in cattedra

Concorsi Scuola

CONCORSO INFANZIA E PRIMARIA SOSTEGNO

LA PROVA SCRITTA

Quesiti aperti su tematiche disciplinari, culturali e professionali

a cura di **Cristina D'Agostino e Tina Naccarato**

COPYRIGHT©SIMONE

EDIZIONI SIMONE® dal 1968
Gruppo Editoriale **Simone**

Copyright © 2019 Simone s.r.l.
Via F. Caracciolo, 11 - 80122 Napoli
www.simone.it

Tutti i diritti riservati
È vietata la riproduzione anche parziale e con
qualsiasi mezzo senza l'autorizzazione scritta dell'editore.

Novembre 2019
526/22C • Concorso Infanzia e Primaria sostegno - La prova scritta

Questo volume è stato stampato presso:
SA.GRAF s.r.l. semplificata a socio unico
Via Einstein, n. 16 - Arzano (NA)

Coordinamento redazionale: *Rossella Micillo*

Hanno collaborato: *Giovanni Ciotola* (Parte VII)
Rossella Micillo (Parte I-III)
Chiara Palladino (Parte VI)

Seguici su
Per rimanere aggiornati sulla nostra produzione editoriale, visita la pagina
www.concorsiacattedra.it

Collegati anche alla nostra pagina Facebook sul concorso a cattedra *facebook.com/ConcorsiACattedra* per tenerti informato su tutto quanto verte intorno al concorso.

La pubblicazione di questo volume, pur curato con scrupolosa attenzione dagli Autori e dalla redazione, non comporta alcuna assunzione di responsabilità da parte degli stessi e della Casa editrice per eventuali errori, incongruenze o difformità dai contenuti delle prove effettivamente somministrate in sede di concorso.
Tuttavia per continuare a migliorare la qualità delle sue pubblicazioni e renderle sempre più mirate alle esigenze dei vari lettori, la Edizioni Simone sarà lieta di ricevere segnalazioni o osservazioni all'indirizzo *info@simone.it.*

COPYRIGHT © SIMONE

PREMESSA

Questo volume, frutto dell'esperienza professionale di docenti specializzate sul sostegno didattico, costituisce un prezioso strumento per la preparazione alla **prova scritta del concorso per insegnante della Scuola dell'Infanzia e Primaria Sostegno** in quanto coniuga l'**approfondimento teorico** con le **indicazioni pratiche** per la strutturazione di attività didattiche.

Il testo propone **quesiti a risposta aperta** inerenti a tutte le tematiche oggetto di verifica.

Accanto alle nozioni teoriche, i temi sviluppati mirano anche a fornire spunti metodologici che possono essere applicati, in maniera trasversale, a differenti ambienti e contesti educativi.

Ricordiamo che il **DM. 9-4-2019, n. 327**, che disciplina il concorso per il reclutamento dei docenti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria, prevede che la **prova scritta per i posti sul sostegno** sia composta da **tre quesiti**:

— **due quesiti aperti** inerenti alle **metodologie didattiche** da applicarsi alle **diverse tipologie di disabilità** e finalizzati a **valutare le conoscenze** dei contenuti e delle procedure volte all'**inclusione scolastica degli alunni con disabilità**;
— **un quesito articolato in otto domande a risposta chiusa**, per la verifica della comprensione di un testo in *lingua inglese* livello B2 del QCER.

Questo manuale, che comprende **quesiti a risposta aperta svolti e commentati**, è strutturato, in linea con il DM. 9-4-2019, n. 327, nelle seguenti parti:

— **Parte Prima** – **Ambito psicopedagogico**: i quesiti svolti in questa Parte riguardano i fondamenti della pedagogia e della psicologia dello sviluppo, con particolare attenzione all'infanzia e ai processi educativi.
— **Parte Seconda** – **Ambito della conoscenza della disabilità e degli altri Bisogni Educativi Speciali**: con quesiti centrati sulle pratiche didattiche finalizzate all'inclusione di alunni con disabilità e BES, alla promozione delle pari opportunità e al rispetto delle differenze.
— **Parte Terza** – **Ambito delle metodologie e tecnologie didattiche**: si riferisce al lavoro dell'insegnante volto a creare spazi e ambienti a misura di bambino, utilizzando gli strumenti reali e virtuali, come le TIC, per realizzare attività e apprendimenti significativi e orientati all'inclusione.
— **Parte Quarta** – **Competenze didattiche dell'insegnante di sostegno nella scuola dell'infanzia**: propone spunti operativi e modelli di attività in linea con le Indicazioni nazionali e i Nuovi scenari nell'ambito del sistema integrato 0-6 anni, tra cui l'educazione alla salute, all'alimentazione e allo sviluppo motorio, tenendo conto della presenza in sezione di alunni con BES e disabilità.

COPYRIGHT © SIMONE

— **Parte Quinta** – **Competenze didattiche dell'insegnante di sostegno nella scuola primaria**: in questa Parte i quesiti affrontano tematiche relative alla progettazione e programmazione di attività didattiche e alla loro applicazione in classi in cui sono presenti alunni con disabilità.
— **Parte Sesta** – **Legislazione e normativa scolastica**: qui i quesiti svolti riguardano la normativa scolastica, gli ordinamenti relativi al primo ciclo di istruzione e i documenti europei in materia educativa.
— **Parte Settima** – **Inglese**: con una ampia rassegna di quesiti a risposta chiusa sulla comprensione di brani e di testi in lingua inglese.

In Appendice, il lettore troverà utili indicazioni sull'**elaborazione di un quesito a risposta aperta** e, a chiusura del volume, l'**indice analitico**, strumento indispensabile per il recupero e il ripasso delle informazioni oggetto di studio.

Il testo è, infine, arricchito da **espansioni online**, tra le quali figurano documenti ministeriali e un **Glossario essenziale** con i termini utili ai fini di una corretta comprensione e interpretazione dei quesiti posti in sede d'esame.

COPYRIGHT © EDISES

Parte I Ambito psico-pedagogico

1 Il candidato faccia cenno al contributo dato dallo psicologo statunitense Jerome Bruner agli studi sullo sviluppo cognitivo. ..... Pag. 7

2 Il candidato definisca l'importanza che Lev Vygotskij attribuisce all'ambiente rispetto allo sviluppo mentale del bambino. ..... » 8

3 Il candidato descriva brevemente la teoria freudiana dello sviluppo. ..... » 9

4 Il candidato illustri i fattori che concorrono nella determinazione di un comportamento. ... » 10

5 Il candidato descriva lo sviluppo della memoria nei bambini. ..... » 11

6 Il candidato ripercorra brevemente lo sviluppo del linguaggio in età evolutiva..... » 12

7 Il candidato spieghi sinteticamente come evolve lo sviluppo delle motivazioni nel bambino. ..... » 13

8 Il candidato metta in evidenza il ruolo del gioco nella pedagogia di Friedrich Fröbel. .... » 14

9 Il candidato argomenti la relazione tra stereotipo e discriminazione. ..... » 15

10 Il candidato metta in evidenza il concetto di rinforzo nell'ambito degli studi sul condizionamento. ..... » 16

11 Il candidato spieghi il concetto di educazione e ne approfondisca il rapporto con i processi di istruzione e formazione. ..... » 17

12 Il candidato descriva i punti centrali della pedagogia di Maria Montessori. ..... » 19

13 Il candidato esponga le sue riflessioni sull'argomento affrontato nel brano. ..... » 21

14 Il candidato analizzi i principi dell'esperienza pedagogica teorizzati da John Dewey. ..... » 22

15 Il candidato elenchi i diversi elementi che concorrono a delineare la figura e il ruolo del docente nell'ambito del sistema educativo. ..... » 24

16 Il candidato illustri gli apporti delle neuroscienze in tema di apprendimento. ..... » 26

17 Il candidato analizzi il ruolo del gruppo dei pari in relazione alla formazione dell'identità e dello sviluppo emotivo. ..... » 27

18 Il candidato espliciti il senso dell'espressione «apprendimento significativo»..... » 28

19 Il candidato spieghi e analizzi il concetto di identità. ..... » 30

20 Il candidato descriva i meccanismi di attenzione e di ascolto attivati durante i processi di apprendimento da parte dell'alunno. ..... » 31

21 Il candidato spieghi l'importanza della comprensione ai fini dell'apprendimento e della memorizzazione dei contenuti. ..... » 33

COPYRIGHT © SIMONE

22 Il candidato descriva le forme di intelligenza individuate dallo psicologo statunitense Howard Gardner. ..... Pag. 34

23 Il candidato spieghi quali processi psicologici presiedono alla formazione del pregiudizio. ..... » 35

24 A quali abilità fa riferimento l'intelligenza emotiva? ..... » 37

25 In cosa consiste il pensiero divergente? ..... » 38

26 Il candidato illustri l'importanza dell'imitazione nell'ambito dei processi di apprendimento. ..... » 39

27 Il candidato analizzi il processo della percezione e il suo funzionamento. ..... » 40

28 Il candidato descriva la genesi e l'evoluzione dei processi affettivo-relazionali coinvolti nella crescita dell'individuo. ..... » 41

29 Il candidato esponga il concetto di «pensiero» come processo cognitivo. ..... » 42

30 Il candidato esamini il ruolo della *relazione* nelle dinamiche interpersonali. ..... » 43

31 Il candidato metta in evidenza il ruolo delle emozioni nei processi di apprendimento..... » 45

32 Il candidato esponga il concetto di ambiente nell'ambito della psicologia. ..... » 46

33 Come si definisce l'empatia e quali ricadute ha sulla relazione educativa?..... » 47

34 Cosa sono e come funzionano i neuroni specchio? ..... » 48

35 Nell'ambito del processo educativo, che rapporto intercorre tra motivazione e creatività? ..... » 49

Parte II Ambito della conoscenza della disabilità e degli altri Bisogni Educativi Speciali

1 Il candidato spieghi a quale tipo di linguaggio si riferisce la sigla LIS e a chi è rivolto. ..... » 53

2 Il candidato descriva il disturbo di fronte al quale ci si trova quando il bambino non riesce a parlare in determinate situazioni sociali. ..... » 54

3 Che cosa sono le dislalie fonologiche? ..... » 55

4 Il candidato esponga brevemente in cosa consiste il programma della lettura funzionale. ..... » 56

5 Su quali elementi deve far leva il progetto di supporto per l'allievo con Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA)? ..... » 57

6 Cos'è il metodo FOL?..... » 58

7 Il candidato argomenti l'utilità della musicoterapia nell'ambito del percorso terapeutico. ..... » 59

8 Il candidato definisca il disturbo da deficit dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD). » 60

9 Chi è responsabile del progetto educativo dell'alunno con disabilità? ..... » 61

COPYRIGHT © SIMONE

10 Quanto incide la dimestichezza con le nuove tecnologie sull'attività del docente che lavora su cattedra per le attività di sostegno? ..... Pag. 62

11 Il candidato espliciti il valore dell'educazione alla cittadinanza anche ai fini della didattica inclusiva. ..... » 63

12 Il candidato spieghi brevemente l'oggetto di studio della pedagogia speciale e delinei la tipologia di interventi didattici finalizzati all'inclusione di studenti con disabilità. .... » 64

13 Il candidato illustri le principali criticità che possono derivare dal processo di inclusione di alunni con disabilità. ..... » 65

14 Strategie e attività per favorire l'empatia in una classe in cui sono presenti difficoltà di relazioni: si richiedono indicazioni teoriche e riferimenti applicativi nella didattica. .... » 66

15 Il candidato metta in evidenza il legame tra cultura dell'inclusione e Bisogni Educativi Speciali. ..... » 68

16 Il candidato descriva brevemente i Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA). ..... » 69

17 Il candidato tratteggi il ruolo della scuola interculturale. ..... » 71

18 Il candidato esponga il legame tra intercultura e scuola. ..... » 72

19 Il candidato delinei delle modalità che favoriscano l'inclusione dell'alunno disabile e contribuiscano alla riduzione della marginalizzazione e dell'esclusione..... » 74

20 Relazioni e dinamiche di gruppo: al fine di individuare gli elementi fondamentali che caratterizzano i rapporti all'interno delle classi e, con essi, il livello di inclusione, si indichino alcuni modelli di osservazione del sistema classe. ..... » 76

21 Deficit di attenzione e iperattività: si indichino le caratteristiche principali di tali disturbi e gli approcci didattici adeguati..... » 78

22 Dislessia: in cosa consiste e come intervenire a scuola? ..... » 79

23 Tra le emergenze educative evidenziate dalla Legge 107/2015 c'è quella di ridare centralità alle ore di educazione motoria al fine di «aumentare l'inclusione sociale, contrastare il bullismo e la violenza, promuovere la crescita sana ed equilibrata dei bambini e dei ragazzi». Quale approccio didattico il candidato proporrebbe combinando l'educazione motoria con le altre discipline curricolari al fine di formulare un intervento valido in una classe in cui siano presenti anche alunni con BES? ..... » 80

24 I disturbi dello spettro dell'autismo hanno ricadute sulla vita familiare e sociale. Esamini il candidato tale tipologia di disturbo con particolare attenzione all'inclusione scolastica..... » 81

25 La socializzazione è condizionata dalla cultura dell'individuo che si forma in base agli ambienti che frequenta e alle relazioni che intraprende. Si metta in evidenza in che modo la scuola si pone come importante agenzia di socializzazione e formazione dell'individuo. ..... » 82

26 Si illustri il ruolo dell'insegnante in una classe in cui vi sia un alunno disabile e il suo rapporto con i soggetti all'interno della scuola nell'ottica di una didattica dell'inclusione. ..... » 84

COPYRIGHT © SIMONE

27 Nell'ambito dell'odierna riflessione pedagogica, il termine «formazione» ha assunto nuovi significati connessi alla lettura dell'uomo inteso come sistema organizzato e multiculturale. Si illustri come la scuola, avvalendosi dello strumento dell'«autonomia», può rispondere alle nuove esigenze educative. ..... Pag. 85

28 Metodologie didattiche adeguate in presenza di un alunno non italiofono di recente immigrazione: indicare riferimenti e pratiche. ..... » 87

29 Didattica inclusiva in classe per prevenire atteggiamenti di bullismo da parte degli alunni: fornire le opportune definizioni e delineare l'approccio educativo di riferimento. ..... » 89

30 Il candidato approfondisca il valore della *cura* nell'ambito della relazione educativa, con particolare riferimento ai Bisogni Educativi Speciali. ..... » 91

31 Come promuovere l'educazione di genere nella scuola italiana? Aspetti normativi e prassi adeguate. ..... » 93

32 Come incoraggiare l'inclusione scolastica degli alunni stranieri? ..... » 95

33 Quali sono gli strumenti e le strategie didattiche più efficaci per alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)? ..... » 97

34 Come promuovere l'inclusione scolastica di alunni con svantaggi di tipo sociale, linguistico o culturale? Argomentare sulla base degli aspetti normativi di riferimento. ..... » 99

35 Il candidato evidenzi quali sono i documenti scolastici che accompagnano l'alunno con disabilità certificata ai sensi della L. 104/92 alla luce delle novità introdotte dai decreti attuativi della L. 107/2015. ..... » 101

36 Come intervenire efficacemente per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità grave e gravissima? ..... » 102

37 Quali sono i principi e il funzionamento della scuola inclusiva? ..... » 104

Parte III Ambito delle metodologie e tecnologie didattiche

1 Il candidato delinei quali effetti cognitivi producono i nuovi media rispetto al tradizionale libro, anche in funzione dei processi di apprendimento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. ..... » 109

2 Il candidato illustri le dinamiche proprie del fenomeno del cyberbullismo in riferimento ai nuovi media. ..... » 110

3 Il candidato esponga le sue riflessioni sull'argomento trattato nel brano. ..... » 111

4 Il candidato definisca il concetto di ambiente di apprendimento. ..... » 112

5 Il candidato distingua tra *abilità, conoscenze e competenze.* ..... » 113

6 Il candidato esponga le caratteristiche dell'apprendimento cooperativo. ..... » 114

7 Il candidato analizzi la metodologia didattica dello *storytelling*. ..... » 115

8 Il candidato esponga la pratica della didattica metacognitiva tenendo conto delle *Raccomandazioni del Consiglio d'Europa* del 2018. ..... » 116

COPYRIGHT © SIMONE

9 Il candidato esponga i principi teorici che sono alla base della didattica costruttivista.... Pag. 117

10 Il candidato esponga le modalità di intervento educativo proposte dalle Linee guida per l'autismo della Società italiana di neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza (SINPIA 2018). ..... » 118

11 Il candidato tratteggi il concetto di valutazione nel sistema scuola. ..... » 120

12 Il candidato descriva sinteticamente il metodo peer to peer. ..... » 121

13 Il candidato delinei la differenza tra valutazione e verifica. ..... » 122

14 Il candidato esponga le caratteristiche della *didattica per problemi*. ..... » 123

15 Il candidato delinei l'approccio della scuola alle nuove tecnologie didattiche anche nell'ottica dell'inclusività. ..... » 124

16 Le Nuove Tecnologie costituiscono oggi un valido strumento inclusivo. Il candidato argomenti sull'utilizzo delle TIC nella scuola dell'infanzia evidenziando come e perché il docente di sostegno può utilizzare tali strumenti nel percorso formativo del bambino con disabilità..... » 125

17 Il candidato descriva gli strumenti didattici, comprensivi anche di sussidi tecnologici, e le strategie metodologiche messe in atto per ottimizzare l'apprendimento da parte degli alunni, nonché l'organizzazione di una eventuale azione di recupero delle conoscenze..... » 126

18 Quali iniziative ha adottato il MIUR per rispondere all'esigenza di un'innovazione della didattica orientata alla multimedialità?..... » 127

19 Il candidato spieghi cosa si intende per *e-learning*. ..... » 128

20 Il candidato definisca i mediatori didattici. ..... » 129

Parte IV Competenze didattiche dell'insegnante di sostegno nella scuola dell'infanzia

1 Il candidato presenti, nell'ambito di una progettazione relativa al Campo di esperienza Il corpo e il movimento, un'attività didattica centrata sull'educazione alla salute, all'interno di una sezione in cui è presente un'alunna con sindrome di Down, evidenziando le metodologie didattiche e le strategie adottate dall'insegnante..... » 133

2 Il candidato tracci le linee generali di un'Unità di Apprendimento che coinvolga più Campi di esperienza, centrata sulla promozione dell'autonomia nella cura igienica personale, in una sezione in cui è presente un alunno con Disturbo dello sviluppo intellettivo, evidenziando gli atteggiamenti metodologici del docente..... » 135

3 Il candidato illustri un'attività didattica sulla Cittadinanza da realizzare in una sezione mista di scuola dell'infanzia, in cui è presente un alunno con Disturbo specifico del linguaggio, indicando i presupposti teorici dell'esperienza e l'atteggiamento inclusivo del docente..... » 137

COPYRIGHT © SIMONE

4 Il candidato presenti un'esperienza didattica interna al Campo di esperienza La conoscenza del mondo finalizzata alla promozione dell'autonomia nella manipolazione in una sezione della scuola dell'infanzia in cui è inserita un'alunna ipovedente, presentando un ambiente di apprendimento di tipo laboratoriale. ..... » 139

5 Il candidato illustri le linee generali di un'esperienza didattica che coinvolga diversi Campi di esperienza, tesa a promuovere lo sviluppo dell'intelligenza emotiva da realizzare in una sezione di scuola dell'infanzia in cui è presente un alunno con grave disabilità fisica dovuta a paralisi cerebrale infantile, fornendo anche elementi di tipo teorico. ..... » 141

6 Facendo riferimento al Campo di esperienza I discorsi e le parole, il candidato presenti un'Attività didattica in cui i bambini costruiscano conoscenza insieme, per una sezione di scuola dell'infanzia frequentata da un alunno con disabilità uditiva severa, fornendo un'introduzione teorica e una presentazione dell'ambiente di apprendimento. ..... » 143

7 Il candidato illustri un'attività didattica per la scuola dell'infanzia centrata sull'apprendimento numerico, da realizzare in una sezione in cui è presente un alunno con sindrome di Asperger, utilizzando i momenti della giornata dedicati alle attività routinarie. ..... » 145

8 Il candidato descriva la predisposizione di un ambiente di apprendimento di scuola dell'infanzia di tipo inclusivo, finalizzato alla realizzazione di attività didattiche eterogenee, in una sezione in cui sono presenti uno o più alunni con disabilità cognitiva, sensoriale o fisica..... » 147

9 Con riferimento al Campo di esperienza La conoscenza del mondo, il candidato elabori un'attività didattica centrata sul concetto di viventi e sull'apprendimento per scoperta, da realizzare con modalità interattiva in una sezione in cui è presente un alunno con sindrome dell'X-fragile..... » 149

10 Il candidato, fornendo un'introduzione teorica, illustri un'esperienza didattica di Educazione ambientale che coinvolga diversi Campi di esperienza, da realizzare in una sezione di scuola dell'infanzia in cui è presente un'alunna con patologia così grave da compromettere la frequenza regolare della scuola..... » 151

11 Nella scuola dell'infanzia l'organizzazione degli spazi e dei tempi è un elemento che connota la qualità pedagogica dell'ambiente educativo e, pertanto, deve essere oggetto di esplicita progettazione. ..... » 153

12 La Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 prevede, per tutti gli studenti in difficoltà, il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento. Il candidato indichi in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di tali forme di flessibilità della didattica, nella presa in carico globale e inclusiva degli alunni da parte del team docente della scuola dell'infanzia. ..... » 154

13 Il candidato argomenti circa il ruolo della famiglia come soggetto che partecipa in corresponsabilità alla costruzione del progetto di vita del proprio figlio..... » 156

14 Il candidato analizzi il significato del progetto di vita come parte integrante del Piano Educativo Individualizzato che già a partire dalla scuola dell'infanzia riguarda la crescita personale e sociale del bambino con disabilità. ..... » 157

COPYRIGHT © SIMONE

15 Una didattica dell'inclusione non può non tener conto del corpo come ambiente privilegiato dei processi formativi. Il candidato argomenti, con riguardo alla scuola dell'infanzia, circa la funzione del corpo e del movimento come strumenti di apprendimento per i bambini con disabilità. ..... » 158

16 Ipotizzando la presenza di un bambino con disabilità sensoriale, il candidato illustri gli elementi principali sui quali costruire una progettazione educativo-didattica. ..... » 159

17 Il candidato individui quali accorgimenti organizzativi e strutturali sono necessari per rispondere alle peculiari difficoltà dei bambini con autismo in modo da incentivare al massimo gli apprendimenti e le autonomie. ..... » 160

18 Quali sono gli interventi didattici da prediligere per i bambini con disturbo dello spettro autistico? ..... » 161

19 Quali sono i principi metodologici e didattici da tenere presenti nella redazione di un PEI per un bambino con autismo? ..... » 162

20 Cosa deve osservare un docente della scuola dell'infanzia per rilevare un possibile disturbo dell'attenzione e dell'iperattività? ..... » 163

21 Nell'ambito di un'attività didattica, quali accorgimenti sono opportuni per l'inclusione di un bambino con ADHD (Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività)? ..... » 164

22 Il candidato progetti un intervento didattico relativo al Campo di esperienza I discorsi e le parole per una sezione di bambini di 5 anni in cui è inserita una bambina con lieve disabilità cognitiva. ..... » 165

23 Il candidato elabori un'attività didattica riferita al Campo d'esperienza Il corpo e il movimento con l'obiettivo di conoscere, denominare e rappresentare lo schema corporeo per una sezione di bambini di 4 anni in cui è presente un bambino autistico. ..... » 166

24 Il candidato elabori un esempio di attività didattica all'acquisizione della relazione logica grande/ piccolo per una sezione eterogenea in cui è presente un bimbo con X-fragile. ..... » 167

25 Il candidato predisponga un'Attività didattica con riferimento al Campo di esperienza I discorsi e le parole ipotizzando la presenza in sezione di un bambino cieco. ..... » 168

26 Quali attività devono essere poste in essere per favorire l'inclusione di un bambino con Disturbo Oppositivo Provocatorio (DOP)? ..... » 169

27 Su quali attività è possibile fare leva per favorire la comunicazione di bambini con autismo? ..... » 170

28 Il candidato descriva in che modo è possibile favorire nei bambini con disabilità cognitiva la comprensione della successione temporale delle attività giornaliere. ..... » 171

29 Quali attività possono essere progettate per favorire le abilità prosociali in bambini della scuola dell'infanzia che presentano «comportamenti problema»? ..... » 172

30 Il candidato argomenti circa il Campo d'esperienza Il corpo e il movimento illustrando brevemente quali possono essere gli obiettivi di apprendimento per una sezione di 5 anni con un bambino con difficoltà motorie. ..... » 173

COPYRIGHT © SIMONE

31 Il candidato elabori un intervento didattico riferito al Campo di esperienza La conoscenza del mondo e all'obiettivo di apprendimento «Conoscere i colori primari e secondari» in una sezione eterogenea in cui è inserita una bambina con lieve ritardo cognitivo. ..... Pag. 174

32 Che tipo di attività può essere posta in essere per stimolare interesse e curiosità verso il mondo della lettura in una sezione di bambini di 5 anni in cui è presente una bambina con grave disturbo della comunicazione? ..... » 175

33 Il candidato predisponga un esempio di attività volta a favorire il rispetto dell'ambiente in una sezione in cui è presente un bambino paraplegico. ..... » 176

34 Il candidato argomenti sullo sviluppo del pensiero logico-matematico nella scuola dell'infanzia elaborando un esempio di attività in una sezione in cui è presente una bambina con disabilità intellettiva. ..... » 177

35 Il candidato progetti un'attività didattica per l'inserimento di un bambino con ADHD (Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività) in una sezione della scuola dell'infanzia. ..... » 178

Parte V Competenze didattiche dell'insegnante di sostegno nella scuola primaria

1 Il candidato presenti un'attività didattica di Italiano da realizzare in una classe II di scuola primaria con un alunno di origine straniera con diagnosi di Disturbo espressivo del linguaggio, Disturbo della comprensione, Disturbo misto delle capacità scolastiche, individuando approcci didattici adeguati. ..... » 181

2 Il candidato illustri un percorso didattico inclusivo centrato sul concetto di cittadinanza analizzando l'art. 3 della Costituzione, da realizzare in una classe V di scuola primaria in cui è presente un alunno con disabilità cognitiva vittima di alcuni episodi di bullismo. ..... » 183

3 Il candidato illustri un'attività centrata sul problem solving e riguardante l'organizzazione di un'uscita didattica in una classe IV di scuola primaria in cui è presente un alunno con ADHD in comorbilità con altri disturbi, indicando riferimenti teorici e prassi operative. ..... » 185

4 Il candidato esponga un'attività riguardante Italiano e Inglese per una classe V di scuola primaria in cui è presente un alunno ipovedente. ..... » 187

5 Il candidato presenti un'attività didattica organizzata con il supporto della visione di un film e riguardante Italiano (oralità, ricezione e produzione) per una classe III di scuola primaria in cui alcuni bambini sono stati marginalizzati, tra cui un alunno con disabilità, fornendo una sintetica introduzione teorica. ..... » 189

6 Il candidato esponga un'attività didattica di Arte e Immagine da realizzare in una classe IV di scuola primaria in cui è presente un alunno con disabilità motoria che manifesta scarsa autostima, evidenziando l'atteggiamento e le metodologie utilizzate dall'insegnante. ..... » 191

COPYRIGHT © SIMONE

7 Il candidato delinei un'attività ludica funzionale allo sviluppo di un atteggiamento empatico da realizzare in una classe III di scuola primaria in cui sono presenti alunni con svantaggi ed un alunno con disabilità fisica significativa..... Pag. 193

8 Il candidato esponga un'attività di ricerca di Scienze da realizzare con il supporto delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) in una classe V di scuola primaria in cui è presente un'alunna con sindrome di Prader-Willi. ..... » 195

9 Il candidato proponga un'attività di Educazione fisica da realizzare in una classe III di scuola primaria in cui è presente un alunno con Disturbo Oppositivo Provocatorio, individuando strategie adeguate nella prassi didattica. ..... » 196

10 Il candidato elabori un'attività didattica di Musica da realizzare in una classe III di scuola primaria in cui è presente un alunno con autismo..... » 198

11 Il candidato illustri un esempio di attività inclusiva di Italiano sulle vocali da svolgere in una classe I primaria molto eterogenea, in cui è presente un'alunna con disabilità cognitiva di grado medio, utilizzando metodologie di tipo cooperativo. ..... » 199

12 Il candidato ipotizzi un'attività di accoglienza da svolgere in una classe I primaria, in cui è presente un alunno con disturbi comportamentali, utilizzando metodologie di tipo ludico. ..... » 201

13 Il candidato prospetti un'attività di carattere multidisciplinare sullo schema corporeo da svolgere con il supporto della LIM in una classe I primaria, in cui è presente un alunno con svantaggio di tipo sociale e culturale..... » 203

14 Il candidato illustri un esempio di attività inclusiva di Matematica sul confronto tra grandezze numeriche, da svolgere in una classe I primaria molto eterogenea, in cui è presente un'alunna non udente, utilizzando metodologie di tipo cooperativo..... » 205

15 Il candidato presenti un'attività di Musica sul suono, da svolgere in una classe II primaria, in cui è inserito un alunno con disabilità cognitiva, utilizzando un approccio laboratoriale. ..... » 207

16 Il candidato prospetti un'attività di Italiano sull'alfabeto, da svolgere in una classe II primaria, in cui è presente un alunno con disturbo dell'attenzione e iperattività (ADHD), indicando approcci didattici adeguati. ..... » 209

17 Il candidato illustri un esempio di attività inclusiva di Italiano sulla comprensione da svolgere in una classe II primaria in cui è presente un'alunna con Sindrome di Down, utilizzando un approccio didattico utile a favorire l'ascolto tra pari e tra bambini e insegnanti..... » 211

18 Il candidato esponga un'attività inclusiva riguardante l'Educazione alimentare, da svolgere in una classe II primaria, in cui è presente un alunno con una grave disabilità fisica. ..... » 213

19 Il candidato illustri un esempio di attività inclusiva di Storia sulla linea del tempo da svolgere in una classe III primaria in cui è presente un alunno con disabilità cognitiva di grado lieve, utilizzando un approccio di tipo attivo. ..... » 215

20 Il candidato presenti un esempio di attività inclusiva di Scienze da svolgere in una classe III primaria in cui sono inseriti diversi alunni con Bisogni Educativi Speciali, utilizzando un approccio didattico di tipo cooperativo. ..... » 217

COPYRIGHT © SIMONE

21 Il candidato prospetti un'attività di Matematica sul calcolo dell'addizione in colonna da svolgere in una classe IIII primaria, in cui è presente un alunno con sindrome di Prader-Willi. ..... Pag. 219

22 Il candidato illustri un esempio di attività di Scienze sull'autunno, da svolgere in una classe III primaria in cui sono presenti due alunni di origine straniera, utilizzando un approccio sperimentale. ..... » 221

23 Il candidato illustri un esempio di attività di Italiano sui testi da svolgere in una classe IV primaria in cui è presente un alunno con DOP (Disturbo Oppositivo Provocatorio), utilizzando metodologie e strategie adeguate. ..... » 223

24 Il candidato esponga un'attività inclusiva di Scienze sul concetto di materia da svolgere in una classe IV primaria in cui è presente un alunno con disabilità sensoriale di tipo visivo, utilizzando un approccio laboratoriale. ..... » 225

25 Il candidato illustri un esempio di attività sulla Festa dell'albero da svolgere in una classe IV primaria in cui è presente un'alunna con grave disabilità di tipo cognitivo... » 227

26 Il candidato presenti un'attività di Italiano sul testo descrittivo da realizzare in una classe IV primaria in cui è inserita un'alunna con disabilità motoria. ..... » 228

27 Il candidato illustri un esempio di attività inclusiva di Italiano e Musica da svolgere in una classe V primaria, in cui è presente un'alunna ipovedente, utilizzando metodologie di tipo cooperativo. ..... » 230

28 Il candidato elabori un'attività di ortografia da realizzare in una classe V primaria in cui è presente un'alunna con funzionamento cognitivo limite, utilizzando il tutoraggio tra pari. ..... » 232

29 Il candidato illustri un esempio di attività sui numeri romani da svolgere in una classe V primaria in cui è presente un'alunna con autismo ad alto funzionamento, utilizzando metodologie adeguate. ..... » 234

30 Il candidato presenti un'attività sul 25 aprile da realizzare in una classe V primaria in cui è inserito un alunno per il quale è stato attivato un percorso di istruzione domiciliare, indicando le modalità di condivisione con la classe. ..... » 236

Parte VI Legislazione e normativa scolastica

1 Il candidato illustri le principali linee normative del processo di inclusione degli alunni, con particolare riferimento ai provvedimenti fondamentali della materia e al ruolo assunto dalla scuola. ..... » 241

2 Si illustri il processo di integrazione degli alunni diversamente abili nella scuola, a livello normativo, con particolare riferimento alla documentazione necessaria per l'integrazione e alla sua evoluzione. ..... » 244

3 Il candidato si soffermi sul diritto allo studio degli alunni/e con disturbi specifici di apprendimento (DSA) nella legge 170/2010 e nelle Linee guida del 2011, con particolare riferimento alle misure didattiche di supporto. ..... » 246

COPYRIGHT © SIMONE

4 Il candidato illustri la portata dell'area dello svantaggio scolastico, rientrante nei cosiddetti BES, e gli strumenti di intervento necessari che la scuola pone in essere... Pag. 248

5 Il candidato si soffermi sulle varie fasi della predisposizione del Piano per l'Inclusione, individuando il ruolo delle diverse componenti scolastiche, compreso il docente di sostegno, nel corso della fase attuativa del documento, e alcuni possibili obiettivi di miglioramento dell'inclusività. ..... » 250

6 Illustri il candidato le finalità della scuola dell'infanzia nelle Indicazioni nazionali 2012, con particolare riferimento alla «cittadinanza». ..... » 252

7 Le Competenze chiave per l'apprendimento permanente nel passaggio dalla Raccomandazione europea del 2006 alla Raccomandazione europea del 2018. ..... » 254

8 Illustri il candidato la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione nei documenti nazionali di riferimento in materia. ..... » 256

9 Definisca il candidato il ruolo delle competenze nelle Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo - 2018 (Nota n. 312/2018)..... » 258

10 Illustri il candidato il ruolo dell'INVALSI nel Sistema nazionale di valutazione, con particolare riferimento alla rilevazione degli apprendimenti, cd. prove INVALSI. ..... » 260

11 Si illustrino le caratteristiche dell'assetto ordinamentale della scuola dell'infanzia nei principali provvedimenti normativi. ..... » 262

12 Si illustri il Sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita fino ai sei anni, introdotto dal D.Lgs. 65/2017, con particolare riferimento ai suoi principi..... » 264

13 Si descrivano le diverse articolazioni del Sistema integrato 0-6 nel D.Lgs. 65/2017, con particolare riferimento ai Poli per l'infanzia..... » 266

14 Si illustrino i requisiti sui quali si basa il riconoscimento delle scuole definite «paritarie»..... » 268

15 Il candidato illustri qual è l'assetto ordinamentale della scuola primaria e quali le modalità di organizzazione. ..... » 270

16 Illustri il candidato l'organizzazione ordinamentale e le finalità delle sezioni primavera, nell'ambito del sistema educativo integrato 0-6 anni. ..... » 272

17 Il candidato illustri i campi di esperienza del curricolo della scuola dell'infanzia, nelle Indicazioni nazionali del 2012, e le relative linee di azione individuabili nel Piano dell'offerta formativa. ..... » 274

18 Quali sono le principali finalità della scuola primaria? Quali sono i caratteri fondamentali del curricolo di tale ordine di scuola? ..... » 276

19 Si illustrino la composizione, il funzionamento e le competenze del Consiglio di intersezione (di interclasse o di classe). ..... » 277

20 Il ruolo del Consiglio di circolo o d'istituto nella scuola dell'autonomia, in particolare, nel governo economico-finanziario della scuola. ..... » 279

21 Il concetto di autonomia organizzativa e didattica espresso dall'art. 21 L. 59/1997, con particolare riferimento ai suoi principi e alle sue esplicazioni. ..... » 281

COPYRIGHT © SIMONE

22 Descrivere le caratteristiche del Piano triennale dell'offerta formativa (contenuto, funzione, struttura). ..... Pag. 283
23 Si descrivano le principali funzioni del Collegio dei docenti. ..... » 285
24 Le modalità di riunione e di convocazione del Collegio dei docenti. ..... » 287
25 L'insegnamento della religione cattolica (IRC) e la sua regolamentazione. ..... » 289
26 I bambini «anticipatari» nella scuola dell'infanzia ..... » 290
27 Si illustri come si configurano l'obbligo di vigilanza e la responsabilità dei docenti nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. ..... » 291
28 Il candidato illustri la disciplina delle uscite didattiche, con particolare riferimento all'obbligo di vigilanza dei docenti accompagnatori. ..... » 293
29 Il candidato illustri il modo in cui viene tutelata la privacy degli alunni a scuola nei principali provvedimenti dell'Autorità Garante. ..... » 295
30 Il Patto educativo di corresponsabilità. ..... » 297

Parte VII Lingua inglese Quesiti a risposta chiusa volti alla comprensione di un testo

1 Choose the answers which fit best according to the text. ..... » 301
2 Choose the answers which fit best according to the text. ..... » 305
3 Choose the answers which fit best according to the text. ..... » 310
4 Choose the answers which fit best according to the text. ..... » 313
5 Choose the answers which fit best according to the text. ..... » 316
6 Choose the answers which fit best according to the text. ..... » 319
7 Choose the answers which fit best according to the text. ..... » 321
8 Choose the answers which fit best according to the text. ..... » 324
9 Choose the answers which fit best according to the text. ..... » 327
10 Choose the answers which fit best according to the text. ..... » 330
11 Choose the answers which fit best according to the text. ..... » 334
12 Choose the answers which fit best according to the text. ..... » 337
13 Choose the answers which fit best according to the text. ..... » 340
14 Choose the answers which fit best according to the text. ..... » 342
15 Choose the answers which fit best according to the text. ..... » 346
16 ..... » 350

COPYRIGHT © SIMONE

17 . ..... Pag. 351
18 . ..... » 354
19 . ..... » 356
20 . ..... » 358
21 . ..... » 359
22 . ..... » 360
23 . ..... » 362
24 . ..... » 364
25 . ..... » 366
Soluzioni ..... » 368

APPENDICE
ELABORARE UN QUESITO A RISPOSTA APERTA

1 Scrivere un testo: principi costitutivi ..... » 375
2 Saper scrivere ..... » 376
3 Elaborare una prova scritta a risposta aperta ..... » 377

COPYRIGHT © SIMONE