# TABELLA DI CORRISPONDENZA FRA I PROGRAMMI DEL BANDO 26-02-2016 PER SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA E IL VOLUME 526/A EDIZIONI SIMONE

## SCUOLA DELL'INFANZIA

| PROGRAMMA BANDO | VOLUME 526/A EDIZIONI SIMONE |
|---|---|
| Bambini, bambine, famiglie e contesti di sviluppo e apprendimento | Parte I, pp 6-131 |
| La condizione dell'infanzia nella società contemporanea<br>La funzione della scuola dell'infanzia nella società contemporanea | Parte I, Cap. 3 pp. 45-52<br>Parte I, Cap . 5 p. 76 |
| Fondamenti di psicologia dello sviluppo e dell'età evolutiva | Parte I. Cap 1 pp 6-27, Cap 2 pp. 28-30<br>Cfr. anche Avvertenze generali |
| La società interculturale: le pratiche inclusive per i bambini con cittadinanza non italiana | Parte I, Cap. 7 pp. 84-95<br>Parte II, Cap. 3 pag. 177<br>→ anche Avvertenze generali |
| Infanzia, identità di genere, pari opportunità | Parte I, Cap 8 pp. 96-99 |
| La relazione scuola-famiglia | Parte I, Cap 5 pp. 76-81 |
| I bambini e le bambine con disabilità e Bisogni educativi speciali | Parte I, Cap 2 Pagg. 28-38<br>Parte II, Cap.4 pp. 178-191 |
| Il rapporto tra scuola/extra-scuola | Parte I, Cap 2 pp. 46-48<br>Parte I, Cap 5, pp. 76-81 |
| La scuola dell'infanzia: identità funzioni e compiti | Parte II, pp. 133-273 |
| I diritti dei bambini e della bambine nella Costituzione e nelle carte internazionali | Parte I, Cap. 7 pp. 84-95 |
| La cultura della scuola dell'infanzia e il dibattito pedagogico in Italia e in Europa | Parte II, Cap. 1 pp. 134-148<br>Parte I, Cap. 12 pp. 125-133<br>Parte I, Cap. 4 pp. 53-65 |
| La scuola dell'infanzia come luogo di convivenza e cittadinanza democratica | Parte I, Cap. 3 pp. 45-53 |
| Pedagogia e storia della scuola dell'infanzia in Italia | Parte II, Cap. 1, pp 134-148, Cap 2, pp. 149-171, Cap 9 pp. 247-263 |
| Il sistema integrato della scuola dell'infanzia e la continuità educativa | Parte II, Cap. 3 pp. 172-177<br>Parte I, Cap. 6 pp. 81-83 |
| La scuola dell'infanzia come comunità educativa: collegialità , lavoro in sezione e di team | Parte III, Cap. 7 e 8 |
| Gli ordinamenti della scuola dell'infanzia (DPR 89/2009) | → Estensione on line<br>→ anche Avvertenze generali |
| Principi di igiene | Parte I, Cap. 2 pp. 39-44 |
| Il curricolo della scuola dell'infanzia. Indicazioni nazionali per il curricolo | Parte II, Cap. 1, pp. 142-146<br>Parte II, Cap. 2 pag. 149-171<br>→ Estensioni on line |

*(segue)*

| PROGRAMMA BANDO | VOLUME 526/A EDIZIONI SIMONE |
|---|---|
| Finalità educative della scuola dell'infanzia, dimensioni dello sviluppo e sistemi simbolico-culturali | Parte II, Cap. 1, pp. 139-146<br>Parte III, Cap. 4 pp. 329-330 |
| Gli ambienti di apprendimento | Parte II, Cap. 7 |
| I campi di esperienza, i traguardi di sviluppo e la mediazione didattica | Parte II, Cap. 5 pp. 196-224<br>Parte II, Cap. 2 pp. 160-166 |
| Le competenze chiave | Parte II, Cap. 5, pp. 225-227 |
| Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile | Parte I, Cap .2 pp 42-43 |
| Il primo approccio al plurilinguismo | Parte II, Cap 5 pp. 221-222 |
| L'autonomia scolastica: PTOF, organi collegiali, SNV, RAV e piani di miglioramento | Parte I, Cap 11 pp. 121-124<br>Parte II, Cap 8 pp. 240-246<br>Parte II, Cap. 10 pp. 264-265<br>→ anche Avvertenze generali |
| La professionalità docente: la relazione e la cura educativa, gli stili educativi e i processi di insegnamento-apprendimento | Parte I, Cap 4. pp. 53-76<br>Parte II, Cap 7<br>Parte I, Cap 3 pp.49-52 |
| Le attività di progettazione | Parte II, Cap 5 p. 192-227 |
| La ricerca e la sperimentazione | Parte II, Cap 6 pp. 228-234 |
| Tecnologie informatiche e loro potenzialità nella scuola dell'infanzia | Parte I, Capitoli 9 e 10 pp. 100-120 |

**SCUOLA PRIMARIA**

| PROGRAMMA BANDO | VOLUME 526/A EDIZIONI SIMONE |
|---|---|
| Alunni, famiglie e contesti di sviluppo e apprendimento | Parte I pp 6-131 |
| Pedagogia e storia della scuola primaria in Italia e in contesto internazionale | Parte III, Cap. 1 pp. 302-312<br>Parte I, Cap 12 pp. 125-133 |
| Fondamenti di psicologia dello sviluppo e dell'età evolutiva | Parte I. Cap 1 pp 6-27, Cap 2 pp. 28-30<br>Parte III, cap. 3 pp. 323-328<br>Cfr. anche Avvertenze generali |
| Teorie relative ai processi di apprendimento scolastico | Parte I, Cap 4 pag. 53-64 |
| La relazione educativa | Parte I Cap 4 pp. 65-75 |
| Gli stili di insegnamento e i modelli di conduzione della comunicazione didattica | Parte I, Cap 3, pp. 49-52 |
| Gli alunni con disabilità con DSA e Bes | Parte I, Cap 2, pp.31-38 |
| Scuola primaria: funzioni, contesti istituzionali, strategie educative | Parte III, cap. 1 pp. 306-313<br>→ anche Avvertenze generali |
| La funzione della scuola nella società contemporanea ed i suoi rapporti con la famiglia e le agenzie educative extrascolastiche | Parte I, Cap. 3, pp. 46-52<br>Parte I, Cap. 5 pp. 76-80 |

*(segue)*

| PROGRAMMA BANDO | VOLUME 526/A EDIZIONI SIMONE |
|---|---|
| Il disagio sociale, lo svantaggio socio-culturale e la prevenzione dell'insuccesso e della dispersione scolastica | Parte I, Cap. 6, pp.81-83 |
| La società interculturale: le pratiche inclusive per gli alunni con cittadinanza non italiana | Parte I, Cap. 7 pp. 84-95<br>→ anche Avvertenze generali |
| Progettazione didattica: la scuola come ambiente di apprendimento | Parte II, Cap. 5 |
| Dalla programmazione alla progettazione didattica | Parte III, Cap .6 pp. 348-350 |
| Gli spazi e i materiali nella didattica | Parte I, Cap. 3 |
| Le metodologie didattiche | Parte III, cap. 7 pp. 368-373<br>→ anche Avvertenze generali |
| Il ruolo del gruppo nell'apprendimento | Parte III, Cap. 8 pp. 374-378 |
| Didattica esperienziale e laboratoriale | Parte III, Cap. 6 |
| Tecnologie informatiche per la comunicazione e la didattica | Parte I, Capitoli 9 e 10 pp. 100-120 |
| La documentazione didattica | Vari esempi di documenti utilizzati nell'ambito della didattica sono predisposti nel libro e tra le espansioni online |
| La valutazione formativa e sommativa | Parte III, Cap. 6 pp. 350-360 |
| Gli strumenti della valutazione | Parte III, Cap. 13 pp. 429-435 |
| Valutazione per competenze | Parte III, Cap. 13 pp. 429-435 |
| La certificazione delle competenze | Parte III, Cap. 13 pp. 429-435 |
| Organizzazione della scuola primaria | Parte III, Cap .6 pp. 348 |
| Il tempo scuola e flessibilità organizzativa | Parte III, Cap .6 pp. 348-349 |
| Gli anticipi di iscrizione | → Espansione online |
| La continuità educativa | Parte III, Cap. 4, pp. 329-335 |
| Gli Istituti comprensivi | Parte III, Cap. 4, pp. 331 |
| Continuità con le agenzie formative del territorio | Parte III, Cap. 4, pp. 334-335 |
| Autonomia scolastica | Parte I, Cap. 11 pp. 121-124 |
| IL piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) | Parte I, Cap. 11 pp. 121-124 |
| Collegialità e relazioni all'interno dell'istituzione scolastica | Parte III, Cap 8 pp. 374378<br>→ anche Avvertenze generali (organi collegiali) |
| Il SNV, il RAV e i piani di miglioramento | Parte I, Cap 11 pp. 121-124<br>Parte III, Cap. 1. Pp. 311-312<br>Parte III, Cap. 6 pp. 363-366 |
| Igiene scolastica | Parte I, Cap 2 pp. 39-44 |
| Indicazioni nazionali per il curricolo | Parte III, cap 5 pp. 336-347<br>Parte III, cap. 1 pp. 307-308<br>→ Estensioni on line |

*(segue)*

| PROGRAMMA BANDO | VOLUME 526/A EDIZIONI SIMONE |
|---|---|
| Didattica delle discipline e mediazione didattica | Parte III, Cap. 9-12 pp. 379-429<br>Parte III, Cap. 5 pp.337-347 |
| Le discipline e la trasversalità dell'insegnamento | Parte III, Cap. 9-12 pp. 379-429<br>Parte III, Cap 2 pp. 320-322 |
| Le competenze nei diversi ambiti del sapere e le competenze chiave europee | Parte III cap 2, pp. 313-322 |
| L'educazione al territorio, all'ambiente e allo sviluppo sostenibile | Parte I, Cap 2 pp 42-43 |
| Il plurilinguismo e l'apprendimento dell'italiano come L2 | Parte III, cap. 9 pp. 385-413 |

Ricordiamo che alcuni argomenti (che abbiamo segnalato sopra con "→ Avvertenze generali") son comuni anche al programma delle Avvertenze generali che, comune a tutte le classi di concorso, è pure oggetto di studio per le cattedre di Infanzia e Primaria. Per approfondire anche questi argomenti segnaliamo il nuovissimo "**Compendio delle Avvertenze generali e delle Metodologie didattiche**" (526/B1) in cui sono trattati in maniera sintetica tutti gli argomenti delle Avvertenze generali così come da bando ufficiale del 26 febbraio 2016.