



**in cattedra**  
Concorsi Scuola

---

# **CONCORSO SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA**

a cura di **E. Cosentino** e **I. Pepe**

**Manuale completo**  
per la preparazione al concorso

**II Edizione**  
totalmente rifatta

EDIZIONI  
**SIMONE**<sup>®</sup>

Gruppo Editoriale **Simone**  
**50° ANNIVERSARIO**

50 anni di editoria al servizio di  
*studenti, professionisti e concorsisti*

Copyright © 2018 Simone s.r.l.  
Via F. Russo, 33/D  
80123 Napoli  
www.simone.it

TUTTI I DIRITTI RISERVATI

*È vietata la riproduzione anche parziale e con qualsiasi mezzo  
senza l'autorizzazione scritta dell'Editore.*

L'Editore è a disposizione degli aventi diritto, con i quali non sia stato possibile comunicare, per eventuali involontarie omissioni o inesattezze nella citazione delle fonti e dei contributi.

Novembre 2018  
526/A • Concorso scuola dell'infanzia e primaria

Questo volume è stato stampato presso:  
Rotobook Service s.r.l.  
Via Capri, 67 - Casoria (NA)

*Hanno collaborato a questa edizione:*

Emma Cosentino, Cristina D'Agostino, Anna Maria Di Nocera, Rossella Micillo,  
Chiara Palladino, Iole D'Aloia, Roberta Frassetto, Igor Vitale

*Hanno collaborato alle precedenti edizioni:*

Laura Longhi, Magda De Notariis, Rossella Micillo, Tina Naccarato

*Si ringraziano:*

Nadia Nanni, Lorena Pirani e Carmelo Randazzo per i *Progetti didattici* messi a disposizione

La pubblicazione di questo volume, pur curato con scrupolosa attenzione degli Autori e Curatori, non comporta alcuna assunzione di responsabilità da parte degli stessi e della Casa editrice per eventuali errori, incongruenze o difformità dai contenuti delle prove effettivamente somministrate in sede di concorso o esame.

Tuttavia per continuare a migliorare la qualità delle sue pubblicazioni e renderle sempre più mirate alle esigenze dei lettori, la Edizione Simone sarà lieta di ricevere segnalazioni e osservazioni all'indirizzo [info@simone.it](mailto:info@simone.it).

## PREMESSA

L'insegnante della Scuola dell'infanzia e della Scuola primaria deve possedere oggi vastissime competenze. **Competenze psico-pedagogiche** relative alla psicologia della età evolutiva, alle linee di sviluppo che determinano l'evoluzione psicofisica del bambino nonché una buona conoscenza dei metodi e delle scuole pedagogiche. In particolare la competenza psico-pedagogica non si configura solo come un insieme di conoscenze ma soprattutto come un *insieme di abilità* per risolvere quei problemi che derivano da rapporti interpersonali, da dinamiche di gruppo e da fattori socio-affettivi, e per affrontare problematiche relative ad alunni con disabilità, DSA e BES.

Il docente del XXI secolo deve altresì possedere **competenze didattiche** che si misurano nella sua abilità a costruire curricoli, a definire i traguardi di apprendimento, ad organizzare gli spazi e le strutture, a scegliere tempi e metodi di insegnamento, a creare uno stile didattico; ma anche **competenze organizzative** che presuppongono, oltre che la conoscenza delle norme che regolano l'insegnamento e la progettazione, la capacità di tenere conto delle varie esigenze che sorgono in una scuola.

Il possesso di tutte queste articolate competenze è oggetto di valutazione in sede di concorso. E di tutte queste conoscenze e abilità richieste al futuro docente, tiene conto questo manuale.

Il presente lavoro, che esce in una *nuova edizione completamente rifatta*, è infatti indirizzato a quanti devono prepararsi in vista del **concorso a cattedra nella Scuola dell'infanzia e della Scuola primaria**, ed offre un'ampia *trattazione di tutti i punti del programma d'esame* con continui richiami alla pratica didattica. L'obiettivo è coniugare le nozioni teoriche indispensabili per la preparazione a un concorso, con la prassi d'aula.

A tal fine il volume è strutturato in **sei parti**:

- **Parte I - Legislazione e normativa scolastica:** propone una panoramica sulle norme che regolano la scuola e l'attività didattica: dall'organizzazione del sistema scolastico italiano alla disciplina dello stato giuridico del docente, dall'autonomia scolastica alla valutazione e autovalutazione delle scuole, all'offerta formativa e programmazione;
- **Parte II - Nozioni di psicologia dello sviluppo:** analizza le posizioni teoriche dei principali studiosi dell'età evolutiva, approfondendo le fasi dello sviluppo cognitivo, sociale, emotivo e del linguaggio;
- **Parte III - Pedagogia e apprendimento:** approfondisce i presupposti teorici e pratici del processo educativo e dell'apprendimento, concentrandosi sui risvolti didattici e metodologici, sulle modalità della relazione educativa nonché di quella tra scuola, famiglia e ambiente;
- **Parte IV - Svantaggio, integrazione scolastica e inclusione:** in cui vengono trattati gli aspetti sia normativi che pedagogici concernenti i bisogni educativi speciali (DSA, disabili, stranieri, altri BES) e quelli relativi al disagio (bullismo, devianza e dispersione scolastica);

- **Parte V - La Scuola dell'Infanzia:** in cui vengono analizzate le Indicazioni nazionali per il curricolo e approfonditi i principali approcci teorici della pedagogia dell'infanzia. Per il carattere teorico pratico di questo manuale, la parte didattica è accompagnata da *progetti svolti* relativi ai diversi campi di esperienza;
- **Parte VI - La scuola primaria:** qui vengono analizzate le Indicazioni nazionali, soprattutto per quanto concerne le varie discipline con molti spunti utili per la progettazione, la valutazione didattica, nonché modelli operativi per la didattica per competenze.

Il manuale è stato costruito in un'*ottica modulare* per cui le singole parti sono *autoconsistenti*, ma il lettore potrà costruire i suoi personali percorsi di lettura attraverso i **numerosi rinvii** all'interno di capitoli e paragrafi, e il ricco **indice analitico**.

Alcuni elementi, che fanno da filo conduttore nello sviluppo dei vari argomenti, caratterizzano l'impianto di questo testo:

- il **risalto dato alle Indicazioni nazionali e alle Raccomandazioni europee** (sia del 2006 che del 2018) sulle competenze chiave, in quanto sono questi i testi che devono ispirare tutta l'attività didattica del docente e che meritano quindi un'attenta riflessione. Per questo motivo si è scelto di *riportare interi stralci delle Indicazioni nazionali* (facilmente riconoscibili perché riportati su *fondino grigio*) corredati da commenti critici e comparativi;
- particolare attenzione è stata prestata al **tema delle competenze**, soprattutto alla luce della recente *Raccomandazione UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 2018*, che sono alla base delle Indicazioni nazionali e della programmazione della scuola e del docente; al **tema dell'educazione alla cittadinanza attiva e allo sviluppo sostenibile** (oggetto delle *nuove Indicazioni nazionali del 2017*) nonché al ruolo delle **tecnologie digitali** nella scuola e nella didattica, all'**inclusione e all'educazione interculturale**;
- ricchi e frequenti **esempi di attività didattiche svolte e di spunti pratici**, in modo da non perdere di vista la continuità esistente tra i modelli e le prassi. Per questo motivo, una particolare attenzione è stata data ai metodi, alle tecniche e agli strumenti della *didattica applicata*, da quelli più tradizionali a quelli più innovativi.

Infine, il manuale si arricchisce di una serie di **espansioni online** tra cui le *Linee guida ministeriali* e alcuni *modelli di atti e documenti* in uso nella scuola. Tra le espansioni online è disponibile anche la **Tavola di corrispondenza** tra contenuti del manuale e programma richiesto dal bando. Sempre tra le espansioni online verranno forniti gli **aggiornamenti** che dovessero essere necessari in caso di future modifiche normative. Tutte le espansioni online sono scaricabili dall'area riservata online accessibile tramite il qr code in calce a questo volume.

Per come è strutturato questo testo risulta, dunque, uno strumento utilissimo per la *preparazione a tutte le prove di concorso, sia scritte che orali*.

# Indice generale

## PARTE I Legislazione e normativa scolastica

### Capitolo 1 Principi costituzionali e riforme della scuola

1	La Costituzione italiana .....	Pag.	7
2	Il ruolo dell'istruzione e della scuola nella Costituzione .....	»	8
3	Libertà di insegnamento .....	»	10
4	Libertà della scuola: scuole non statali, paritarie e confessionali .....	»	11
5	Diritto allo studio e libertà di istruzione .....	»	13
6	Diritto-dovere di istruzione e formazione e obbligo scolastico.....	»	14
7	Il diritto allo studio e il D.Lgs. 63/2017 .....	»	16
8	Le principali riforme della scuola degli ultimi anni.....	»	17
	8.1 Il processo autonomistico innescato dalle Leggi Bassanini .....	»	17
	8.2 Riforma Moratti .....	»	18
	8.3 Riforma Gelmini .....	»	18
9	La riforma della «Buona scuola».....	»	19
	9.1 I decreti delegati di attuazione .....	»	20

### Capitolo 2 L'autonomia scolastica

1	L'autonomia delle istituzioni scolastiche .....	»	23
2	L'autonomia didattica (art. 4 D.P.R. n. 275/1999).....	»	24
	2.1 L'organico dell'autonomia.....	»	25
3	L'autonomia organizzativa (art. 5 D.P.R. n. 275/1999).....	»	25
4	L'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6 D.P.R. n. 275/1999).....	»	26
5	L'autonomia finanziaria.....	»	27
6	Le reti di scuole .....	»	28
	6.1 Le reti territoriali della Buona scuola .....	»	29

### Capitolo 3 Gli ordinamenti didattici

1	Scuola dell'infanzia .....	»	31
	1.1 Istituto dell'anticipo .....	»	32
	1.2 Le sezioni primavera .....	»	32
	1.3 Il Sistema integrato di educazione e istruzione 0-6 anni (D.Lgs. 65/2017) (Rinvio) ..	»	33
2	Scuola primaria.....	»	33
3	Scuola secondaria di primo grado.....	»	35
4	L'iscrizione a scuola e le vaccinazioni.....	»	37
	4.1 L'obbligo delle vaccinazioni .....	»	38

5 L'insegnamento della religione cattolica (IRC).....	Pag.	39
6 La valutazione degli alunni (rinvio).....	»	39

## Capitolo 4 Il Sistema integrato 0-6 anni

1 ECEC e finalità del Sistema 0-6 anni .....	»	41
2 L'organizzazione del Sistema integrato .....	»	43
3 Il servizio educativo per la prima infanzia – asilo nido.....	»	44
3.1 Le tipologie di servizi educativi per la prima infanzia.....	»	45
3.2 Il personale degli asili nido .....	»	47
4 Le sezioni primavera.....	»	47
5 I Poli per l'infanzia .....	»	48

## Capitolo 5 Continuità educativa e orientamento

1 Il principio della continuità .....	»	51
2 La continuità orizzontale.....	»	51
3 La continuità verticale .....	»	52
4 Gli istituti comprensivi.....	»	54
5 L'orientamento.....	»	54

## Capitolo 6 Valutazione e autovalutazione delle scuole

1 La valutazione nel sistema scuola .....	»	57
2 Il Sistema nazionale per la valutazione del sistema educativo.....	»	58
3 L'INVALSI.....	»	59
3.1 Le prove INVALSI (Rinvio).....	»	60
4 L'INDIRE .....	»	60
5 Il processo di valutazione e autovalutazione delle scuole .....	»	61
6 L'autovalutazione delle scuole: il RAV.....	»	61
6.1 Come compilare il RAV.....	»	63
6.2 Il RAV infanzia.....	»	64
7 L'autovalutazione delle scuole: il Piano di miglioramento (PDM).....	»	65
7.1 Un Piano di miglioramento efficace.....	»	66
7.2 Rapporti tra PDM e PTOF .....	»	67
8 La valutazione esterna.....	»	67

## Capitolo 7 La governance delle istituzioni scolastiche

1 Amministrazione centrale e periferica.....	»	71
2 Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca .....	»	71
2.1 Le competenze del Ministro .....	»	72
2.2 Conferenza permanente dei capi Dipartimento e dei direttori generali .....	»	73
3 Altri organismi collegati all'amministrazione centrale .....	»	73
4 Amministrazione scolastica periferica: gli Uffici scolastici regionali (USR) .....	»	74
5 Gli ambiti territoriali .....	»	75
6 Le competenze in materia di istruzione degli enti territoriali .....	»	75
7 Comunità scolastica e organi collegiali territoriali .....	»	76
8 Organi collegiali a livello di circolo e di istituto.....	»	77

9	Il Consiglio di intersezione, di interclasse e di classe.....	Pag.	77
10	Il Collegio dei docenti .....	»	78
	10.1 L'adozione dei libri di testo .....	»	79
11	Il Consiglio di circolo o d'istituto.....	»	81
	11.1 Regolamento di istituto .....	»	83
12	Il Comitato per la valutazione degli insegnanti.....	»	84
13	L'assemblea dei genitori .....	»	84
14	Il Dirigente scolastico e i suoi collaboratori.....	»	85
	14.1 I docenti collaboratori e il collaboratore vicario.....	»	85
	14.2 I docenti incaricati delle funzioni strumentali al PTOF .....	»	86
	14.3 Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA).....	»	87

## Capitolo 8 Lo stato giuridico del docente

1	Il personale docente .....	»	89
	1.1 Il nuovo contratto collettivo per il comparto «istruzione e ricerca».....	»	90
2	Il reclutamento del personale docente.....	»	91
3	Il contratto di lavoro e il periodo di formazione e prova .....	»	92
	3.1 La certificazione anti pedofilia .....	»	93
	3.2 Il periodo di formazione e prova .....	»	93
4	La mobilità .....	»	94
	4.1 Mobilità territoriale, professionale e intercompartimentale.....	»	95
5	La formazione in servizio.....	»	96
6	L'orario lavorativo dei docenti .....	»	97
7	L'organizzazione del lavoro degli insegnanti e il conferimento degli incarichi .....	»	98
8	I diritti sindacali. Il diritto di sciopero .....	»	99
9	La cessazione del rapporto d'impiego.....	»	100
10	Le supplenze del personale docente .....	»	101
11	Il <i>bonus</i> docenti .....	»	103

## Capitolo 9 Offerta formativa e programmazione

1	Il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) .....	»	105
	1.1 Il vecchio Progetto educativo di istituto (PEI) .....	»	106
2	Elaborazione e struttura del PTOF .....	»	106
	2.1 Le modifiche al PTOF .....	»	107
3	Gli obiettivi formativi del PTOF .....	»	107
4	Il curriculum della scuola.....	»	109
	4.1 La programmazione curricolare.....	»	110
5	L'attività di programmazione nella scuola .....	»	115
6	Il Piano annuale delle attività dei docenti.....	»	116
7	La progettazione del processo formativo.....	»	116
	7.1 Macro e micro progettazione a scuola.....	»	116

## Capitolo 10 I diritti dei bambini nella Costituzione e nelle Carte internazionali

1	Scuola ed educazione nella Costituzione italiana .....	»	119
	1.1 Costituzione e organizzazione statale dell'istruzione .....	»	119
	1.2 Costituzione e ordinamento familiare.....	»	119

2 I diritti dei bambini e delle bambine nelle Carte internazionali.....	Pag. 120
2.1 La Dichiarazione di Ginevra del 1924.....	» 120
2.2 La Dichiarazione dei diritti del bambino del 1959.....	» 121
2.3 La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia (CRC) del 1989.....	» 123
3 Le Carte europee in materia di diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.....	» 126

## Capitolo 11 Scuola delle competenze e documenti europei in materia educativa

1 Il concetto di competenza.....	» 129
2 Le competenze nel contesto scolastico italiano.....	» 129
3 Le competenze chiave per l'apprendimento permanente (Racc. 18 dicembre 2006) ..	» 130
3.1 Le competenze chiave di cittadinanza.....	» 133
4 La Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 2018.....	» 133
4.1 Le nuove Competenze chiave.....	» 135
5 La Raccomandazione sulla promozione di valori comuni europei del 2018.....	» 147
6 Le competenze nelle Indicazioni nazionali 2007 e 2012.....	» 148

## PARTE II Nozioni di psicologia dello sviluppo

### Capitolo 1 Accrescimento e sviluppo senso-motorio

1 Concetti di accrescimento e sviluppo.....	» 153
1.1 Sviluppo auxologico e accrescimento.....	» 154
2 Lo sviluppo osseo.....	» 156
2.1 Le anomalie dello sviluppo scheletrico.....	» 157
2.2 Lo sviluppo dentale.....	» 157
3 Lo sviluppo sensoriale.....	» 158
4 Lo sviluppo motorio.....	» 159
5 Processo di crescita e apprendimento.....	» 160

### Capitolo 2 Lo sviluppo cognitivo

1 Cenni introduttivi.....	» 163
2 Gli studi di Piaget, Vygotskij e Bruner.....	» 164
3 Jean Piaget.....	» 164
3.1 Il ruolo dell'insegnante nel processo di apprendimento.....	» 165
3.2 Una nuova disciplina: l'epistemologia genetica.....	» 165
3.3 Dall'embriologia agli stadi dello sviluppo.....	» 166
3.4 Lo stadio senso-motorio.....	» 167
3.5 Lo stadio preoperatorio.....	» 170
3.6 Lo stadio operatorio concreto.....	» 171
3.7 Lo stadio operatorio formale.....	» 173
4 Lev Semënovič Vygotskij.....	» 173
4.1 Confronto con Piaget.....	» 174



4.2	La zona di sviluppo prossimale e il processo di interiorizzazione.....	Pag.	175
4.3	Le influenze di Vygotskij nella psicologia contemporanea.....	»	176
5	Jerome Seymour Bruner .....	»	177
6	La teoria di Gardner .....	»	178
7	La teoria di Goleman .....	»	179
8	La teoria dell'elaborazione dell'informazione .....	»	179

### Capitolo 3 Lo sviluppo del linguaggio

1	Teorie sullo sviluppo del linguaggio .....	»	181
1.1	La teoria di Skinner.....	»	181
1.2	La teoria di Chomsky .....	»	181
1.3	Lo sviluppo del linguaggio per Piaget e Vygotskij.....	»	182
2	Fisiologia del linguaggio.....	»	184
2.1	Fonetica e fonologia .....	»	184
2.2	I suoni e il sistema uditivo .....	»	185
2.3	Il sistema fonatorio.....	»	186
3	Le tappe dello sviluppo .....	»	187
3.1	Fasi dello sviluppo linguistico .....	»	187

### Capitolo 4 Sviluppo psicodinamico, sociale ed emotivo

1	Le teorie di Freud ed Erikson.....	»	191
1.1	La teoria di Freud .....	»	191
1.2	Lo sviluppo psico-sociale di Erikson.....	»	192
2	La psicoanalisi infantile post-freudiana .....	»	195
2.1	Anna Freud e Melanie Klein .....	»	195
2.2	Heinz Kohut.....	»	196
2.3	Donald Winnicott .....	»	198
2.4	La teoria di Spitz .....	»	199
2.5	La teoria della Mahler .....	»	200
2.6	La teoria di Stern.....	»	201
3	L'individuo e l'ambiente: Bowlby e Bronfenbrenner .....	»	202
3.1	L'approccio etologico di Bowlby .....	»	202
3.2	Bronfenbrenner e la scuola ecologica .....	»	204
4	Teorie dello sviluppo emotivo.....	»	205
4.1	La teoria di Sroufe.....	»	205
4.2	La teoria di Izard .....	»	206
4.3	Bandura e il rinforzo sociale.....	»	207

### Capitolo 5 Cenni di psicologia sociale

1	Definizioni .....	»	209
2	Il giudizio sociale.....	»	209
2.1	Definizione di atteggiamento.....	»	209
2.2	Come si misurano gli atteggiamenti .....	»	210
3	Il pregiudizio.....	»	213
4	Persuasione e influenza sociale .....	»	214

5	Definizione di leadership e psicologia delle folle .....	Pag.	215
5.1	I processi di gruppo .....	»	215
5.2	La teoria del grande uomo e la teoria dei tratti.....	»	216
5.3	La teoria situazionale .....	»	217
5.4	L'approccio transazionale .....	»	217
5.5	Il potere .....	»	217
6	Dinamiche di gruppo .....	»	218
6.1	Il gruppo .....	»	218
6.2	Caratteristiche descrittive del gruppo psicologico .....	»	218
6.3	Effetti negativi delle dinamiche di gruppo .....	»	220

## Capitolo 6 Disturbi comportamentali dell'infanzia

1	L'enuresi .....	»	223
2	L'anoressia nervosa .....	»	223
3	L'instabilità psicomotoria.....	»	224
4	La balbuzie .....	»	224
5	L'onicofagia .....	»	224
6	Il pollice in bocca .....	»	225

## PARTE III Pedagogia e apprendimento

### Capitolo 1 Fondamenti di Pedagogia

1	Pedagogia, educazione e formazione.....	»	229
1.1	Effetti dei processi educativo-formativi.....	»	230
2	Sviluppo dell'identità personale.....	»	230
3	Pedagogia come metodologia scientifica .....	»	231
4	Dimensione educativa e ruolo della cultura.....	»	233

### Capitolo 2 Teorie psicopedagogiche sull'apprendimento

1	Le grandi scuole psico-pedagogiche del Novecento.....	»	235
2	Il comportamentismo .....	»	237
3	Il cognitivismo (rinvio).....	»	238
4	La teoria social-cognitiva di Bandura .....	»	238
4.1	Il determinismo triadico reciproco .....	»	238
5	John Dewey e l'attivismo pedagogico .....	»	239
6	L'apprendimento autoregolato .....	»	241
6.1	L'autoefficacia percepita .....	»	241
6.2	Origine dell'agentività personale e fonti dell'autoefficacia.....	»	242
6.3	Strategie per supportare le convinzioni di autoefficacia degli alunni .....	»	243
7	L'apprendimento costruttivo .....	»	244
7.1	I principi dell'educazione secondo Bruner .....	»	245
7.2	Il processo d'apprendimento e lo sviluppo del linguaggio.....	»	245
7.3	Il predominio del cognitivismo .....	»	246

7.4 La teoria del <i>New look on perception</i> e il concetto di set cognitivo .....	Pag.	247
7.5 Il pensiero e le strategie cognitive.....	»	247
7.6 Il processo di apprendimento e il concetto di conoscenza.....	»	248
7.7 Diversi tipi di apprendimento .....	»	249
7.8 L'insegnamento per strutture .....	»	249
7.9 Le modalità di rappresentazione.....	»	250
7.10 Il processo educativo .....	»	251
7.11 I modelli di apprendimento dei bambini .....	»	251
7.12 Le caratteristiche dell'apprendimento.....	»	252
7.13 L'importanza della memoria emozionale.....	»	253
7.14 L'importanza del gioco nell'apprendimento.....	»	254

### Capitolo 3 La relazione educativa

1 La capacità relazionale dell'uomo.....	»	257
1.1 Watzlawick e Bauman.....	»	257
2 L'approccio sistemico .....	»	258
3 Il pensiero complesso teorizzato da Morin.....	»	259
4 Modelli educativi e strategie di relazione .....	»	260
5 La relazione insegnante-allievo .....	»	261
5.1 Caratteristiche della relazione educativa.....	»	262
6 Gli obiettivi educativi di Bloom .....	»	263
7 Carl Rogers e la prospettiva umanista .....	»	264
8 Le professioni educative.....	»	266
8.1 La professionalità docente.....	»	267
8.2 L'insegnante riflessivo .....	»	268
9 La comunicazione intersoggettiva docente-allievo .....	»	269
10 L'insegnante affettivo e la relazione educativa.....	»	270

### Capitolo 4 La relazione scuola-famiglia e le agenzie educative

1 Bambini e socializzazione .....	»	275
1.1 Il ruolo della famiglia.....	»	276
1.2 La funzione della scuola .....	»	277
1.3 Il ruolo della città e del territorio .....	»	277
1.4 Le ricadute sulla formazione .....	»	278
2 La scuola come agenzia di socializzazione.....	»	278
3 La famiglia e i suoi modelli educativi.....	»	279
4 I rapporti tra genitori e insegnanti .....	»	280
4.1 Il partenariato tra scuola e famiglia.....	»	281
5 Scuola e rapporti tra «pari» .....	»	282
6 Il contesto ambientale.....	»	283
7 Scuola ed extrascuola.....	»	284

### Capitolo 5 Didattica e metodologia

1 Epistemologia della didattica .....	»	287
2 La gestione del gruppo classe.....	»	288

3	La didattica motivazionale.....	Pag.	290
4	L'individualizzazione dell'insegnamento .....	»	291
5	La personalizzazione educativa .....	»	292
6	La didattica per competenze.....	»	293
7	La metodologia didattica .....	»	293
	7.1 Modelli a confronto .....	»	294
8	L'istruzione programmata.....	»	295
9	La didattica modulare .....	»	296
10	La didattica per concetti.....	»	297
	10.1 La mappa concettuale.....	»	297
11	Il lavoro di gruppo.....	»	298
	11.1 Il <i>cooperative learning</i> (apprendimento cooperativo).....	»	299
	11.2 Il <i>circle time</i> .....	»	301
12	La didattica del laboratorio.....	»	302
13	Il <i>mastery learning</i> .....	»	303
14	Il <i>problem solving</i> .....	»	303
	14.1 Il <i>focus group</i> .....	»	304
15	<i>Tutoring</i> e relazione d'aiuto.....	»	304
	15.1 Il <i>peer tutoring</i> .....	»	305
16	Lo sfondo integratore .....	»	306
17	La didattica per scoperta.....	»	306
18	La ricerca-azione.....	»	306
19	Il <i>role playing</i> .....	»	307
20	La metodologia della «classe capovolta».....	»	307

## Capitolo 6 Ambienti di apprendimento: innovazione e inclusione didattica

1	Cosa si intende per ambiente di apprendimento .....	»	309
2	Spazi e tempi nella scuola dell'infanzia .....	»	310
3	Gli ambienti di apprendimento nel I ciclo .....	»	310
4	Ambienti di apprendimento e nuove tecnologie .....	»	312

## Capitolo 7 Bambini e tecnologie in ambito didattico

1	New media, tecnologie e svolte didattiche .....	»	315
2	I media a scuola .....	»	316
	2.1 Scuola e televisione .....	»	316
	2.2 Scuola e nuovi media .....	»	318
	2.3 I media come attivatori mentali.....	»	318
3	Tecnologie e strumenti didattici .....	»	319
4	Le generazioni digitali.....	»	321
5	Il <i>coding</i> a scuola.....	»	322
6	La scuola digitale .....	»	323
	6.1 Il Piano nazionale della Scuola Digitale (PSND).....	»	324
7	La didattica multimediale .....	»	325
	7.1 La reticolarità della comunicazione multimediale .....	»	328
8	La Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) .....	»	329
	8.1 LIM e quiz interattivi .....	»	330
	8.2 LIM e video digitali .....	»	331

## Capitolo 8 Cittadinanza attiva ed educazioni trasversali

1 Educazione alla cittadinanza e interdisciplinarietà.....	Pag. 333
2 Le educazioni trasversali .....	» 334
3 Educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità .....	» 335
3.1 La cittadinanza globale .....	» 338
4 Educazione ambientale e sviluppo sostenibile.....	» 339
5 Educazione alla parità di genere.....	» 340
5.1 La costruzione dell'identità personale .....	» 340
5.2 La costruzione dell'identità di genere .....	» 341
5.3 Uguaglianza e diversità .....	» 342
5.4 La didattica di genere .....	» 343
6 Educazione alla salute.....	» 344
7 Educazione alimentare.....	» 345

## PARTE IV Svantaggio, integrazione scolastica e inclusione

### Capitolo 1 Bisogni educativi speciali e scuola dell'inclusione

1 Approcci teorici .....	» 349
2 I Bisogni Educativi Speciali: dalla direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 alla L. 107/2015 (cd. Buona scuola) .....	» 350
2.1 Strumenti di intervento .....	» 352
2.2 Il Piano Didattico Personalizzato (PDP).....	» 352
2.3 Piano annuale per l'inclusività (PAI) ora Piano per l'inclusione.....	» 352
2.4 Gruppi di lavoro e inclusività.....	» 353

### Capitolo 2 I disturbi specifici dell'apprendimento

1 I DSA .....	» 357
1.1 La dislessia .....	» 358
1.2 La disgrafia e la disortografia .....	» 359
1.3 La discalculia.....	» 359
2 La normativa per il diritto allo studio degli alunni con DSA: la legge 170/2010 .....	» 360
3 Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA: D.M. 5669/2011 .....	» 361
3.1 Le competenze del referente d'istituto e del docente .....	» 362
4 Approcci didattici e metodologici.....	» 364
4.1 Strategie didattiche e metodologiche .....	» 365
4.2 Misure dispensative .....	» 366
4.3 Strumenti compensativi .....	» 366

### Capitolo 3 Il disturbo da deficit dell'attenzione/iperattività (DDAI o ADHD)

1 Che cos'è l'attenzione.....	» 367
2 Caratteristiche del deficit dell'attenzione e/o iperattività.....	» 368
3 Approcci didattici e metodologici .....	» 370

3.1 Strategie didattiche e metodologiche .....	Pag. 370
3.2 Misure dispensative, Strumenti compensativi .....	» 370

#### Capitolo 4 L'integrazione dei bambini appartenenti a culture «altre»

1 Multiculturalità e interculturalità .....	» 373
1.1 Principio di reciprocità .....	» 373
1.2 Identità, alterità ed educazione interculturale .....	» 374
1.3 Attività dentro e fuori la scuola .....	» 374
1.4 Attività per l'accoglienza del bambino e della sua famiglia .....	» 375
1.5 L'interculturalità nella scuola del primo ciclo .....	» 375
2 L'insegnamento della lingua italiana .....	» 377
2.1 L'insegnamento dell'italiano come lingua seconda (L2) .....	» 377
2.2 Rapporto tra lingua madre e seconda lingua .....	» 378
3 Le Linee guida del 2014 .....	» 379
4 Gli alunni stranieri adottati (nota MIUR n. 7443/2014) .....	» 382

#### Capitolo 5 Gli strumenti didattici e tecnologici per l'inclusione

1 Gli strumenti compensativi .....	» 385
2 Wordprocessor .....	» 385
3 Sintesi vocali .....	» 386
4 Audiolibri .....	» 386
5 Mappe concettuali .....	» 386
6 Scanner con software OCR .....	» 387
7 Calcolatrice dotata di sintesi vocale .....	» 387
8 Riconoscimento vocale .....	» 388
9 La LIM .....	» 388
10 I software compensativi .....	» 389
11 I dizionari di lingua straniera computerizzati, traduttori .....	» 389
12 Computer e diversamente abili .....	» 389

#### Capitolo 6 Bullismo, devianza e dispersione scolastica

1 Devianza e delinquenza minorile .....	» 391
2 Dall'insuccesso all'abbandono scolastico .....	» 393
2.1 Intercettare il disagio a scuola .....	» 393
3 Bullismo a scuola .....	» 394
4 Il cyberbullismo .....	» 396
4.1 La normativa di contrasto e le Linee di orientamento del 27 ottobre 2017 .....	» 396
5 Le azioni della scuola e del docente .....	» 397
6 Il gruppo dei pari .....	» 399

#### Capitolo 7 Disabilità e scuola dell'integrazione e dell'inclusione

1 Gli alunni disabili .....	» 401
1.1 Il D.Lgs. 66/2017 .....	» 402
1.2 Il Profilo di funzionamento .....	» 403
1.3 I documenti di progettazione dell'inclusione scolastica: il PEI .....	» 404

2 L'insegnante di sostegno .....	Pag.	404
3 I gruppi per l'inclusione (GIT-GLI).....	»	405
4 Il Piano per l'inclusione .....	»	406

## PARTE V La scuola dell'infanzia

### Capitolo 1 Evoluzione storica, normativa e pedagogica della scuola dell'infanzia in Italia

1 I giardini di infanzia (o asili infantili) (XIX sec.) .....	»	409
2 La Casa dei Bambini di Montessori (1907).....	»	410
3 La riforma Gentile (1923).....	»	410
4 Nasce la scuola materna (1928).....	»	410
5 Gli Orientamenti per l'attività educativa della scuola materna del 1958 .....	»	411
6 L'Ordinamento della scuola materna statale (1968).....	»	411
7 Gli Orientamenti dell'attività educativa nella scuola materna statale del 1969 .....	»	412
8 La scuola materna italiana negli anni '70 e '80 .....	»	413
9 Gli Orientamenti dell'attività educativa nelle scuole materne statali del 1991 .....	»	413
10 La scuola dell'infanzia negli anni '90 .....	»	414
11 Il sistema nazionale di istruzione e le scuole paritarie (2000).....	»	415
12 Le Indicazioni nazionali del 2004 .....	»	415
13 Le Indicazioni per il curricolo del 2007 .....	»	416
14 Le Indicazioni nazionali del 2012 .....	»	417
15 La riforma della Buona scuola (2015).....	»	418
16 Le «Indicazioni nazionali e nuovi scenari» del 2017.....	»	419

### Capitolo 2 I principali approcci teorici della pedagogia dell'infanzia

1 Cattolicesimo e scuola popolare .....	»	421
1.1 Gli asili di Aporti .....	»	421
1.2 L'oratorio di don Bosco.....	»	422
2 L'attivismo pedagogico e le «scuole nuove» .....	»	423
2.1 Ferrière e le «scuole nuove» .....	»	423
2.2 Il metodo globale di Decroly .....	»	423
2.3 L'educazione funzionale di Claparède.....	»	425
2.4 L'attivismo di Dewey.....	»	426
3 La svolta di Maria Montessori.....	»	426
3.1 Le origini del metodo.....	»	427
3.2 Gli spazi «a misura» di bambino.....	»	427
3.3 L'educazione sensoriale .....	»	428
4 Il metodo delle sorelle Agazzi.....	»	429
5 Cento linguaggi del bambino: la scuola dell'infanzia di Reggio Emilia .....	»	429

### Capitolo 3 Gli Orientamenti delle attività educative

1 Gli Orientamenti del 1969.....	»	431
2 Gli Orientamenti del 1991.....	»	433

2.1 Il curricolo e la programmazione .....	Pag. 433
2.2 Le finalità .....	» 434
2.3 I campi d'esperienza .....	» 434

## Capitolo 4 Le Indicazioni nazionali

1 Le Indicazioni Nazionali per i Piani Personalizzati delle Attività Educative nelle Scuole dell'Infanzia del 2004.....	» 437
1.1 Il Portfolio delle competenze .....	» 438
2 Le Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 .....	» 439
2.1 La scuola dell'infanzia nelle Indicazioni nazionali del 2012 .....	» 441
2.1.1 La scuola dell'infanzia.....	» 442
2.2 La scuola dell'Infanzia nelle Indicazioni del 2017 .....	» 445
2.2.1 La scuola dell'infanzia: identità, autonomia, competenza, cittadinanza ...	» 446
3 L'evoluzione della scuola dell'infanzia negli Orientamenti e nelle Indicazioni .....	» 447

## Capitolo 5 Il curricolo della scuola dell'infanzia

1 Il curricolo della scuola dell'infanzia .....	» 455
1.1 La valorizzazione del gioco, l'esplorazione e la ricerca.....	» 455
1.2 La vita di relazione .....	» 456
2 L'ambiente di apprendimento.....	» 456
2.1 Le routine .....	» 457
2.2 L'organizzazione della sezione .....	» 458
3 La progettazione .....	» 458
3.1 I modelli operativi.....	» 459
3.2 La programmazione per obiettivi .....	» 459
3.3 La progettazione per mappe concettuali .....	» 460
3.4 La progettazione per sfondo integratore .....	» 460
3.5 Il laboratorio.....	» 461
3.6 Progettare per competenze .....	» 461

## Capitolo 6 La progettazione nei campi d'esperienza

1 La progettazione nei campi d'esperienza.....	» 463
2. Il sé e l'altro .....	» 464
3. Il corpo e il movimento.....	» 468
4. Immagini, suoni, colori.....	» 472
5. I discorsi e le parole .....	» 475
6. La conoscenza del mondo.....	» 479

## Capitolo 7 Osservazione, valutazione e documentazione

1 L'osservazione.....	» 483
1.1 Osservazione occasionale e sistematica .....	» 483
1.2 Esempio di griglia di osservazione.....	» 484
2 Verifica e valutazione.....	» 486
2.1 Prove di verifica: le tassonomie .....	» 486
2.2 La valutazione .....	» 487



3	La documentazione .....	Pag.	487
3.1	Punti chiave.....	»	488
4	Esempi di documentazione.....	»	489
4.1	L'album personale .....	»	489
4.2	I cartelloni .....	»	489
4.3	L'archivio della memoria .....	»	490
4.4	Il diario di bordo.....	»	490

## Capitolo 8 Relazione e cura educativa

1	Relazione e cura educativa nel pensiero di una pedagoga.....	»	491
1.1	L'educazione ad aver cura .....	»	491
2	La scuola dell'infanzia come luogo di cura e di accoglienza .....	»	493
2.1	L'accoglienza come cura educativa.....	»	493
3	La dimensione affettiva .....	»	496
3.1	L'insegnante affettivo .....	»	497

## Capitolo 9 Le attività educative per l'infanzia

1	Le attività espressive .....	»	499
1.1	Attività costruttive e manipolative .....	»	499
1.2	Attività grafico-pittoriche .....	»	500
1.3	Educazione musicale .....	»	501
1.4	Educazione psicomotoria.....	»	502
2	Le attività formative .....	»	506
2.1	Sviluppo senso-percettivo.....	»	507
2.2	La percezione visiva .....	»	508
2.3	La percezione uditiva.....	»	509
2.4	La percezione tattile .....	»	509
2.5	L'educazione olfattiva.....	»	510
2.6	L'educazione gustativa .....	»	510
3	L'educazione linguistica .....	»	511
4	La stimolazione intellettuale .....	»	512
5	La conoscenza dello spazio .....	»	512
6	La conquista dell'autonomia .....	»	514

## Capitolo 10 Il gioco

1	Definizione di gioco .....	»	517
1.1	Materiali per giocare .....	»	518
2	Le teorie psicopedagogiche sul gioco.....	»	518
2.1	Il gioco secondo Piaget.....	»	518
2.2	La prospettiva di Vygotskij .....	»	519
2.3	Montessori e l'attività ludica .....	»	520
2.4	Il metodo delle sorelle Agazzi.....	»	521
2.5	Altre teorie di taglio psicologico sul gioco .....	»	521
3	Il gioco al nido e nella scuola dell'infanzia.....	»	522
3.1	Il gioco nella sezione lattanti .....	»	523

3.2 Il gioco nella sezione semidivezzi .....	Pag.	523
3.3 Il gioco nella sezione divezzi .....	»	523
4 L'osservazione del gioco libero .....	»	524
5 Attività grafico-pittoriche e drammatizzazione.....	»	525

## Capitolo 11 La narrazione

1 Attività di lettura e testi narrativi .....	»	527
2 Le fiabe .....	»	528
3 La lettura a scuola.....	»	529
3.1 Cosa leggere? .....	»	529
3.2 Leggere o raccontare?.....	»	530
3.3 Punti chiave per la preparazione della lettura .....	»	531
4 La letteratura interculturale per l'infanzia .....	»	531
5 L'organizzazione dell'angolo della lettura.....	»	532

## Capitolo 12 Scuola dell'infanzia e computer

1 Le tecnologie digitali nell'infanzia: un'esperienza.....	»	533
--	---	-----

## PARTE VI La scuola primaria

### Capitolo 1 Evoluzione storica, normativa e pedagogica della scuola primaria in Italia

1 La Legge Casati (1959) .....	»	545
2 La Legge Coppino (1877) .....	»	545
2.1 I Programmi per la scuola elementare (1888-1894) .....	»	546
3 La Legge Orlando (1904).....	»	547
3.1 I Programmi Orlando per la scuola elementare (1905).....	»	547
4 La Riforma Gentile (1923).....	»	547
4.1 I nuovi programmi del 1923.....	»	548
5 La Carta della scuola Bottai (1939) .....	»	549
6 I Programmi Ferretti del 1944.....	»	549
7 La Costituzione repubblicana (1948) .....	»	550
8 I Programmi per la scuola primaria del 1955 .....	»	550
9 Gli interventi normativi degli anni '60 e '70.....	»	551
10 I Programmi per la scuola elementare del 1985.....	»	552
11 La Riforma dell'ordinamento della scuola elementare (1990).....	»	553
12 Le ulteriori riforme degli anni '90.....	»	553
13 La Riforma Moratti (2003).....	»	554
14 Le Indicazioni nazionali del 2004 .....	»	555
15 Le Indicazioni per il curriculum per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione del 2007 .....	»	556
16 La Riforma Gelmini (2008) .....	»	558
17 Le Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012 .....	»	558

18	La Riforma della Buona scuola (2015) .....	Pag.	559
19	Le Indicazioni nazionali (2017) e i nuovi scenari (rinvio) .....	»	559

## Capitolo 2 Indicazioni nazionali e insegnamenti disciplinari

1	L'impianto curricolare della scuola primaria e le Indicazioni nazionali 2012 .....	»	567
2	Indicazioni nazionali 2017 e nuovi scenari .....	»	568
3	Indicazioni nazionali e discipline .....	»	571
3.1	La scuola del primo ciclo .....	»	571
3.2	Il senso dell'esperienza educativa .....	»	571
3.3	L'alfabetizzazione culturale di base .....	»	572
3.4	Cittadinanza e Costituzione .....	»	574
3.5	L'ambiente di apprendimento .....	»	575
3.6	Italiano .....	»	578
3.7	Lingua inglese e seconda lingua comunitaria .....	»	589
3.8	Storia .....	»	592
3.9	Geografia .....	»	599
3.10	Matematica .....	»	603
3.11	Scienze .....	»	608
3.12	Musica .....	»	612
3.13	Arte e Immagine .....	»	615
3.14	Educazione Fisica .....	»	618
3.15	Tecnologia .....	»	621
4	Le competenze sociali, digitali, metacognitive e metodologiche .....	»	624
5	Il monte-ore delle discipline nella scuola primaria .....	»	626

## Capitolo 3 Discipline e trasversalità dell'insegnamento

1	La frammentazione dei saperi disciplinari .....	»	629
2	L'insegnamento trasversale .....	»	629
3	Gli ambiti disciplinari nella scuola primaria .....	»	631
4	L'insegnante unico e le scelte di metodo .....	»	631
4.1	I metodi di apprendimento .....	»	632
4.2	I metodi classici .....	»	633
4.3	Metodi analitici e metodo globale .....	»	635
4.4	Metodo naturale e metodo direttivo .....	»	636

## Capitolo 4 La didattica per competenze

1	Pensare l'apprendimento in termini di competenze .....	»	637
2	Definire le competenze .....	»	638
3	Le competenze e il curricolo .....	»	640
4	Le competenze come chiavi per un nuovo umanesimo .....	»	641
5	Le competenze chiave nella scuola del primo ciclo: dalla teoria alla pratica .....	»	643
5.1	Il Profilo delle competenze dello studente nelle Indicazioni nazionali 2012 .....	»	644
5.2	Gli obiettivi di apprendimento .....	»	648
5.3	La valutazione degli apprendimenti .....	»	648
6	Le competenze di base e trasversali .....	»	649
6.1	Le competenze trasversali e l'apprendimento non formale .....	»	650

7	La didattica centrata sulle competenze .....	Pag.	652
8	La valutazione delle competenze .....	»	653

## Capitolo 5 Didattica delle discipline dell'area linguistica

1	L'approccio comunicativo in ambito linguistico .....	»	655
2	Italiano .....	»	656
2.1	Le unità di apprendimento .....	»	656
2.2	La scelta del materiale .....	»	657
2.3	Lo spazio comunicativo .....	»	657
3	Le abilità linguistiche .....	»	657
3.1	Parlare .....	»	658
3.2	Ascoltare .....	»	659
3.3	Leggere .....	»	660
3.4	Scrivere .....	»	661
3.5	Tecniche per lo sviluppo delle abilità di base .....	»	662
4	Insegnare italiano nella scuola multietnica .....	»	663
4.1	Metodi e tecniche .....	»	665
5	Esempi di progetti in lingua italiana .....	»	665
6	Lingua inglese e seconda lingua comunitaria .....	»	676
6.1	La scelta del modello linguistico .....	»	677
7	L'insegnamento precoce delle lingue .....	»	684
8	Bilinguismo e bicultura .....	»	686
9	Il CLIL: una lingua veicolare per l'apprendimento .....	»	687
9.1	Il <i>Content and Language Integrated Learning</i> (CLIL) .....	»	688

## Capitolo 6 Didattica delle discipline dell'area storico-geografica

1	Storia .....	»	689
2	Geografia .....	»	690
3	Cittadinanza e costituzione .....	»	691

## Capitolo 7 Didattica delle discipline dell'area scientifico-tecnica

1	L'educazione logico-matematica .....	»	693
2	Scienze .....	»	696
3	Tecnologia .....	»	697

## Capitolo 8 Didattica delle discipline dell'area dei linguaggi non verbali

1	Arte, immagini e musica .....	»	699
2	Educazione fisica .....	»	701
2.1	Il progetto <i>Sport di classe</i> .....	»	703

## Capitolo 9 La valutazione degli alunni nella scuola primaria

1	La valutazione degli apprendimenti (D.Lgs. 62/2017) .....	»	705
2	Le prove INVALSI .....	»	706
2.1	La funzione valutativa dei test INVALSI .....	»	708

3	La valutazione del comportamento.....	Pag.	709
4	La valutazione delle assenze.....	»	709
5	La certificazione delle competenze .....	»	709
5.1	Il D.M. n. 742/2017.....	»	710
6	La valutazione degli alunni disabili nella scuola del primo ciclo.....	»	710
7	La valutazione degli alunni con DSA e altri BES.....	»	711
7.1	Gli alunni con DSA.....	»	712
7.2	Gli alunni con altri BES.....	»	713
7.3	La valutazione degli alunni stranieri.....	»	713
8	Strumenti della valutazione.....	»	714
8.1	Le prove strutturate.....	»	715
9	L'obiettività valutativa.....	»	716
10	Le fasi della valutazione .....	»	718
10.1	La valutazione formativa .....	»	719
10.2	La valutazione sommativa.....	»	719