



in cattedra
Concorsi Scuola

Giovanni Ciotola

COMPETENZE LINGUISTICHE

INGLESE

PER LA PROVA ORALE

**PER TUTTE LE CLASSI
DI CONCORSO**

III EDIZIONE

**EDIZIONI
SIMONE®**
dal 1968

Gruppo Editoriale **Simone**

Copyright © 2020 Simone s.r.l.
Via F. Caracciolo, n. 11
80122 Napoli
www.simone.it

Tutti i diritti riservati
È vietata la riproduzione anche parziale e con
qualsiasi mezzo senza l'autorizzazione
scritta dell'editore.

Maggio 2020
526/4A • Competenze linguistiche - INGLESE per la prova orale

Questo volume è stato stampato presso:
Rotobook Service s.r.l.
Via Capri, n. 67 - Casoria (NA)



Per tenerti informato sul concorso visita:

- la nostra pagina dedicata ai concorsi nella scuola www.concorsiacattedra.it e il blog Simoneconcorsi.it
- la nostra pagina Facebook (www.facebook.com/SimoneConcorsi)
- il gruppo Facebook *Concorsi a cattedre - Edizioni Simone*

La pubblicazione di questo volume, pur curato con scrupolosa attenzione dagli Autori e Curatori, non comporta alcuna assunzione di responsabilità da parte degli stessi e della Casa editrice per eventuali errori, incongruenze o difformità dai contenuti delle prove effettivamente somministrate in sede di concorso. Tuttavia per continuare a migliorare la qualità delle sue pubblicazioni e renderle sempre più mirate alle esigenze dei lettori, la Edizioni Simone sarà lieta di ricevere segnalazioni e osservazioni all'indirizzo info@simone.it.

PREMESSA

La **prova orale** dei nuovi **concorsi a cattedra**, distinta per ciascuna classe concorsuale, verte sulle materie d'insegnamento e mira a valutare:

- sia la padronanza delle stesse da parte degli aspiranti docenti;
- sia (e soprattutto) le competenze nel trasferire le proprie conoscenze ai discenti e nella progettazione didattica efficace,

anche mediante le *Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione* (TIC), oltre che con riferimento agli studenti con *bisogni educativi speciali*.

In sintesi, questa fase della procedura concorsuale, che ha una durata massima complessiva di 45 minuti, consiste in una *lezione simulata* e nell'esplicitazione delle *scelte metodologico-didattiche* in relazione ai contenuti disciplinari e al contesto scolastico indicati dalla commissione esaminatrice, nonché nell'illustrazione di esempi di utilizzo pratico delle TIC.

Durante il colloquio, inoltre, dovrà essere accertata la **conoscenza della lingua inglese** e la **capacità del candidato di comprensione e di conversazione** (laddove questa non sia già richiesta per l'insegnamento cui si concorre) almeno al **livello B2** del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue* (QCER). Non è richiesta, però, alcuna certificazione che attesti tale livello: il possesso delle competenze linguistiche verrà valutato esclusivamente in sede di colloquio.


Il nostro volume è dedicato a questo particolare «momento» della prova orale e, lungi dall'essere il solito manuale teorico, utile solo per la ripetizione delle nozioni fondamentali, si presenta come un'autentica e completa «palestra d'esame», fornendo ai candidati tutti **gli strumenti necessari per una performance d'eccellenza**.

Nel dettaglio, il testo è così strutturato:

- **INTRODUZIONE – L'importanza delle competenze linguistiche**, in cui sottolineiamo la valenza fondamentale di tali competenze per un docente preparato e cosciente del proprio ruolo nella scuola del Terzo Millennio. Nel progetto della «nuova scuola», fondata su criteri meritocratici e che mira ad essere concorrenziale rispetto agli altri Paesi europei, infatti, la conoscenza di una o più lingue straniere, e più di tutte dell'*inglese*, ancor più che in passato *target* di riferimento della comunicazione internazionale, assume un ruolo determinante;
- **PARTE I – Grammatica di base della lingua inglese**, dove, sia pure in maniera sintetica, proponiamo le tematiche morfosintattiche principali dell'idioma d'Oltremania, consentendone un ripasso veloce e sistematico;
- **PARTE II – Elementi per affrontare il colloquio in lingua della prova orale**, contenente validi suggerimenti nonché esempi di conversazione e di fraseologia tra i più ricorrenti in questo genere di verifiche;
- **PARTE III – Le domande e i temi del colloquio**, all'interno della quale forniamo una *selezione di argomenti, relativi al mondo della scuola osservato nell'ottica del docente*, presentati sotto forma di «*quesiti*» ed efficacemente *schematizzati* per favorirne la comprensione e la memorizzazione, nell'intento di:
 - **simulare il colloquio** in lingua della prova orale, provando a prevederne i contenuti,
 - aiutare il candidato ad **acquisire dimestichezza con parole, espressioni e concetti inerenti all'ambito educativo/formativo**;

- PARTE IV – **Glossari tematici**, composta da tre «repertori» linguistici, il cui scopo è quello di aiutare a «familiarizzare» con molti dei lemmi che potranno essere oggetto della prova d'esame:
 - il **Glossario giuridico-scolastico**, con innumerevoli espressioni e parole (*in traduzione dall'inglese all'italiano*) tratte dal lessico giuridico e riguardanti l'«universo scuola»;
 - il **Glossario dei termini informatici** di uso comune (*in traduzione dall'inglese all'italiano e viceversa*), per associare alle conoscenze linguistiche anche quelle digitali;
 - il **Glossario glottodidattico e dei termini specialistici**, in cui raccogliamo e *illustriamo in lingua* alcune delle voci fondamentali per accrescere il bagaglio culturale e professionale del futuro insegnante.

Completano il lavoro:

- un **Test di valutazione delle proprie competenze linguistiche** – costituito da una serie di *quesiti a risposta multipla di contenuto prettamente grammaticale* (tutti con *chiave di risoluzione*) e da alcune brevi *letture su tematiche metodologico-didattiche*, seguite da *quesiti di completamento e di comprensione* (corredati di *soluzioni*) – disponibile in **Espansione online**;
-  **Audio Practice**, ovvero l'audio digitale delle intere *Parti II e III*, per consentire al candidato di perfezionare la pronuncia e l'ascolto dell'inglese.

Entrambe le risorse sono accessibili tramite il *QR Code* posto all'interno del volume oppure collegandosi alla pagina www.simone.it/d/526_4A. Per un miglior ascolto dell'audio, consigliamo di effettuare il *download* dei file sul proprio PC e di utilizzare le cuffie.



Indice

COPYRIGHT © SIMONE

COPYRIGHT © SIMONE

INTRODUZIONE L'importanza delle competenze linguistiche

1	La conoscenza delle lingue straniere come elemento indispensabile nella formazione degli insegnanti	Pag.	5
2	Il CLIL: un «apprendimento integrato di contenuti e lingua»	»	7
3	Elaborazione di un laboratorio CLIL	»	9
a)	Le diverse fasi	»	9
b)	Una lingua «veicolare»	»	10
c)	Finalità e obiettivi	»	10
d)	Un esempio di progetto: « <i>The weather</i> »	»	10
4	La metodologia CLIL nello specifico della scuola italiana: dalla «Riforma Gelmini» alla «Buona Scuola»	»	12
a)	Un'introduzione graduale	»	12
b)	La formazione dei docenti	»	13
c)	Il CLIL nell'Esame di Stato	»	14
5	Lingua straniera e lingua italiana: interfaccia didattico	»	14
6	Le certificazioni linguistiche	»	15
a)	Il PL 2000 e i livelli di competenza linguistica	»	15
b)	Il Portfolio Europeo delle Lingue	»	16
c)	Le certificazioni per attività CLIL	»	16
7	Globalizzazione e multiculturalità	»	17
8	La ricerca di corsi di lingua di livello elevato	»	18
9	Una garanzia di qualità	»	19
10	Confronto positivo e interazione linguistica efficace	»	20
11	L'introduzione in Italia di una seconda lingua comunitaria extra-curricolare	»	20
12	L' <i>eTwinning</i>	»	20

PARTE I Grammatica di base della lingua inglese

Capitolo 1	Alfabeto, regole di pronuncia e segni d'interpunzione	»	25
------------	---	---	----

Capitolo 2 I sostantivi

1	La formazione del plurale	»	28
2	Sostantivi numerabili e non numerabili	»	29
3	<i>Pair nouns</i> : i sostantivi usati solo al plurale	»	30
4	I nomi collettivi	»	30
5	I nomi composti	»	30
6	Il plurale dei nomi propri	»	31

Capitolo 3 Gli articoli

1 L'articolo indeterminativo.....	Pag.	32
2 L'articolo determinativo.....	»	32
3 I casi in cui non si adopera l'articolo	»	33

Capitolo 4 I pronomi personali

1 I pronomi personali soggetto.....	»	35
2 I pronomi personali complemento.....	»	36
3 La posizione dei pronomi personali complemento.....	»	36

Capitolo 5 Frase relativa e pronomi relativi

1 La frase relativa	»	37
2 I pronomi relativi	»	37
3 L'omissione di <i>who</i> , <i>which</i> e <i>that</i>	»	39
4 Le preposizioni nelle frasi relative.....	»	39
5 La sostituzione dei pronomi relativi <i>which</i> e <i>that</i>	»	40

Capitolo 6 Pronomi e verbi riflessivi

1 I pronomi riflessivi.....	»	41
2 L'uso enfatico dei pronomi riflessivi.....	»	41
3 Espressioni particolari e pronomi reciproci	»	42
4 I verbi riflessivi.....	»	42

Capitolo 7 Gli aggettivi qualificativi

1 Attributo e predicato.....	»	44
2 Gli aggettivi usati come sostantivi.....	»	45
3 Nomi e aggettivi di nazionalità.....	»	45

Capitolo 8 Comparativi e superlativi

1 Indicazioni d'uso	»	47
2 Comparativo e superlativo di maggioranza.....	»	47
3 Il comparativo di uguaglianza.....	»	49
4 Comparativo e superlativo di minoranza.....	»	49
5 Il secondo termine di paragone.....	»	50
6 Il superlativo assoluto.....	»	50
7 Comparativi e superlativi irregolari.....	»	51

Capitolo 9 Aggettivi e pronomi dimostrativi

1	Caratteri generali.....	Pag.	53
2	Gli aggettivi dimostrativi.....	»	53
3	I pronomi dimostrativi.....	»	53
4	Altri usi dei pronomi dimostrativi.....	»	54
5	I termini di contrapposizione.....	»	54
6	<i>Such</i> e <i>same</i>	»	55

Capitolo 10 I possessivi: aggettivi, pronomi e genitivo sassone

1	Classificazione di aggettivi e pronomi possessivi.....	»	56
2	Gli aggettivi possessivi.....	»	56
3	I pronomi possessivi.....	»	57
4	La costruzione « <i>of</i> + pronome possessivo».....	»	57
5	Il genitivo sassone.....	»	57
6	L'uso dell'articolo con il genitivo sassone.....	»	58
7	Il doppio genitivo.....	»	59
8	« <i>Of</i> + possessore» oppure «genitivo sassone»?.....	»	59

Capitolo 11 Aggettivi e pronomi indefiniti

1	Classificazione.....	»	60
2	<i>Some</i> ed <i>any</i>	»	60
3	Altri aggettivi e pronomi indefiniti.....	»	61
4	Pronomi e avverbi composti di <i>some</i> , <i>any</i> , <i>no</i> , <i>every</i>	»	65

Capitolo 12 Le preposizioni

1	Utilizzo e classificazione.....	»	67
2	Le preposizioni di luogo indicanti posizione.....	»	67
3	Le preposizioni di luogo indicanti movimento.....	»	70
4	La collocazione della preposizione di luogo nella frase.....	»	72
5	Le preposizioni di tempo.....	»	72
6	Le preposizioni di mezzo.....	»	75
7	Le preposizioni di qualità.....	»	75
8	La preposizione <i>of</i>	»	76

Capitolo 13 Avverbi ed espressioni avverbiali

1	Funzioni e classificazione degli avverbi.....	»	77
2	Gli avverbi di modo.....	»	77
3	Gli avverbi di tempo.....	»	78
4	Gli avverbi di luogo.....	»	79

5	Gli avverbi di frequenza.....	Pag.	80
6	Gli avverbi di quantità.....	»	81

Capitolo 14 I numerali

1	Tabella dei numeri cardinali e ordinali.....	»	82
2	I numeri cardinali.....	»	82
3	I numeri ordinali.....	»	83
4	Le quattro operazioni.....	»	84
5	Le date.....	»	84
6	L'ora.....	»	85
7	Le principali unità di misura anglosassoni.....	»	86

Capitolo 15 Il verbo *to be*

1	Le forme.....	»	87
2	Il presente semplice (<i>simple present</i>).....	»	88
3	Il passato semplice (<i>simple past</i>).....	»	88
4	Presente perfetto (<i>present perfect</i>) e passato perfetto (<i>past perfect</i>).....	»	89
5	Gli altri tempi e modi più utilizzati.....	»	89
6	<i>Short answers</i> a domande con <i>to be</i>	»	90
7	<i>There is</i> e <i>there are</i>	»	90
8	Gli usi del verbo <i>to be</i>	»	91

Capitolo 16 Il verbo *to have*

1	Le forme.....	»	93
2	Il presente semplice (<i>simple present</i>).....	»	94
3	Il passato semplice (<i>simple past</i>).....	»	94
4	Presente perfetto (<i>present perfect</i>) e passato perfetto (<i>past perfect</i>).....	»	95
5	Gli altri tempi e modi più utilizzati.....	»	96
6	<i>Short answers</i> a domande con <i>to have</i>	»	96
7	Gli usi del verbo <i>to have</i>	»	97

Capitolo 17 I verbi modali

1	Definizione e caratteristiche.....	»	98
2	<i>Can</i>	»	99
3	<i>Could</i>	»	100
4	<i>May</i>	»	101
5	<i>Might</i>	»	102
6	<i>Shall</i> e <i>will</i>	»	103
7	<i>Would</i>	»	104
8	<i>Should</i>	»	104

9 <i>Must</i>	Pag. 105
10 <i>Ought to</i>	» 106
11 <i>Used to</i>	» 107
12 <i>Need e dare</i>	» 107

Capitolo 18 Il verbo *to do*

1 Come ausiliare	» 109
2 Come rafforzativo e come verbo ordinario	» 110
3 La costruzione «fare + infinito»	» 111
4 Gli usi idiomatici	» 111

Capitolo 19 Tempi, modi e forme dei verbi

1 Verbi regolari e irregolari.....	» 113
2 Il <i>simple present</i>	» 115
3 Il <i>present continuous</i>	» 116
4 Il <i>simple past</i>	» 117
5 Il <i>past continuous</i>	» 119
6 Il <i>past participle</i>	» 119
7 I tempi composti della coniugazione attiva.....	» 120
8 Il <i>present perfect simple</i>	» 121
9 <i>Simple past o present perfect simple?</i>	» 121
10 Il <i>past perfect simple</i>	» 122
11 <i>Present perfect continuous, past perfect continuous e duration form</i>	» 123
12 La forma <i>-ing: present participle e gerund</i>	» 124
13 L' <i>infinitive</i>	» 126
14 L' <i>imperative</i>	» 126
15 Il <i>future</i>	» 127
16 <i>Conditional</i> e periodo ipotetico	» 130
17 Il <i>subjunctive</i>	» 133
18 La forma passiva.....	» 133
19 <i>Phrasal verbs e prepositional verbs</i>	» 135

Capitolo 20 La struttura della frase

1 L'ordine degli elementi grammaticali.....	» 137
2 La posizione dei complementi oggetto e di termine nella frase.....	» 137

Capitolo 21 La domanda

1 Le frasi interrogative.....	» 139
2 Le interrogative dirette.....	» 139
3 Le interrogative indirette	» 141

4 Pronomi e aggettivi interrogativi.....	Pag. 141
5 Gli avverbi interrogativi.....	» 143

Capitolo 22 Dal discorso diretto al discorso indiretto

1 <i>Direct speech</i> e <i>reported speech</i>	» 145
2 La trasformazione dei tempi verbali.....	» 145
3 La trasformazione dei pronomi personali e degli aggettivi / pronomi possessivi ...	» 148
4 La trasformazione delle espressioni di tempo / luogo e dei dimostrativi	» 148
5 I verbi usati per introdurre il discorso indiretto (<i>reporting verbs</i>).....	» 149

Appendice linguistico-grammaticale	» 150
---	-------

<i>Test di valutazione delle proprie competenze linguistiche</i>	online
--	--------

PARTE II Elementi per affrontare il colloquio in lingua della prova orale

Capitolo 1 The Interview	» 171
---------------------------------------	-------

Capitolo 2 Teacher Interview Questions and Answers	» 178
---	-------

PARTE III Le domande e i temi del colloquio

Quesito 1 The Importance of Brain Study	» 211
--	-------

Quesito 2 Piaget's Influence on "Developmental Psychology"	» 212
---	-------

Quesito 3 Theories on Children Evolution

1 Psychoanalysis: the World of Affection and Emotions	» 213
2 Behaviorism.....	» 213
3 Activitivism according to Dewey: " <i>Learning by Doing</i> "	» 214
4 The Genetic Epistemology of Piaget.....	» 214
5 Vygotsky and the Proximal Development Zone.....	» 214
6 Cognitive Psychology	» 214
a) What is in Short.....	» 214
b) The Bruner Theory.....	» 215
c) Gardner and the Modular Intelligence.....	» 215

Quesito 4 Teacher-Student Relationship

1 Taxonomy of Target Teaching Methods.....	Pag.	216
2 The Constructivist Model	»	216
3 Cooperative and Workshop Learning.....	»	217
4 The Non-Directive Teaching.....	»	217

Quesito 5 Teaching Methods

1 Social Objectives of an Individual-Centered Training Course.....	»	219
2 Impairment, Disability, Handicap, and Maladjustment: the New ICF Bio-Psychosocial Perspective	»	219
3 The Integration Instruments.....	»	220
4 Role of the Support Teacher: Methodology Aspects.....	»	221
5 The Role of the School Manager in accordance to the <i>Guidelines for the Integration of Disabled Students</i>	»	221
6 Law 170/2010 on Learning Disturbance	»	222

Quesito 6 Test for Student Evaluation

1 Intrinsic Imprecision Factors in “Docimology” and “Docimacy”: Remedies.....	»	223
2 Structured and Semi-Structured Tests.....	»	223
3 Item Analysis: from Measurement to Evaluation.....	»	224
4 Two Aspects of the Diagnostic Observation.....	»	224

Quesito 7 The Internet..... » 226**Quesito 8 Learning with Multimedia Instruments**

1 Discipline, Intra-Discipline, and Essential Learning	»	227
2 Learning in the Analogical-Systemic Thought	»	228
3 The Multimedia Teaching Instruments: the “E-Learning”	»	228

Quesito 9 The Interactive Whiteboard (LIM)

1 Ministerial Intervention for the Spread of Interactive Whiteboard in Italy: the Birth and Development of a New Technology for Active Learning in the Classroom.....	»	230
2 Effective Communication with Digital and ICT Instruments	»	230

Quesito 10 Proposals for Teaching Activities

1 Interactive Quizzes	Pag.	233
2 Concept Maps	»	233
3 Learning Objects.....	»	234
4 Digital Video.....	»	234

Quesito 11 The Era of Web 2.0

1 A “New Era”	»	235
2 Blogging	»	235
3 The Podcast in the Classroom	»	235
4 The Wiki-Teaching	»	236
5 The WebQuest.....	»	236

Quesito 12 Social Networks Are Considered “Web 2.0 Sites”. What Does This Mean?

» 237

Quesito 13 Teaching with Interactive Whiteboard

1 A New Teaching and Learning Method	»	238
2 Preliminary Operations Prior to the Start of a Lesson with LIM.....	»	238
3 A Lesson with the LIM	»	238
4 A Lesson with the LIM, Using Advanced Instruments	»	239

Quesito 14 Smartphone Anxiety » 241**Quesito 15 The Brief History of Social Media** » 242**Quesito 16 Differentiation: an Important Aspect of Teaching**

1 General Tips	»	246
2 Specific Ideas.....	»	246

Quesito 17 What to Do with Failing Students

1 What is “Failure”	»	248
2 Helping Students to Succeed: A Twelve-Step Program.....	»	248

Quesito 18 Learning Disabilities: How to Deal with Them Pag. 250**Quesito 19 Autism and Dyscalculia**

1 Autism	»	251
2 Dyscalculia	»	251
a) Overview	»	251
b) Early Childhood	»	252
c) School-Age Children	»	252

Quesito 20 The School Planning

1 Profile of the School and the Educational Offer Plan	»	253
2 Development and Structure of the Educational Offer Plan	»	253
3 School Curriculum and the Widening of the Training Offered	»	254
4 Financial Instruments and Types of Expenditure	»	254
5 The Annual Program and Chartered Services	»	255
6 Quality Assessment	»	255

Quesito 21 NOP ERDF Projects: Learning Environments..... » 256**Quesito 22 The Educational System in the European Countries**

1 The European Dimension of Education	»	258
2 EU Intervention in Support of Education and Training	»	258
3 EU Opportunities Offered to School Systems	»	259
4 School Systems in the European Countries	»	260

Quesito 23 European Programs and Structural Funds

1 The “Lisbon” and “Post-Lisbon” Strategies	»	261
2 The European Programs: <i>Youth on the Move</i> and <i>Lifelong Learning Programme</i> ...	»	262
a) <i>Youth on the Move</i>	»	262
b) <i>Lifelong Learning Programme</i>	»	262
3 The CLIL Methodology	»	262
4 Structural Funds	»	263
a) European Social Fund and Regional Development Fund	»	263
b) The New NOP Programming	»	263
c) The NOP Program Management	»	263

Quesito 24 The International Standard Classification of Education (ISCED)... Pag. 265**Quesito 25 The Educational System in Italy**

- 1 The Right and Duty to Education and Training..... » 268
- 2 Alternating School and Work..... » 268
- 3 “Educational Society” and “Lifelong Learning”..... » 269
- 4 Equal Public School..... » 269

Quesito 26 The Education Reform (2008-2011)

- 1 Contribution of the Schools to the Containment of Public Spending..... » 270
- 2 Teaching Staff and Formation of Classes..... » 270
- 3 High School Revision and Reorder..... » 271
- 4 Initial Teacher Training, Career, and Short-Term Contracts..... » 272

Quesito 27 School and Work

- 1 A Need to Meet..... » 273
- 2 Tasks of Collegial Bodies..... » 274
- 3 Alternation Program in a Third Year High School Class: Illustrative Chart..... » 274

Quesito 28 The Autonomy of the Schools

- 1 Decentralization..... » 275
- 2 Central and Peripheral Organs of Ministry of Education, University and Research.. » 275
- 3 School Autonomy..... » 276
- 4 Rules for Autonomy in the Schools: Curricular Flexibility and Functional Staff Organization..... » 276
- 5 The Collective Bodies Representatives..... » 277

Quesito 29 The Prevention and Protection Service in School..... » 278**Quesito 30 The “Good School” Plan: a Turning Point for Italy.....** » 279**Quesito 31 Direct Recruitment of Teachers.....** » 281**Quesito 32 Total Teaching Hours Reorganized.....** » 282

Quesito 33	500-Euro per Year Bonus for Teachers.....	Pag.	283
Quesito 34	Computers and Socialization.....	»	285
Quesito 35	Note-Taking Strategies: “Using Laptops” or “By Hand”. Which One Is Better?.....	»	286
PARTE	IV	Glossari tematici	
Glossario	giuridico-scolastico.....	»	289
Glossario dei termini informatici			
	English-Italian.....	»	331
	Italiano-Inglese.....	»	338
Glossario	glottodidattico e dei termini specialistici.....	»	343

I volumi consigliati per la preparazione al Concorso a Cattedra Posti comuni e posti di sostegno

- 526** • La prova preselettiva del Concorso ordinario per le scuole secondarie
- 526/AG** • Concorso Scuola - Parte Generale (Avvertenze generali) - Manuale completo
- 526/A** • Concorso Scuola dell'Infanzia e Primaria - Manuale completo
- 526/1** • Concorso Infanzia e Primaria - La Prova Preselettiva per l'accesso ai posti comuni e di sostegno
- 526/A1** • L'INGLESE nella scuola dell'infanzia e primaria
- 526/A2** • La prova orale del concorso per Infanzia e Primaria
- 526/A3** • Concorso Infanzia e Primaria - La prova scritta
- 526/B** • Manuale delle Metodologie e Tecnologie Didattiche
- 526/B1** • Compendio delle nuove Avvertenze Generali e Metodologie didattiche
- 526/C** • Legislazione Scolastica
- 526/AG1** • La prova scritta del concorso straordinario
- 526/D** • La Prova Orale del Concorso
- 526/3** • Le Competenze informatiche del Docente
- 526/4** • La prova di INGLESE per i concorsi nella scuola
- 526/4A** • Competenze linguistiche INGLESE per la prova orale
- 526/7** • Scienze Economico-Aziendali - Classe di concorso A45 (ex A017)
- 526/8** • Scienze giuridiche ed economiche - Classe di concorso A46 (ex A019)
- 526/8A** • Lezioni simulate per: Scienze giuridiche ed economiche (A46) - Scienze economico-aziendali (A45)
- 526/9** • Filosofia e Scienze Umane - Classe di concorso A18 (ex A036)
- 526/9S** • Filosofia e Storia - Classe di concorso A19 (ex A037)
- 526/10** • Matematica e Fisica - Classi di concorso A20 - A26 - A27 (ex A038 - A047 - A049)
- 526/10A** • Lezioni simulate per la prova orale: Fisica - Matematica - Matematica e Fisica - Matematica e Scienze - Scienze naturali, chimiche e biologiche
- 526/11** • Italiano, Storia, Geografia e Discipline letterarie - Classi di concorso A22 - A12 - A11 - A13 (ex A043 - A050 - A051 - A052)
- 526/CF** • Concorso a Cattedra - Manuale per la Seconda Prova Scritta
- 526/11A** • Lezioni simulate per la prova orale - Italiano, Storia, Geografia - Materie letterarie, Latino e Greco
- 526/12** • Matematica e Scienze - Classe di concorso A28 (ex A059)
- 526/13** • Latino - Classi di concorso A11 - A13 (ex A051 - A052)
- 526/14** • Inglese - Classi di concorso A24 - A25 (ex A346 - A345)
- 526/14A** • La prova orale per lingua INGLESE
- 526/14D** • La didattica delle lingue straniere attraverso il web
- 526/15** • Arte e Immagine, Disegno e Storia dell'Arte - Classi di concorso A17 - A01 - A54 (ex A025 - A028 - A061)
- 526/16** • Scienze naturali, chimiche e biologiche - Classe di concorso A50 (ex A060)

- 526/17 • Scienze motorie e sportive - Classi di Concorso A48 - A49 (ex A029 - A030)
- 526/18 • Tecnologia - Classe di concorso A60 (ex A033)
- 526/18A • Lezioni simulate - Arte e Immagine, Disegno e Storia dell'Arte - Classi di concorso A17 - A01 - A54 (ex A025 - A028 - A061) - Tecnologia - Classe di concorso A60 (ex A033)
- 526/19 • Musica - Classi di concorso A29 - A30 (ex A031 - A032) - A53
- 526/21 • Laboratorio di Scienze e Tecnologie Chimiche e Microbiologiche - Classe di concorso B12
- 526/22 • Insegnante di sostegno Infanzia e Primaria - Manuale completo
- 526/22A • Insegnante di sostegno nelle scuole secondarie - Manuale completo
- 526/22B • La prova orale del concorso per Insegnante di Sostegno Infanzia e Primaria
- 526/22C • Concorso Sostegno Infanzia e Primaria - La Prova scritta
- 510 • Il nuovo Codice delle Leggi della Scuola

**Consulta la nostra pagina www.concorsiaccattedra.it
per avere informazioni sempre in aggiornamento
sul concorso e sulle nostre pubblicazioni**