



in cattedra

Concorsi Scuola

# LA PROVA ORALE DEL CONCORSO PER INFANZIA E PRIMARIA

a cura di **Anna Maria Di Nocera**

**Manuale** per la preparazione al  
colloquio di natura didattico-metodologica  
per i posti comuni

EDIZIONI  
**SIMONE**<sup>®</sup>

Gruppo Editoriale **Simone**  
**50° ANNIVERSARIO**

50 anni di editoria al servizio di  
*studenti, professionisti e concorsisti*

Copyright © 2018 Simone s.r.l.  
Via F. Russo, 33/D  
80123 Napoli  
www.simone.it

Tutti i diritti riservati  
È vietata la riproduzione anche parziale e con  
qualsiasi mezzo senza l'autorizzazione  
scritta dell'editore.

Dicembre 2018  
526/A2 • La prova orale del concorso per infanzia e primaria

Questo volume è stato stampato presso:  
«MultiMedia»  
V.le Ferrovie dello Stato Zona Asi - Giugliano (NA)

I Capp. 1, 2 e 3 della Parte I sono della Prof.ssa Lucia Gallo  
I Capp. 1, 2 e 3 della Parte III sono stati curati dal Dott. Giovanni Ciotola

La pubblicazione di questo volume, pur curato con scrupolosa attenzione dagli Autori e dalla Redazione, non comporta alcuna assunzione di responsabilità da parte degli stessi e della Casa editrice per eventuali errori, incongruenze o difformità dai contenuti delle prove effettivamente somministrate in sede di concorso o esame.

Tuttavia per continuare a migliorare la qualità delle sue pubblicazioni e renderle sempre più mirate alle esigenze dei lettori, la Edizione Simone sarà lieta di ricevere segnalazioni e osservazioni all'indirizzo [info@simone.it](mailto:info@simone.it).

## PREMESSA

Il manuale «*La prova orale del concorso Infanzia e Primaria*» nasce dall'esperienza professionale della curatrice Anna Maria Di Nocera (pedagogista e dirigente scolastico) e costituisce una novità nel panorama editoriale delle pubblicazioni per i concorsi nella scuola, in quanto unisce all'**approfondimento teorico** molte **esemplificazioni pratiche** finalizzate al superamento della prova concorsuale, non solo per quanto concerne la parte didattico-progettuale ma anche per quanto concerne l'accertamento delle *competenze linguistiche e informatiche*.

Nato dal recupero di numerose testimonianze di candidati e commissari che hanno partecipato alle prove orali del precedente concorso del 2016, il testo comprende le nozioni teoriche di progettazione e programmazione didattica nonché **tracce ed esempi di domande tipo** importanti per affrontare con consapevolezza il colloquio.

Il manuale è strutturato nelle seguenti parti:

- **Parte Prima - La progettazione educativo-didattica:** si affrontano le tematiche concernenti la *macro e micro progettazione delle attività didattiche*, al fine di inquadrare la programmazione del docente e dell'aspirante tale, all'interno di quei binari «normativi» (Indicazioni nazionali, PTOF, curriculum obbligatorio etc.) che non solo è opportuno seguire per garantire agli alunni un apprendimento significativo, ma che è anche necessario tener presenti perché le norme lo impongono al docente. Si parte, perciò, dalla progettazione per eccellenza qual è il PTOF (cornice di tutte le attività didattiche) al curriculum e all'unità di apprendimento, dalla valutazione alla programmazione individualizzata per i BES.
- **Parte Seconda - La progettazione di attività didattiche per la prova orale:** dopo aver trattato nella Prima Parte degli aspetti teorico-pratici della progettazione didattica, qui si passa ad illustrare la programmazione di una lezione, ossia di quella particolare attività che il docente è chiamato a svolgere in aula (lezione frontale, dialogata, partecipata, costruttivista etc.) e la progettazione di attività didattiche d'aula, ora oggetto anche di prova orale del concorso. Per questo motivo partendo dalle griglie di valutazione del precedente concorso, si illustrano tutti i passaggi e gli elementi indispensabili per realizzare un'attività didattica che possa risultare efficace e convincente in sede di prova orale.
- **Parte Terza - Il colloquio e l'accertamento delle competenze linguistiche e informatiche:** il colloquio del concorso per docenti della Scuola dell'Infanzia e Primaria presuppone l'accertamento anche delle competenze linguistiche e informatiche del candidato. A tal fine in questa parte ampio spazio è riservato al colloquio in lingua INGLESE. Vengono presentate, oltre ad alcune brevi *schede grammaticali* per il ripasso della lingua, anche alcune delle *domande rivolte dalle Commissioni* in sede di colloquio, con le relative risposte in inglese. Analogamente per le competenze informatiche: anche in questo caso, oltre a brevi *schede di ripasso delle principali funzionalità del PC* e dei software per la scuola, è riportata una selezione delle *domande ufficiali*.

Conclude la trattazione una sintetica guida all'uso di **PowerPoint** funzionale alla realizzazione di una presentazione dell'attività didattica oggetto della prova orale, cosa che al precedente concorso fu particolarmente apprezzata dalle Commissioni anche ai fini della valutazione delle competenze informatiche del candidato.

Completa il lavoro un **Glossario essenziale** con i termini che devono essere conosciuti dal candidato ai fini di una corretta comprensione e interpretazione delle tematiche oggetto di va-

lutazione (per l'approfondimento di questi temi si consiglia il volume **526/A – Concorso Scuola dell'Infanzia e Primaria – Manuale completo per la preparazione al concorso**, a cura di E. Cosentino e I. Pepe).

Il testo è, infine, arricchito da alcune **espansioni online** e da un modello personalizzabile di progettazione di attività didattica in PowerPoint.

Per come è strutturato il testo risulta, dunque, uno strumento di lavoro indispensabile per chi per la prima volta si appropria alla prova di un concorso nella scuola.

### **Anna Maria Di Nocera**

*È Pedagogista e Dirigente scolastico. È stata docente dei diversi ordini di scuola e ha diretto istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado. Ha svolto attività di ricerca presso l'IRRE Campania e ha coordinato azioni finalizzate al miglioramento degli apprendimenti. Attualmente è componente del Nucleo USR Campania di supporto all'autonomia scolastica e coordina, a livello regionale, azioni di formazione per il personale della scuola. Svolge da oltre vent'anni attività di formazione su aree tematiche relative alla funzione docente e al profilo dirigenziale, realizzando materiali didattici, strumenti, modelli e testi per l'approfondimento tematico. È autrice di pubblicazioni sulla progettazione partecipata e sulle più recenti innovazioni metodologiche per la formazione dei docenti.*

# Indice

## PARTE I | La progettazione educativo-didattica

### Capitolo 1 Progettare nella scuola

1	La progettazione del processo formativo.....	Pag.	7
2	Macro e micro progettazione a scuola.....	»	7
3	Progettazione e progetto.....	»	9
3.1	Fattori che determinano o ostacolano il successo di un progetto.....	»	9
3.2	Il ruolo delle risorse umane della scuola.....	»	10
4	La competenza progettuale del docente.....	»	11
5	Attività preliminari alla stesura di un progetto.....	»	12
6	Elementi base per la stesura di un progetto.....	»	13

### Capitolo 2 Modelli di scuola e tecniche di progettazione

1	La scuola del programma.....	»	17
2	La scuola della programmazione.....	»	19
2.1	La programmazione per obiettivi.....	»	20
3	La scuola della progettazione.....	»	21

### Capitolo 3 Il progetto per eccellenza: il PTOF

1	Il Piano dell'offerta formativa.....	»	25
2	Il curriculum obbligatorio.....	»	27
3	La struttura del PTOF.....	»	28
4	IL PTOF: una traccia di lavoro.....	»	30
4.1	Premessa. Principi ispiratori.....	»	31
4.2	La nostra identità: chi siamo, cosa facciamo.....	»	31
4.3	La nostra visione: cosa vogliamo diventare.....	»	31
4.4	Analisi dei bisogni: aree problematiche.....	»	31
4.5	Aree di intervento: Area della didattica.....	»	32
4.6	Area della ricerca e della formazione.....	»	35
4.7	Area della partecipazione: Collaborazione Scuola-Famiglia.....	»	36
4.8	Area della verifica e della valutazione.....	»	36
5	Importanza della documentazione.....	»	37
	<i>Il piano dell'offerta formativa di un istituto comprensivo.....</i>		online

### Capitolo 4 Dal curriculum all'unità di apprendimento

1	La pianificazione di un curriculum.....	»	39
2	Programmazione d'istituto.....	»	40
3	Programmazione educativa.....	»	41
4	La programmazione curricolare.....	»	41

5 Programmazione didattica .....	Pag.	42
6 Individuazione degli obiettivi per la programmazione didattica.....	»	42
7 Attuazione della programmazione didattica: le unità di apprendimento (UdA).....	»	43
8 Programmare per competenze .....	»	45

## Capitolo 5 La didattica per percorsi autoconsistenti

1 Percorsi autoconsistenti e lezioni .....	»	47
2 Dalla programmazione collegiale alla programmazione individuale.....	»	48
3 La verifica degli apprendimenti .....	»	48
3.1 Il momento della verifica .....	»	49
4 La didattica del prodotto: progettare compiti di realtà e/o prove esperte.....	»	50
5 La valutazione .....	»	51
5.1 Cosa bisogna valutare: la valutazione autentica.....	»	52
6 Osservazione e valutazione nella scuola dell'infanzia.....	»	52
7 Valutare le competenze .....	»	53

## Capitolo 6 La didattica per competenze

1 Definizione di competenza .....	»	55
2 Lo scenario europeo .....	»	55
3 Le competenze nel curriculum italiano.....	»	57
4 Il PTOF e le nuove competenze nel curriculum degli studenti.....	»	60
5 Dalle unità didattiche alle unità di apprendimento.....	»	61
6 Metodologie attive per costruire competenze .....	»	62

## Capitolo 7 La programmazione individualizzata per i BES

1 La complessità del gruppo-classe.....	»	65
1.1 La «speciale normalità» .....	»	66
2 Come nasce il bisogno educativo speciale.....	»	66
3 L'ICF come strumento di lettura dei bisogni di bambini e adolescenti.....	»	67
4 La macroarea dei BES e le sottocategorie .....	»	68
5 L'importanza dell'identificazione precoce .....	»	69
6 I disturbi specifici di apprendimento.....	»	70
6.1 La dislessia.....	»	71
6.2 I disturbi specifici della scrittura: disortografia e disgrafia.....	»	72
6.3 Le difficoltà di calcolo .....	»	73
6.4 Il disturbo specifico della scrittura .....	»	73
6.5 Il disturbo della comprensione del testo .....	»	74
7 La procedura diagnostica.....	»	74
7.1 Indicatori per i docenti.....	»	75
8 La disciplina in materia di DSA.....	»	77
8.1 Strumenti compensativi e dispensativi per gli studenti con DSA.....	»	79
9 Il quadro normativo sui BES.....	»	79
9.1 Linee guida per l'accoglienza degli alunni stranieri .....	»	80

## Capitolo 8 Scuola dell'infanzia e Scuola primaria

1 Gli ordinamenti scolastici.....	»	83
1.1 La dimensione europea dell'educazione negli ordinamenti scolastici italiani.....	»	83
2 La scuola dell'infanzia: origini e assetto ordinamentale .....	»	84
2.1 Le Indicazioni nazionali per il curriculum .....	»	85

3	Il curricolo della scuola dell'infanzia .....	Pag.	87
3.1	I campi di esperienza .....	»	88
4	L'organizzazione della scuola dell'infanzia .....	»	89
4.1	Le sezioni primavera .....	»	89
5	Il sistema integrato 0-6: analisi del D.Lgs. 65/2017 .....	»	90
6	La scuola primaria .....	»	92
6.1	Organizzazione della scuola primaria .....	»	93
7	Le finalità della scuola primaria .....	»	93
8	L'impianto verticale del curricolo .....	»	94
8.1	L'insegnamento di «Cittadinanza e Costituzione» .....	»	95
8.2	Indicazioni nazionali e nuovi scenari .....	»	96
9	I poli a orientamento artistico: analisi del D.Lgs. 60/2017 .....	»	97

## PARTE II La progettazione di attività didattiche per la prova orale

### Capitolo 1 La lezione simulata come prova di concorso

1	La prova orale nel concorso a cattedre .....	»	101
2	In che consiste la prova orale .....	»	102
3	I criteri di valutazione della lezione simulata .....	»	103
	ALLEGATO B - Griglia di valutazione prova orale scuola dell'infanzia - posto comune .....	»	104
	ALLEGATO B - Griglia di valutazione prova orale scuola primaria - posto comune .....	»	105

### Capitolo 2 La lezione in classe

1	Come si imposta una lezione .....	»	107
2	Le competenze relazionali del docente .....	»	108
3	I vari tipi di lezione: frontale, dialogata, partecipata .....	»	110
3.1	La lezione frontale .....	»	110
3.2	La lezione dialogata (o socratica) .....	»	112
3.3	La lezione partecipata .....	»	113
3.4	La lezione costruttivista .....	»	114
4	Gli obiettivi educativi e didattici .....	»	114
4.1	Competenze, conoscenze e abilità .....	»	115
5	Fasi fondamentali di progettazione di una lezione .....	»	115
5.1	Analisi della situazione di partenza .....	»	116
5.2	La descrizione degli obiettivi specifici di apprendimento .....	»	117
5.3	I contenuti e i metodi .....	»	117
5.4	La verifica degli apprendimenti: rinvio .....	»	118

### Capitolo 3 Come progettare un'attività didattica per la prova orale

1	Cosa osserva la Commissione durante il colloquio .....	»	119
2	Lo schema base .....	»	120
	Progettazione Attività didattica infanzia n. 1: <i>Amico Albero</i> .....	»	121
	Progettazione Attività didattica infanzia n. 2: <i>I fenomeni meteorologici: neve e ghiaccio</i> .....	»	127
	Progettazione Attività didattica infanzia n. 3: <i>Un cuore di emozioni</i> .....	»	134

Progettazione Attività didattica infanzia n. 4: <i>Noi, piccoli cittadini del mondo</i> .....	Pag.	140
Progettazione Attività didattica infanzia n. 5: <i>Quante cose so fare da solo</i> .....	»	147
Progettazione Attività didattica primaria n. 1: <i>Le forme geometriche piane</i> .....	»	154
Progettazione Attività didattica primaria n. 2: <i>La coppia minima</i> .....	»	161
Progettazione Attività didattica primaria n. 3: <i>La corretta alimentazione</i> .....	»	168
Progettazione Attività didattica primaria n. 4: <i>I giganti della natura</i> .....	»	175
Progettazione Attività didattica primaria n. 5: <i>Le prime forme di vita sulla terra</i> .....	»	182

## PARTE III Il colloquio e l'accertamento delle competenze linguistiche e informatiche

### Capitolo 1 Competenze linguistiche

1 Cittadinanza europea e conoscenza delle lingue .....	»	193
2 Le competenze linguistiche dei docenti .....	»	193

### Capitolo 2 Schede grammaticali per il colloquio in lingua inglese

Scheda 1: Alfabeto, regole di pronuncia e segni d'interpunzione .....	»	195
Scheda 2: Plurale dei sostantivi, count and non-count nouns, gen. sassone .....	»	198
1 Come formare il plurale .....	»	198
2 Plurali irregolari .....	»	198
3 Sostantivi numerabili e non numerabili .....	»	198
4 Come numerare i <i>non-count nouns</i> .....	»	199
5 Genitivo sassone .....	»	200
Scheda 3: Pronomi personali, aggettivi e pronomi possessivi .....	»	201
Scheda 4: Le espressioni di quantità .....	»	202
Scheda 5: I numerali .....	»	203
1 Tabella dei numerali cardinali e ordinali .....	»	203
2 I numeri cardinali .....	»	203
3 I numeri ordinali .....	»	204
Scheda 6: Le forme dei verbi <i>to be</i> , <i>to have</i> e <i>to do</i> .....	»	205
1 Il verbo <i>to be</i> .....	»	205
2 Il verbo <i>to have</i> .....	»	206
3 Il verbo <i>to do</i> .....	»	207
Scheda 7: Tempi, modi e forme dei verbi .....	»	208
1 Verbi regolari e irregolari .....	»	208
2 Il <i>simple present</i> .....	»	210
3 Il <i>present continuous</i> .....	»	211
4 Il <i>simple past</i> .....	»	212
5 Il <i>past continuous</i> .....	»	214
Scheda 8: La forma passiva .....	»	215
1 Quando si usa .....	»	215
2 Formazione del passivo .....	»	215



3 Il complemento d'agente .....	Pag. 215
4 Verbi che non possono essere passivi.....	» 216
5 Errori comuni con il passivo .....	» 216
6 Esempio di coniugazione.....	» 216
Scheda 9: Differenze tra <i>British English</i> e <i>American English</i> .....	» 217
Scheda 10: False friends Inglese-Italiano.....	» 221
Scheda 11: Prospetto dei Phrasal Verbs .....	» 223
Scheda 12: Espressioni idiomatiche di uso comune .....	» 231

### Capitolo 3 Come si svolge il colloquio in lingua inglese

1 Questions About You .....	» 237
2 Questions About the job.....	» 240
3 Questions About Basic Terms and Concepts Related to Didactics/Teaching Methodology ...	» 245

### Capitolo 4 Le competenze informatiche dell'insegnante

1 Il processore.....	» 249
2 Le periferiche .....	» 249
3 Codifica delle immagini e pixel .....	» 250
4 La RAM .....	» 250
5 Hardware.....	» 250
6 Il software .....	» 251
7 Le memorie portatili.....	» 251
8 Come proteggere il pc dai virus.....	» 251
9 La mailing list.....	» 252
10 Intestazione e piè di pagina .....	» 252
11 Animazioni PowerPoint .....	» 252
12 Significato di open source .....	» 253
13 File compressi .....	» 253
14 LAN.....	» 253
15 Firewall.....	» 254
16 Il Codice per l'amministrazione digitale .....	» 254
17 La sicurezza dei dati informatici .....	» 255
18 Il protocollo informatico.....	» 255
19 Firma elettronica e firma digitale .....	» 256
20 Il registro elettronico .....	» 256
21 I nativi digitali.....	» 257
22 L'ipertesto.....	» 257
23 La LIM.....	» 257
24 Classi 2.0.....	» 258
25 E-book .....	» 259
26 Reati informatici .....	» 259
27 La PEC.....	» 259
28 Digital Competence .....	» 260
29 Il Piano Nazionale Scuola Digitale .....	» 260
30 TIC.....	» 261
Scheda 1: Struttura di un personal computer: componenti interni e periferiche .....	» 262
Scheda 2: L'interfaccia di Windows .....	» 264
Scheda 3: L'interfaccia di Word .....	» 266
Scheda 4: L'interfaccia di Excel.....	» 268
Scheda 5: L'interfaccia di Access .....	» 270

Scheda 6: L'interfaccia di PowerPoint.....	Pag.	272
Scheda 7: L'interfaccia di Internet Explorer .....	»	274
Scheda 8: Il software .....	»	276
Scheda 9: Reti di computer.....	»	278
Scheda 10: File, icone ed estensioni.....	»	280
Scheda 11: Software e tipi di licenza.....	»	282
Scheda 12: Tipologie di computer.....	»	283

## **Capitolo 5** La presentazione di un progetto didattico in PowerPoint

1 L'interfaccia di PowerPoint.....	»	285
2 Creare una nuova presentazione .....	»	286
3 Le modalità di visualizzazione .....	»	287
4 Le diapositive.....	»	289
5 Diamo colore alla presentazione: scegliamo un modello.....	»	290
6 Aggiungere ed eliminare diapositive .....	»	291
7 La gestione dei testi: creazione dei contenuti.....	»	292
8 Formattare i caratteri .....	»	294
9 Gli elenchi.....	»	295
10 Le tabelle .....	»	297
11 Grafici e diagrammi.....	»	298
12 Inserire e manipolare le immagini .....	»	301
13 Inserire forme.....	»	303
14 Le transizioni.....	»	305
15 Gli effetti di animazione.....	»	306
16 Le note.....	»	306
17 La presentazione.....	»	307
<i>Una lezione in PowerPoint</i> .....	»	online

<b>Glossario essenziale</b> .....	»	309
-----------------------------------	---	-----