



**in cattedra**  
Concorsi Scuola

# **CONCORSO INSEGNANTE DI SOSTEGNO INFANZIA E PRIMARIA**

**Manuale completo**  
per la preparazione al concorso

a cura di **Ciro Agizza, Salvatore Longobardi**  
e **Rossella Micillo**

EDIZIONI  
**SIMONE**<sup>®</sup>

Gruppo Editoriale **Simone**  
**50° ANNIVERSARIO**

50 anni di editoria al servizio di  
*studenti, professionisti e concorsisti*

Copyright © 2018 Simone s.r.l.  
Via F. Russo, 33/D  
80123 Napoli  
www.simone.it

TUTTI I DIRITTI RISERVATI

*È vietata la riproduzione anche parziale e con qualsiasi mezzo  
senza l'autorizzazione scritta dell'Editore.*

L'Editore è a disposizione degli aventi diritto, con i quali non sia stato possibile comunicare, per eventuali involontarie omissioni o inesattezze nella citazione delle fonti e dei contributi.

Novembre 2018  
526/22 • Concorso insegnante di sostegno infanzia e primaria

Questo volume è stato stampato presso:  
MultiMedia  
Viale Ferrovie dello Stato (zona ASI) - Giugliano (NA)

*Hanno collaborato a questa e alla precedente edizione:*

Cristina D'Agostino, Valeria Famà, Tina Naccarato, Arianna Pisapia

*Revisione redazionale:*

Emma Cosentino, Rossella Micillo, Chiara Palladino

La pubblicazione di questo volume, pur curato con scrupolosa attenzione degli Autori e Curatori, non comporta alcuna assunzione di responsabilità da parte degli stessi e della Casa editrice per eventuali errori, incongruenze o difformità dai contenuti delle prove effettivamente somministrate in sede di concorso o esame.

Tuttavia per continuare a migliorare la qualità delle sue pubblicazioni e renderle sempre più mirate alle esigenze dei lettori, la Edizione Simone sarà lieta di ricevere segnalazioni e osservazioni all'indirizzo [info@simone.it](mailto:info@simone.it).

## PREMESSA

Il docente per le attività di sostegno della scuola dell'infanzia e primaria deve possedere oggi una vasta serie di competenze finalizzate a favorire quel sistema inclusivo in cui l'alunno possa essere protagonista del processo di apprendimento, quali che siano le sue capacità, le sue potenzialità e le eventuali difficoltà.

In particolare, la **competenza psicopedagogica** non si configura solo come un insieme di conoscenze ma, soprattutto, come un insieme di abilità per affrontare al meglio le dinamiche di relazione e di gruppo e per gestire criticità relative ai disturbi dell'apprendimento o all'inclusione di bambini con disabilità o, più in generale, con bisogni educativi speciali.

Il docente specializzato nel sostegno deve possedere, altresì, **competenze didattiche** che si misurano nella sua abilità a costruire curricula inclusivi, percorsi personalizzati e individualizzati, nel definire i traguardi di apprendimento, nell'organizzare gli spazi e le strutture, nello scegliere tempi e metodi di insegnamento, nella capacità di tenere conto delle esigenze complesse che sorgono in una scuola e in un team di lavoro, nel predisporre le condizioni logistiche e i materiali per favorire l'iniziativa, la cooperazione, la collaborazione e il lavoro sul campo.

Il possesso di tutte queste articolate competenze è oggetto di valutazione in sede di concorso. E di tutte queste conoscenze e abilità richieste al docente tiene conto questo manuale.

Il testo, infatti, offre un'ampia *trattazione di tutti i punti del programma d'esame* con continui richiami alla *pratica didattica*. L'obiettivo è coniugare le nozioni teoriche indispensabili per la preparazione a un concorso, con la prassi d'aula.

A tal fine il volume è strutturato in **cinque parti**:

- **Parte I Legislazione e normativa scolastica:** propone una panoramica sulle norme che regolano la scuola e l'attività didattica degli insegnanti: dall'organizzazione del sistema scolastico italiano alla disciplina dello stato giuridico del docente, dall'autonomia scolastica alla valutazione e autovalutazione delle scuole, dalle competenze e dalle Raccomandazioni europee in materia educativa all'offerta formativa e programmazione;
- **Parte II Ambito normativo, organizzativo e della governance:** analizza la normativa sull'integrazione, i gruppi di lavoro per l'inclusione e la disabilità, la programmazione e la progettazione di interventi didattici e piani educativi individualizzati;
- **Parte III Ambito psicopedagogico e didattico:** tratta le posizioni teoriche dei principali studiosi dell'età evolutiva, approfondendo le fasi dello sviluppo cognitivo, affettivo, sociale, emotivo, del linguaggio e dei suoi codici. Ampio spazio viene dedicato ai processi, agli ambienti e ai contesti di relazione e di apprendimento, alla lettura critica delle Indicazioni nazionali, ai media per la didattica e agli strumenti ICT per l'inclusione;

- **Parte IV Ambito della conoscenza della disabilità e degli altri bisogni educativi speciali in una logica bio-psico-sociale:** riferita agli aspetti sia normativi che psicopedagogici concernenti i disturbi evolutivi e i bisogni educativi speciali (DSA, stranieri, altri BES), quelli relativi al disagio (bullismo, devianza e dispersione scolastica); alla disabilità, così come descritta nei manuali diagnostici: disturbi dello sviluppo intellettuale, dello spettro dell'autismo, del linguaggio e deficit della vista e dell'udito;
- **Parte V Strumenti operativi:** dedicata alla compilazione dei modelli di PDP, PDF e PEI, alle schede per la rilevazione dei BES e alle proposte operative per la didattica inclusiva e per competenze.

Il manuale è stato pensato in un'**ottica modulare** per cui le singole parti sono autoconsistenti, ma ciascun lettore potrà costruirsi i suoi personali percorsi di lettura attraverso rinvii all'interno di capitoli e paragrafi e l'indice analitico.

Alcuni elementi, che fanno da filo conduttore dello sviluppo dei vari argomenti, caratterizzano l'impianto di questo manuale:

- **il risalto dato alle Indicazioni nazionali e alle Raccomandazioni europee** (sia del 2006 che del 2018) sulle competenze chiave, in quanto sono questi i testi che devono ispirare tutta l'attività didattica del docente e che meritano quindi un'attenta riflessione;
- l'attenzione al **tema dell'inclusione**, alla progettazione e alla promozione di percorsi di apprendimento finalizzati all'**acquisizione di competenze** e di comportamenti orientati alla **prosocialità**;
- la ricca e frequente proposta di **esempi di attività didattiche svolte e di spunti pratici**.

Infine, il manuale si arricchisce di una serie di **espansioni online** tra cui le *Linee guida ministeriali* e alcuni *modelli di atti e documenti* in uso nella scuola. Tra le espansioni online è disponibile anche la **Tavola di corrispondenza** tra contenuti del manuale e programma richiesto dal bando.

Sempre tra le espansioni online verranno forniti gli **aggiornamenti** che dovessero essere necessari qualora fossero approvate modifiche normative rilevanti. Tutte le espansioni online sono scaricabili dall'area riservata online accessibile tramite il qr code in calce a questo volume.

# Indice generale

## PARTE I Legislazione e normativa scolastica

### Capitolo 1 Principi costituzionali e riforme della scuola

1	La Costituzione italiana .....	Pag.	7
2	Il ruolo dell'istruzione e della scuola nella Costituzione .....	»	8
3	Libertà di insegnamento .....	»	10
4	Libertà della scuola: scuole non statali, paritarie e confessionali .....	»	11
5	Diritto allo studio e libertà di istruzione .....	»	13
6	Diritto-dovere di istruzione e formazione e obbligo scolastico.....	»	14
7	Il diritto allo studio. Il D.Lgs. 63/2017 .....	»	16
8	Le principali riforme della scuola degli ultimi anni.....	»	17
	8.1 Il processo autonomistico innescato dalle Leggi Bassanini .....	»	17
	8.2 Riforma Moratti .....	»	18
	8.3 Riforma Gelmini .....	»	18
9	La riforma della «Buona scuola» .....	»	19
	9.1 I decreti delegati di attuazione .....	»	20

### Capitolo 2 L'autonomia scolastica

1	L'autonomia delle istituzioni scolastiche .....	»	22
2	L'autonomia didattica (art. 4 D.P.R. n. 275/1999) .....	»	23
	2.1 L'organico dell'autonomia.....	»	24
3	L'autonomia organizzativa (art. 5 D.P.R. n. 275/1999).....	»	24
4	L'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6 D.P.R. n. 275/1999).....	»	25
5	L'autonomia finanziaria.....	»	26
6	Le reti di scuole .....	»	27
	6.1 Le reti territoriali della Buona scuola .....	»	28

### Capitolo 3 Gli ordinamenti didattici

1	Scuola dell'infanzia .....	»	29
	1.1 Ordinamento.....	»	29
	1.2 Istituto dell'anticipo .....	»	29
	1.3 Le sezioni primavera.....	»	30
	1.4 Il Sistema integrato di educazione e istruzione 0-6 anni (D.Lgs. 65/2017).....	»	30
2	Scuola primaria.....	»	31
3	Scuola secondaria di primo grado .....	»	33
4	L'iscrizione a scuola e le vaccinazioni .....	»	35

4.1 L'obbligo delle vaccinazioni .....	Pag.	36
5 L'insegnamento della religione cattolica (IRC).....	»	37

## Capitolo 4 Il sistema integrato 0-6 anni

1 ECEC e finalità del sistema 0-6 anni .....	»	39
<i>ECEC Studio 2015</i> .....		<i>(online)</i>
2 L'organizzazione del Sistema integrato .....	»	41
3 Il servizio educativo per la prima infanzia – asilo nido.....	»	42
3.1 Le tipologie di servizi educativi per la prima infanzia.....	»	43
3.2 Il personale degli asili nido .....	»	45
4 Le sezioni primavera.....	»	45
5 I Poli per l'infanzia .....	»	46

## Capitolo 5 Continuità educativa e orientamento

1 Il principio della continuità .....	»	48
2 La continuità orizzontale.....	»	48
3 La continuità verticale .....	»	49
4 Gli istituti comprensivi.....	»	51
5 L'orientamento.....	»	51
<i>Linee guida nazionali per l'orientamento permanente</i> .....		<i>(online)</i>

## Capitolo 6 Valutazione e autovalutazione delle scuole

1 La valutazione nel sistema scuola .....	»	53
2 Il Sistema nazionale per la valutazione del sistema educativo.....	»	54
3 L'INVALSI.....	»	55
3.1 Le prove INVALSI .....	»	56
4 L'INDIRE .....	»	56
5 Il processo di valutazione e autovalutazione delle scuole .....	»	57
6 L'autovalutazione delle scuole: il RAV.....	»	57
6.1 Come compilare il RAV.....	»	59
6.2 Il RAV infanzia .....	»	60
<i>RAV infanzia</i> .....		<i>(online)</i>
7 L'autovalutazione delle scuole: il Piano di miglioramento (PDM).....	»	61
7.1 Un Piano di miglioramento efficace.....	»	62
7.2 Rapporti tra PDM e PTOF .....	»	63
8 La valutazione esterna.....	»	63

## Capitolo 7 La governance delle istituzioni scolastiche

1 Amministrazione centrale e periferica.....	»	66
2 Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca .....	»	66
2.1 Le competenze del Ministro .....	»	67
2.2 Conferenza permanente dei capi Dipartimento e dei direttori generali .....	»	68
3 Altri organismi collegati all'amministrazione centrale .....	»	68
4 Amministrazione scolastica periferica: gli Uffici scolastici regionali (USR) .....	»	69
5 Gli ambiti territoriali .....	»	70

6	Le competenze in materia di istruzione degli enti territoriali .....	Pag.	70
7	Comunità scolastica e organi collegiali territoriali .....	»	71
8	Organi collegiali a livello di circolo e di istituto.....	»	72
9	Il Consiglio di intersezione, di interclasse e di classe.....	»	72
10	Il Collegio dei docenti .....	»	73
	10.1 L'adozione dei libri di testo .....	»	74
11	Il Consiglio di circolo o d'istituto.....	»	76
	11.1 Regolamento di istituto .....	»	78
	<i>Regolamento di istituto</i> .....		(online)
12	Il Comitato per la valutazione degli insegnanti.....	»	79
13	L'assemblea dei genitori.....	»	79
14	Il Dirigente scolastico e i suoi collaboratori.....	»	80
	14.1 I docenti collaboratori e il collaboratore vicario.....	»	80
	14.2 I docenti incaricati delle funzioni strumentali al PTOF .....	»	81
	14.3 Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA).....	»	82

## Capitolo 8 Lo stato giuridico del docente

1	Il personale docente .....	»	83
	1.1 Il nuovo contratto collettivo per il comparto «istruzione e ricerca».....	»	84
	«Raccolta CCNL Scuola» .....		(online)
2	Il reclutamento del personale docente.....	»	85
3	Il contratto di lavoro e il periodo di formazione e prova .....	»	86
	3.1 La certificazione anti pedofilia .....	»	87
	3.2 Il periodo di formazione e prova .....	»	87
4	La mobilità .....	»	89
	4.1 Definizione .....	»	89
	4.2 Mobilità territoriale, professionale e intercompartimentale.....	»	89
5	La formazione in servizio.....	»	90
6	L'orario lavorativo dei docenti .....	»	91
7	L'organizzazione del lavoro degli insegnanti e il conferimento degli incarichi .....	»	93
8	I diritti sindacali. Il diritto di sciopero.....	»	94
9	La cessazione del rapporto d'impiego.....	»	94
10	Le supplenze del personale docente .....	»	95
11	Il <i>bonus</i> docenti .....	»	98

## Capitolo 9 Offerta formativa e programmazione

1	Il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) .....	»	99
	1.1 Il vecchio Progetto educativo di istituto (PEI) .....	»	100
2	Elaborazione e struttura del PTOF .....	»	100
	<i>Due esempi di PTOF per infanzia e primaria</i> .....		(online)
	2.1 Le modifiche al PTOF .....	»	101
3	Gli obiettivi formativi del PTOF .....	»	101
4	Il curriculum della scuola.....	»	103
	4.1 La programmazione curricolare.....	»	104
5	L'attività di programmazione nella scuola .....	»	109

6 Il Piano annuale delle attività dei docenti.....	Pag.	110
7 La progettazione del processo formativo.....	»	110
7.1 Macro e micro progettazione a scuola.....	»	110

## Capitolo 10 I diritti dei bambini nella Costituzione e nelle Carte internazionali

1 Scuola ed educazione nella Costituzione italiana.....	»	112
1.1 Costituzione e organizzazione statale dell'istruzione.....	»	112
1.2 Costituzione e ordinamento familiare.....	»	112
2 I diritti dei bambini e delle bambine nelle Carte internazionali.....	»	113
2.1 La Dichiarazione di Ginevra del 1924.....	»	113
2.2 La Dichiarazione dei diritti del bambino del 1959.....	»	114
2.3 La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia (CRC) del 1989.....	»	116
3 Le Carte europee in materia di diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.....	»	119

## Capitolo 11 Scuola delle competenze e documenti europei in materia educativa

1 Il concetto di competenza.....	»	121
2 Le competenze nel contesto scolastico italiano.....	»	122
3 Le competenze chiave per l'apprendimento permanente (Racc. 18 dicembre 2006)..	»	122
3.1 Le competenze chiave di cittadinanza.....	»	125
4 La Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 2018.....	»	125
4.1 Le nuove Competenze chiave.....	»	127
5 La Raccomandazione sulla promozione di valori comuni europei del 2018.....	»	139
6 Le competenze nelle Indicazioni nazionali 2007 e 2012.....	»	140

## PARTE II Ambito normativo, organizzativo e della governance

### Capitolo 1 La normativa sull'integrazione: storia ed evoluzione

1 Il diritto allo studio e l'integrazione scolastica nella Costituzione italiana.....	»	145
2 L'integrazione scolastica in Italia.....	»	146
2.1 Il contesto sociale di riferimento.....	»	147
2.2 Dall'inserimento all'integrazione: la L. 118/1971.....	»	147
2.3 Segue: il Documento Falucci (1975).....	»	148
2.4 Segue: La L. 517/1977.....	»	149
2.5 Segue: La L. 270/1982.....	»	150
2.6 Segue: La sentenza della Corte costituzionale 215/1987.....	»	151
3 La legge quadro in materia di handicap: L. 104/1992.....	»	151
3.1 Normativa integrativa: D.M. 256/1992 e D.P.R. 24 febbraio 1994.....	»	153
4 L'integrazione nella normativa sull'autonomia: dalla L. 104/1992 alla L. 107/2015 e D.Lgs. 66/2017 (cd. Buona scuola).....	»	153
4.1 Il D.Lgs. 66/2017.....	»	154



5	La L. 18/2009 e le Linee guida per l'integrazione degli alunni disabili.....	Pag.	155
6	La normativa su DSA e BES: L. 170/2010 e gli altri provvedimenti .....	»	155
7	Le Linee guida per l'accoglienza degli alunni stranieri (nota MIUR n. 4233/2014) .....	»	156
8	La valutazione (D.Lgs. 62/2017) .....	»	158
9	Lo scenario internazionale: Convenzione ONU ratificata con la Legge 3 marzo 2009, n. 18 e ICF .....	»	159
10	La strategia europea sulla disabilità.....	»	160

## Capitolo 2 L'integrazione scolastica

1	Dalla medicalizzazione all'integrazione .....	»	162
2	Modalità organizzative .....	»	163
3	Didattica speciale e metodologie operative.....	»	163
3.1	Tipologie di intervento .....	»	164
4	L'accoglienza dell'alunno disabile .....	»	165
4.1	Integrazione e capacità inclusiva della scuola .....	»	166
4.2	Il Piano per l'inclusione .....	»	167
5	Linee guida sull'integrazione scolastica: nota MIUR 4274 del 4 agosto 2009.....	»	167
5.1	I Parte: Le norme di riferimento .....	»	168
5.2	II Parte: L'organizzazione .....	»	171
5.3	III Parte: La scuola inclusiva e la continuità educativa .....	»	172
6	Gli alunni ospedalizzati .....	»	176
6.1	La scuola in ospedale .....	»	177
6.2	L'istruzione domiciliare .....	»	178
6.3	La somministrazione di farmaci in orario scolastico .....	»	178

## Capitolo 3 Centri territoriali, gruppi di lavoro e insegnante di sostegno

1	Centri Territoriali di Supporto (CTS) e Centri territoriali per l'inclusione (CTI).....	»	180
2	I GLH: Gruppi di lavoro per l'integrazione (art. 15 L. 104/1992).....	»	181
3	Le funzioni dei GLH (GLHI e GLHO).....	»	182
4	I GLI: Gruppi di lavoro per l'inclusione (Direttiva 27-12-2012) .....	»	184
5	I Gruppi per l'inclusione nella disciplina del D.Lgs. 66/2017 .....	»	185
6	L'insegnante di sostegno .....	»	186
6.1	Il docente specializzato .....	»	186
6.2	La formazione e l'accesso degli insegnanti di sostegno nel D.Lgs. 66/2017 .....	»	187

## Capitolo 4 Le tappe dell'integrazione scolastica e il piano educativo individualizzato

1	Dall'accertamento della disabilità al Piano educativo individualizzato.....	»	190
1.1	La certificazione: D.P.R. 24-2-1994 e D.P.C.M. 23-2-2006, n. 185.....	»	190
1.2	La diagnosi funzionale (DF) .....	»	190
1.3	Il Profilo Dinamico Funzionale (PDF) .....	»	191
1.4	Il piano educativo individualizzato (PEI) .....	»	192
2	La progettazione del PEI.....	»	193
2.1	Osservazione sistematica e aree di osservazione .....	»	195
2.2	Definizione degli obiettivi.....	»	196

2.3 Il PEI e la continuità didattica .....	Pag.	198
2.4 Il PEI differenziato .....	»	198
2.5 Metodi e strumenti .....	»	198
3 Prassi di programmazione didattica: dalla diagnosi funzionale alla lezione inclusiva .....	»	199
3.1 I documenti della certificazione e della diagnosi funzionale .....	»	199
3.2 Il profilo dinamico funzionale (PDF) .....	»	200
3.3 Il piano educativo individualizzato (PEI) .....	»	201
3.4 Progettazione di un intervento didattico .....	»	202
4 Le modifiche apportate dal D.Lgs. 66/2017 .....	»	204
4.1 La semplificazione della procedura per l'inclusione nel D.Lgs. 66/2017: l'accertamento della disabilità e il Profilo di funzionamento .....	»	206
4.2 Il Piano educativo individualizzato (PEI) .....	»	207

## Capitolo 5 La valutazione e la partecipazione alle prove INVALSI

1 La valutazione nel sistema scuola .....	»	209
2 Il Sistema Nazionale di Valutazione .....	»	210
2.1 Il rapporto di autovalutazione (RAV) .....	»	211
3 INVALSI e prove INVALSI .....	»	212
3.1 Prove INVALSI – alunni con BES .....	»	213
4 La valutazione degli alunni .....	»	215
4.1 I tempi della valutazione .....	»	216
4.2 Criteri pedagogici .....	»	217
4.3 Norme di riferimento: D.Lgs. 62/2017 .....	»	218
5 La valutazione degli alunni stranieri .....	»	219
6 La valutazione degli allievi disabili .....	»	220
7 La valutazione degli alunni con PDP .....	»	223

## PARTE III Ambito psicopedagogico e didattico

### Sezione Prima

Psicopedagogia, didattica e apprendimento

## Capitolo 1 Sviluppo cognitivo, affettivo e sociale

1 Il cervello e la sua struttura .....	»	229
1.1 Cenni anatomici .....	»	229
1.2 Caratteristiche del sistema nervoso centrale .....	»	231
2 Lo sviluppo cognitivo e sociale .....	»	233
2.1 Adattamento e ambiente .....	»	233
2.2 La teoria dello sviluppo cognitivo di Piaget .....	»	234
2.3 Ambiente e sviluppo per Vygotskij .....	»	237
3 Lo sviluppo affettivo .....	»	238
3.1 L'attaccamento .....	»	238
3.2 Gli studi di Freud .....	»	239
3.3 René Spitz e la teoria degli «organizzatori» .....	»	240

3.4 La teoria dello sviluppo «psico-sociale» di Erikson: infanzia, adolescenza, età adulta .....	Pag. 240
3.5 L'approccio etologico di Bowlby: attaccamento e sviluppo affettivo .....	» 243
3.6 Sviluppo e ambiente per Donald Winnicott .....	» 245

## Capitolo 2 I processi cognitivi e l'intelligenza

1 Percezione e attenzione .....	» 246
1.1 La percezione: definizione e teorie .....	» 246
1.2 Le illusioni percettive.....	» 249
1.3 L'attenzione.....	» 252
2 La coscienza .....	» 254
2.1 La ricerca sui processi di coscienza.....	» 254
2.2 La prospettiva psicanalitica .....	» 255
3 La memoria .....	» 256
3.1 La facoltà di ricordare.....	» 256
4 Pensiero, intelligenza e identità.....	» 259
4.1 Come pensiamo.....	» 259
4.2 Il ragionamento: elementi e strategie.....	» 259
4.3 L'intelligenza e le sue forme.....	» 261
4.4 Le intelligenze multiple di Gardner.....	» 262
4.5 L'intelligenza emotiva di Goleman.....	» 264
4.6 L'apprendimento come processo affettivo e cognitivo.....	» 265
4.7 Educare alla prosocialità.....	» 266

## Capitolo 3 Teorie, stili di apprendimento e mediazione didattica

1 Teorie e forme .....	» 267
1.1 Definizioni e concetto di apprendimento .....	» 267
1.2 Gli studi sull'apprendimento.....	» 268
2 Apprendimento e arco di vita.....	» 272
2.1 La prospettiva costruttivista: Piaget, Vygotskij .....	» 272
2.2 Bruner e il pensiero narrativo.....	» 274
2.3 La teoria dei <i>costrutti personali</i> di Kelly.....	» 277
2.4 Sociocostruttivismo e apprendimento.....	» 278
3 La motivazione.....	» 280
3.1 Il comportamento motivato.....	» 280
3.2 Motivare lo studente ad apprendere e <i>Mastery learning</i> .....	» 281
3.3 Il modello del <i>cooperative learning</i> .....	» 282
3.4 Motivazione e curiosità.....	» 283
3.5 Gli stili di apprendimento.....	» 284
3.6 Stili cognitivi.....	» 285
4 Metodo Feuerstein e mediazione didattica .....	» 291
5 Metacognizione e metodologie didattiche.....	» 293
5.1 Il <i>brainstorming</i> .....	» 293
5.2 Il <i>problem solving</i> .....	» 294
5.3 Lo spazio comunicativo e <i>role playing</i> .....	» 296
5.4 <i>Circle time</i> nella pratica didattica .....	» 296
5.5 Il metodo <i>peer to peer</i> .....	» 297

**Capitolo 4 Neuroscienze e apprendimento**

1 Il rapporto mente-cervello .....	Pag.	298
1.1 Le ricadute pedagogiche degli studi delle neuroscienze.....	»	302
2 I neuroni specchio e gli studi di Rizzolatti .....	»	303

**Capitolo 5 Linguaggi e comunicazione**

1 Lo sviluppo del linguaggio .....	»	305
1.1 Le fasi dello sviluppo linguistico .....	»	305
1.2 Imparare a parlare .....	»	307
1.3 Il rapporto tra linguaggio e pensiero .....	»	310
2 La comunicazione non verbale .....	»	312
2.1 Senza parole.....	»	312
2.2 La prossemica .....	»	313
2.3 La cinesica .....	»	314

**Capitolo 6 Relazione educativa e tecniche per la facilitazione degli apprendimenti**

1 La relazione educativa.....	»	316
1.1 La capacità relazionale dell'uomo .....	»	316
1.2 L'approccio sistemico .....	»	317
1.3 L'approccio educativo «complesso» .....	»	319
1.4 La dimensione creativa dell'apprendimento .....	»	320
1.5 Il «pensiero laterale» e il «pensiero verticale» .....	»	321
1.6 Tecniche metacognitive.....	»	322
1.7 Il «pensiero convergente» e il «pensiero divergente».....	»	326
1.8 L'influenza dei modelli educativi sulle relazioni .....	»	328
1.9 La relazione insegnante-alunno .....	»	330
1.10 L'insegnante riflessivo.....	»	331
1.11 Gli obiettivi educativi di Bloom .....	»	332
1.12 Carl Rogers e la prospettiva umanista per l'apprendimento significativo .....	»	333
2 Tecniche didattiche e metodi di studio .....	»	335
2.1 Il concetto di cultura .....	»	335
2.2 Tipi di studio .....	»	336
2.3 Imparare ad imparare per facilitare l'apprendimento .....	»	337
2.4 Alcuni metodi per promuovere l'apprendimento .....	»	340
2.5 La valenza didattica <i>dell'analisi dell'errore</i> .....	»	341
2.6 La didattica laboratoriale.....	»	342
3 Facilitare l'apprendimento e l'acquisizione delle competenze.....	»	343
3.1 «Buone pratiche» per la gestione integrata del gruppo.....	»	344
3.2 Ricostruire il testo con lo studente .....	»	345
3.3 Didattica per concetti e mappa concettuale .....	»	346
3.4 Un esempio di strategia didattica.....	»	346
3.5 Il lavoro sul libro di testo .....	»	347

## Capitolo 7 Ambienti e contesti di apprendimento

1 Individui, ambiente, educazione .....	Pag. 348
2 La famiglia e i suoi modelli educativi.....	» 349
3 Scuola e famiglia per la costruzione di percorsi educativi condivisi.....	» 350
4 I contesti informali di apprendimento: la cd. extra-scuola.....	» 351
5 I rapporti tra pari.....	» 352

## Capitolo 8 Le attività educative per l'infanzia: apprendimento e socializzazione

1 Le attività espressive .....	» 354
1.1 Attività costruttive e manipolative .....	» 354
1.2 Attività grafico-pittoriche .....	» 355
1.3 Educazione musicale.....	» 356
1.4 Educazione psicomotoria.....	» 357
2 Le attività formative per lo sviluppo senso-percettivo.....	» 361
2.1 La percezione visiva.....	» 362
2.2 La percezione uditiva.....	» 363
2.3 La percezione tattile .....	» 363
2.4 L'educazione olfattiva.....	» 363
2.5 L'educazione gustativa .....	» 364
3 L'educazione linguistica .....	» 365
4 La stimolazione intellettiva.....	» 366
5 La conoscenza dello spazio .....	» 366
6 La conquista dell'autonomia .....	» 368

## Capitolo 9 I codici comunicativi dell'educazione linguistica e del linguaggio logico-matematico nella scuola primaria

1 I codici .....	» 369
2 I codici comunicativi dell'educazione linguistica nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo (2012).....	» 370
2.1 Strategie di intervento metacognitivo nell'educazione linguistica.....	» 373
3 I codici comunicativi del linguaggio logico-matematico.....	» 375
3.1 I codici comunicativi del linguaggio logico-matematico nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo (2012) .....	» 377
3.2 Strategie di intervento nelle difficoltà di apprendimento di tipo logico-matematico .....	» 378
4 L'intervento metacognitivo nei bambini con bisogni educativi speciali .....	» 379

## Capitolo 10 Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione e nuovi scenari

1 Cenni introduttivi.....	» 382
<i>Indicazioni nazionali per il curricolo.....</i>	<i>(online)</i>
<i>Indicazioni nazionali e nuovi scenari.....</i>	<i>(online)</i>

1.1	Cultura Scuola, Persona .....	Pag.	385
1.2	Finalità generali .....	»	386
1.3	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.....	»	388
1.4	L'organizzazione del curriculum.....	»	390
2	La scuola dell'infanzia .....	»	391
2.1	I campi di esperienza.....	»	391
3	Dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria .....	»	394
4	La scuola del primo ciclo.....	»	394

## Sezione Seconda

### Media per la didattica e strumenti interattivi nella scuola digitale

#### Capitolo 1 Le TIC e la scuola

1	Comunicazione e società.....	»	402
1.1	La società dell'informazione e della conoscenza.....	»	403
1.2	Innovazione della scuola.....	»	404
1.3	Competenze chiave: la competenza digitale.....	»	404
1.4	TIC e curriculum a livello europeo e a livello italiano .....	»	406
2	Scuola e tecnologie: infrastrutture, formazione e competenze dei docenti .....	»	407
2.1	Lo sviluppo professionale del personale scolastico .....	»	408
2.2	La competenza digitale del docente.....	»	413
2.3	La competenza digitale dello studente .....	»	415
2.4	I servizi per gli utenti.....	»	416

#### Capitolo 2 Per una didattica digitale

1	Evoluzione delle tecnologie didattiche .....	»	418
2	Necessità di una didattica nuova .....	»	419
2.1	Media e strumenti per una didattica interattiva .....	»	420
2.2	Alcuni strumenti digitali utilizzabili nella didattica .....	»	420
2.3	Il <i>Cloud Computing</i> e le sue applicazioni .....	»	428

#### Capitolo 3 La LIM e la scuola

1	La comunicazione efficace con gli strumenti digitali e le ICT .....	»	432
1.1	La Lavagna Interattiva Multimediale .....	»	435
1.2	Proposte di attività didattiche con la LIM.....	»	441

#### Capitolo 4 A scuola con l'e-book

1	Lo strumento e-book.....	»	449
---	--------------------------	---	-----

#### Capitolo 5 Strumenti ICT per l'inclusione

1	Strumenti didattici e tecnologici .....	»	452
1.1	Wordprocessor.....	»	453
1.2	La sintesi vocale.....	»	453
1.3	Le mappe concettuali .....	»	454

1.4 Audiolibro e libro parlato .....	Pag.	454
1.5 Scanner con software OCR .....	»	454
1.6 Calcolatrice dotata di sintesi vocale .....	»	454
1.7 Riconoscimento vocale ( <i>speech recognition</i> ) .....	»	455
1.8 La LIM.....	»	455
1.9 I software.....	»	457
1.10 Le misure dispensative .....	»	457
1.11 I dizionari di lingua straniera computerizzati, traduttori .....	»	457

## PARTE IV Ambito della conoscenza della disabilità e degli altri bisogni educativi speciali in una logica bio-psico-sociale

### Sezione Prima

#### Bisogni educativi speciali e strategie didattiche

### Capitolo 1 Bisogni educativi e scuola dell'inclusione

1 Approcci teorici.....	»	461
2 I Bisogni Educativi Speciali: dalla direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 alla L. 107/2015 (cd. Buona scuola) .....	»	462
2.1 Strumenti di intervento .....	»	464
2.2 Il Piano Didattico Personalizzato (PDP).....	»	464
2.3 Piano annuale per l'inclusività (PAI) ora Piano per l'inclusione.....	»	465
2.4 Gruppi di lavoro e inclusività.....	»	466

### Capitolo 2 L'area dei disturbi evolutivi specifici

1 I DSA.....	»	469
1.1 La dislessia .....	»	470
1.2 La disgrafia e la disortografia .....	»	471
1.3 La discalculia.....	»	471
2 La normativa per il diritto allo studio degli alunni con DSA: la legge 170/2010 .....	»	472
3 Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA: D.M. 5669/2011 .....	»	473
3.1 Strumenti compensativi e misure dispensative .....	»	474
3.2 Le competenze del referente d'istituto e del docente .....	»	475
3.3 Approcci didattici e metodologici.....	»	476

### Capitolo 3 La scuola dell'integrazione multiculturale

1 Multiculturalità e interculturalità.....	»	480
2 Il panorama culturale e giuridico .....	»	482
2.1 Le Dichiarazioni internazionali.....	»	482
2.2 La normativa italiana.....	»	483

3	L'educazione interculturale.....	Pag.	485
3.1	L'interculturalità nella scuola del primo ciclo.....	»	487
3.2	Attività di confronto e strategie di integrazione.....	»	488
4	Articolazione dei progetti di educazione interculturale.....	»	489
5	L'iscrizione a scuola di alunni stranieri.....	»	491
6	Le Linee guida del 2014.....	»	493
	<i>Nota MIUR n. 4233/2014.....</i>		<i>(online)</i>
7	Gli alunni stranieri adottati.....	»	496
8	L'insegnamento dell'italiano come lingua seconda (L2).....	»	499
9	Le linee di azione per l'integrazione interculturale.....	»	500
9.1	Pratiche di accoglienza e di inserimento nella scuola.....	»	501
9.2	L'orientamento.....	»	502
9.3	L'apprendimento dell'italiano.....	»	503
9.4	Valorizzazione del plurilinguismo.....	»	504
9.5	Relazione con le famiglie straniere.....	»	504
9.6	Relazioni a scuola e nel tempo extrascolastico.....	»	505
9.7	Interventi sulle discriminazioni e sui pregiudizi.....	»	506
10	Le reti tra istituzioni scolastiche, società civile e territorio.....	»	506
11	Il Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri.....	»	508
12	I compiti nella scuola dell'integrazione.....	»	509

#### Capitolo 4 Il disturbo da deficit dell'attenzione/iperattività (DDAI o ADHD)

1	Che cos'è l'attenzione.....	»	511
2	Criteri diagnostici secondo il DSM 5.....	»	512
3	La classificazione dell'ICF.....	»	514
4	Caratteristiche del deficit dell'attenzione e/o iperattività.....	»	515
5	Sviluppo e decorso.....	»	517
6	Diagnosi differenziale e comorbidità.....	»	517
7	Approcci didattici e metodologici.....	»	518
7.1	Strategie didattiche e metodologiche.....	»	518
7.2	Misure dispensative, Strumenti compensativi.....	»	519

#### Capitolo 5 Bullismo, devianza e dispersione scolastica

1	Devianza e delinquenza minorile.....	»	520
2	Dall'insuccesso all'abbandono scolastico.....	»	521
2.1	Intercettare il disagio a scuola.....	»	521
3	Bullismo a scuola.....	»	522
4	Il cyberbullismo.....	»	524
	<i>Le Linee di orientamento del MIUR sul bullismo.....</i>		<i>(online)</i>
4.1	La normativa di contrasto e le Linee di orientamento del 27 ottobre 2017.....	»	524
5	Le azioni della scuola e del docente.....	»	525
6	Il gruppo dei pari.....	»	526



## Sezione Seconda Sostegno e disabilità

### Capitolo 1 Disabilità e manuali diagnostici

1	Cenni introduttivi.....	Pag.	527
2	Menomazione, disabilità, handicap. Distinzioni concettuali.....	»	528
2.1	Il concetto generale di «handicap» .....	»	530
3	Il modello ICF .....	»	531
3.1	Definizioni .....	»	531
3.2	La Classificazione Internazionale del Funzionamento delle Disabilità e della Salute (ICF).....	»	533
3.3	ICF-CY.....	»	534
4	Il manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali (DSM).....	»	534

### Capitolo 2 La professione del docente specializzato nel sostegno

1	La relazione d'aiuto .....	»	536
2	Lavoro di gruppo tra operatori della scuola.....	»	537
3	La comunicazione intersoggettiva e la mediazione didattica.....	»	539

### Capitolo 3 I disturbi dello sviluppo intellettivo

1	Dal ritardo mentale alla disabilità intellettiva.....	»	543
2	Diagnosi e livelli di disabilità intellettiva secondo il DSM 5.....	»	543
3	Cause della disabilità intellettiva.....	»	548
3.1	Infezioni in gravidanza.....	»	548
3.2	Uso di farmaci e sostanze stupefacenti in gravidanza .....	»	548
3.3	Sindromi genetiche: sindrome di Down, sindrome X fragile e altre malattie genetiche.....	»	549
3.4	Infezioni e traumi .....	»	550
3.5	Le paralisi cerebrali infantili .....	»	551
4	Sviluppo e decorso .....	»	551
5	Diagnosi differenziale .....	»	552
6	Proposte operative per alunni con disabilità psico-fisiche .....	»	552
6.1	Strategie didattiche e metodologiche .....	»	552
6.2	Esempio di Attività da svolgere nella scuola del primo ciclo .....	»	553

### Capitolo 4 I disturbi dello spettro dell'autismo

1	Caratteristiche e criteri diagnostici.....	»	555
1.1	Gli studi sui disturbi dello spettro autistico.....	»	558
1.2	I criteri utili alla diagnosi .....	»	560
1.3	Esordi e decorso.....	»	562
1.4	La legge 18 agosto 2015, n. 134.....	»	563
2	Autismo e disturbo di Asperger .....	»	564
3	Il disturbo di Rett .....	»	564

4 Le linee guida per l'autismo della Società italiana di neuropsicologia: approcci metodologici .....	Pag. 565
4.1 Approcci comportamentali e ABA .....	» 569
4.2 Approccio didattico .....	» 570

## Capitolo 5 I disturbi del linguaggio

1 La classificazione dei disturbi del linguaggio e della comunicazione .....	» 574
2 Disturbo del linguaggio secondo il DSM V e l'ICF .....	» 574
2.1 Diagnosi differenziale .....	» 575
3 Disturbo fonetico-fonologico .....	» 575
4 Disturbo della fluenza con esordio nell'infanzia (balbuzie) .....	» 576
5 Disturbo della comunicazione sociale (pragmatica) .....	» 577
6 Proposte didattiche in presenza di disturbi del linguaggio.....	» 578

## Capitolo 6 I deficit visivi e uditivi

1 Il deficit visivo .....	» 581
1.1 Strategie didattiche e metodologiche .....	» 582
2 Il deficit uditivo .....	» 585
2.1 Definizione dell'azione didattica .....	» 586

### Sezione Terza

#### Psicopatologia in età evolutiva

## Capitolo 1 I disturbi del movimento

1 Il nuovo raggruppamento diagnostico .....	» 588
1.1 Disturbo di sviluppo della coordinazione.....	» 588
1.2 Disturbo da movimenti stereotipati .....	» 589
1.3 Il disturbo da «tic».....	» 589
1.4 Il disturbo di Tourette .....	» 591

## Capitolo 2 Disturbi d'ansia e fobie in età evolutiva

1 Il soggetto iperansioso .....	» 593
2 L'ansia da separazione.....	» 593
3 Le fobie .....	» 594
3.1 Le fobie specifiche .....	» 594
3.2 Le fobie secondo il modello cognitivo-emotivo-comportamentale .....	» 595
3.3 Aspetti clinici delle paure e delle fobie in età evolutiva.....	» 596
3.4 La fobia per la scuola.....	» 598
3.5 La fobia sociale .....	» 600
3.6 Quando intervenire.....	» 600
4 Il disturbo d'attacco di panico.....	» 601

**Capitolo 3 I disturbi del comportamento e della condotta**

1 I disturbi da deficit del controllo degli impulsi.....	Pag. 602
2 Il disturbo esplosivo intermittente .....	» 602
3 Il disturbo della condotta.....	» 603
3.1 I tre tipi di disturbo della condotta .....	» 603
3.2 Il bullismo.....	» 606
4 Il disturbo di tipo oppositivo-provocatorio.....	» 607
5 La cleptomania .....	» 609
6 La piromania .....	» 609

**Capitolo 4 La personalità ossessiva in età evolutiva**

1 Il disturbo ossessivo-compulsivo.....	» 610
2 La personalità ossessiva.....	» 610
2.1 Il disturbo ossessivo-compulsivo di personalità.....	» 611
3 La psicoterapia per il bambino ossessivo.....	» 613

**Capitolo 5 Identità sessuale e disforia di genere**

1 L'identità sessuale .....	» 616
2 Anomalie dei cromosomi sessuali .....	» 616
3 Anomalie del sesso gonadico.....	» 617
4 La disforia nel DSM V.....	» 617

**Capitolo 6 Disturbo del comportamento alimentare**

1 L'anoressia mentale durante l'infanzia.....	» 619
1.1 Anoressia della prima infanzia.....	» 619
1.2 Anoressia della seconda infanzia.....	» 620
1.3 L'anoressia mentale (nervosa o psicogena) .....	» 621
2 La bulimia nervosa .....	» 622
3 L'organizzazione della personalità nei soggetti con disturbo della condotta alimentare.....	» 624
4 Terapia dei disturbi della condotta alimentare.....	» 624
4.1 Come intervenire .....	» 624

**Capitolo 7 La depressione infantile**

1 Il disturbo depressivo nell'infanzia.....	» 626
2 Terapia della depressione in età evolutiva.....	» 629

**PARTE V Strumenti operativi****Capitolo 1 Modelli di PDP, PDF e PEI compilati**

1 Piano didattico personalizzato per la scuola primaria.....	» 633
2 Profilo dinamico funzionale .....	» 637

3 Esempi di PEI precompilati .....	Pag.	640
3.1 PEI disabilità intellettiva grave - Sindrome di Down.....	»	640
3.2 PEI disabilità intellettiva lieve - tratti autistici.....	»	651
3.3 PEI disabilità intellettiva moderata - comportamenti oppositivi.....	»	661

## **Capitolo 2 Modelli di scheda per la rilevazione dei BES e proposte di attività didattiche**

1 Modello di scheda per la rilevazione dei BES e proposte di attività didattiche .....	»	670
2 Proposte di attività didattiche .....	»	672

Copyright © Simone S.p.A.