



in cattedra
Concorsi Scuola

CONCORSO INFANZIA E PRIMARIA LA PROVA SCRITTA

a cura di **Anna Maria Di Nocera**

Copyright © 2019 Simone s.r.l.
Via F. Russo, 33/D - 80123 Napoli
www.simone.it

Tutti i diritti riservati
È vietata la riproduzione anche parziale e con
qualsiasi mezzo senza l'autorizzazione scritta dell'editore.

Giugno 2019
526/A3 • Concorso Infanzia e Primaria - La prova scritta

Questo volume è stato stampato presso:
Multimedia
V.le Ferrovie dello Stato Zona Asi - Giugliano (NA)

Hanno collaborato: *Anna Maria Di Nocera, Tina Naccarato.*
Rvisione redazionale: *Giovanni Ciotola (Parte VII)*
Rossella Micillo (Parte I-V)
Chiara Palladino (Parte VI)

Seguici su  

Per rimanere aggiornati sulla nostra produzione editoriale, visita la pagina
www.concorsiacattedra.it

Collegati anche alla nostra pagina Facebook sul concorso a cattedra
facebook.com/ConcorsiACattedra per tenerti informato su tutto
quanto verte intorno al concorso.

La pubblicazione di questo volume, pur curato con scrupolosa attenzione dagli Autori e dalla redazione, non comporta alcuna assunzione di responsabilità da parte degli stessi e della Casa editrice per eventuali errori, incongruenze o difformità dai contenuti delle prove effettivamente somministrate in sede di concorso.

Tuttavia per continuare a migliorare la qualità delle sue pubblicazioni e renderle sempre più mirate alle esigenze dei vari lettori, la Edizioni Simone sarà lieta di ricevere segnalazioni o osservazioni all'indirizzo *info@simone.it*.

PREMESSA

Questo manuale, frutto dell'esperienza professionale di Anna Maria Di Nocera (pedagogista e dirigente scolastico), costituisce un prezioso strumento per la preparazione alla **prova scritta del concorso per insegnante della Scuola dell'Infanzia e Primaria** (posti comuni) in quanto coniuga l'**approfondimento teorico** con le **indicazioni pratiche** per la strutturazione di attività didattiche.

Nato dall'esame delle tracce somministrate in passato, nonché da un'approfondita ricerca di testimonianze sui criteri di valutazione utilizzati dai commissari che hanno partecipato ai precedenti concorsi, il testo propone **quesiti a risposta aperta** inerenti tutte le tematiche oggetto di verifica.

Accanto alle nozioni teoriche, i temi sviluppati mirano anche a fornire input metodologici che possono essere applicati, in maniera trasversale, a differenti ambienti e contesti educativi.

Ricordiamo che il **DM. 9-4-2019, n. 327** che disciplina il concorso per il reclutamento dei docenti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria prevede che la prova scritta per i posti comuni sia composta da **tre quesiti**:

- **due quesiti a risposta aperta** su tematiche disciplinari, culturali e professionali, per l'accertamento delle conoscenze e competenze didattico-metodologiche;
- **un quesito articolato in otto domande a risposta chiusa**, per la verifica della comprensione di un testo in *lingua inglese* livello B2 del QCER.

Il manuale, in linea con il DM. 9-4-2019, n. 327, è strutturato, dunque, nelle seguenti parti:

- **Parte Prima – Conoscenze psico-pedagogiche e sociali**: i quesiti svolti in questa Parte riguardano i fondamenti della pedagogia e della psicologia dello sviluppo, con particolare attenzione all'infanzia e ai processi educativi.
- **Parte Seconda – Bisogni educativi speciali, intercultura e inclusione**: presenta quesiti centrati sulle pratiche didattiche finalizzate all'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali, alla promozione delle pari opportunità e al rispetto delle differenze.
- **Parte Terza – Ambienti di apprendimento, metodologie e tecnologie didattiche**: si riferisce al lavoro, da parte dell'insegnante, volto a creare spazi e ambienti di lavoro a misura di bambino, utilizzando gli strumenti reali e virtuali come le TIC, per realizzare attività e apprendimenti significativi.
- **Parte Quarta – Competenze didattiche dell'insegnante nella scuola dell'infanzia**: propone spunti operativi e modelli di attività in linea con le Indicazioni nazionali e i nuovi scenari nell'ambito del sistema integrato 0-6 anni, tra cui l'educazione alla salute, all'alimentazione e allo sviluppo motorio.

- **Parte Quinta – Competenze didattiche dell’insegnante nella scuola primaria:** in questa Parte si affrontano tematiche relative alla progettazione e programmazione di attività didattiche e la loro applicazione in classe.
- **Parte Sesta – Legislazione e normativa scolastica:** i quesiti svolti riguardano la normativa scolastica, gli ordinamenti relativi al primo ciclo di istruzione e i documenti europei in materia educativa.
- **Parte Settima – Inglese:** quesiti a risposta chiusa sulla comprensione di brani e di testi in lingua inglese.

Il testo è, infine, arricchito da **espansioni online**, tra le quali figurano alcuni documenti ministeriali e un **Glossario essenziale** con i termini utili ai fini di una corretta comprensione e interpretazione dei quesiti posti in sede d’esame.

Anna Maria Di Nocera

È Pedagogista e Dirigente scolastico. È stata docente anche nella Scuola dell’Infanzia e Primaria e ha diretto istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado. Ha svolto attività di ricerca presso l’IRRE Campania e ha coordinato azioni finalizzate al miglioramento degli apprendimenti. Attualmente è componente del Nucleo USR Campania di supporto all’autonomia scolastica e coordina, a livello regionale, azioni di formazione per il personale della scuola. Svolge da oltre vent’anni attività di formazione su aree tematiche relative alla funzione docente e al profilo dirigenziale, realizzando materiali didattici, strumenti, modelli e testi per l’approfondimento tematico. È autrice di pubblicazioni sulla progettazione partecipata e sulle più recenti innovazioni metodologiche per la formazione dei docenti.

Indice

PARTE I Conoscenze psico-pedagogiche e sociali

1 Il candidato illustri i fondamenti della pedagogia generale facendo riferimento al concetto di «educazione».....	Pag. 7
2 Il candidato approfondisca il rapporto tra processi di istruzione, formazione e educazione.....	» 9
3 Il candidato tratteggi il valore del lavoro di Maria Montessori ai fini della progettazione formativa.....	» 10
4 Il candidato esponga le sue riflessioni sull'argomento affrontato nel brano.....	» 12
5 Il candidato analizzi i principi dell'esperienza pedagogica tratteggiati da John Dewey. ..	» 13
6 Il candidato elenchi i diversi elementi che concorrono a delineare la figura e il ruolo del docente nell'ambito del sistema educativo.	» 15
7 Il candidato esponga la teoria degli obiettivi educativi teorizzata da Benjamin S. Bloom. ..	» 17
8 Il candidato illustri gli apporti delle neuroscienze in tema di apprendimento.....	» 18
9 Dopo aver letto il brano, il candidato spieghi in cosa consiste la «scuola della parola» nell'esperienza di Don Milani e il significato che essa assume nella moderna didattica....	» 19
10 Il candidato analizzi il ruolo del gruppo dei pari in relazione alla formazione dell'identità e dello sviluppo emotivo.	» 21
11 Il candidato espliciti il senso dell'espressione «apprendimento significativo».....	» 22
12 Il candidato spieghi e analizzi il concetto di identità.....	» 24
13 Il candidato illustri i punti essenziali su cui verte la psicologia del ciclo di vita.	» 25
14 Il candidato descriva i processi di attenzione e di ascolto attivati durante i processi di apprendimento da parte dell'alunno.	» 26
15 Il candidato spieghi l'importanza della comprensione ai fini dell'apprendimento e della memorizzazione dei contenuti.	» 28
16 Il candidato ripercorra gli studi più significativi sull'attenzione divisa.	» 29
17 Il candidato descriva le forme di intelligenza individuate dallo psicologo statunitense Howard Gardner.	» 30
18 Il candidato spieghi quali processi psicologici presiedono alla formazione del pregiudizio.	» 31

19	Il candidato illustri la teoria del modellamento nell'ambito dei processi di apprendimento.	Pag. 33
20	Il candidato esponga le principali forme di apprendimento cognitivo.	» 34
21	Il candidato analizzi il processo della percezione e il suo funzionamento.	» 35
22	Il candidato descriva la genesi e l'evoluzione dei processi affettivo-relazionali coinvolti nella crescita dell'individuo.	» 36
23	Il candidato esponga il concetto di «pensiero» come processo cognitivo.	» 37
24	Il candidato esamini il ruolo della <i>relazione</i> nelle dinamiche interpersonali.	» 38
25	Il candidato definisca il concetto di pregiudizio.	» 40
26	Il candidato metta in evidenza il ruolo delle emozioni nei processi di apprendimento. ...	» 42
27	Il candidato esponga il concetto di ambiente nell'ambito della psicologia.	» 43
28	Come si definisce l'empatia e quali ricadute ha sulla relazione educativa?.....	» 44
29	Cosa sono e come funzionano i neuroni specchio?	» 45
30	Nell'ambito del processo educativo, che rapporto intercorre tra motivazione e creatività?	» 46
31	La teoria delle <i>intelligenze multiple</i> sostiene che ogni persona possiede molteplici forme di intelligenza. Il candidato le illustri sinteticamente e indichi quali conseguenze in campo educativo e didattico derivano da tale concezione dello sviluppo cognitivo.	» 47
32	Il candidato illustri i principi sui quali si fonda il comportamentismo e le ricadute di tale orientamento in ambito educativo e didattico.	» 48
33	Il candidato argomenti dell'attualità di John Dewey nei documenti di riordino del curriculum.	» 49
34	Il candidato faccia cenno alla teoria di Piaget e alle fasi di sviluppo della personalità da lui elaborate.	» 50
35	Cosa s'intende per «stili di apprendimento» e quali sono le implicazioni in ambito didattico?	» 52

PARTE II **Bisogni educativi speciali, intercultura e inclusione**

1	Dopo aver letto il brano, il candidato esponga le sue riflessioni sull'argomento.	» 55
2	Il candidato spieghi il valore dell'educazione alla cittadinanza anche ai fini della didattica inclusiva.	» 57
3	Il candidato spieghi brevemente l'oggetto di studio della pedagogia speciale e delinea la tipologia di interventi didattici finalizzati all'inclusione di studenti diversamente abili.	» 58
4	Il candidato illustri le principali criticità che possono derivare dal processo di inclusione di alunni disabili.	» 60

5	Il candidato descriva la scuola come luogo dell'educazione linguistica	Pag.	61
6	Il candidato metta in evidenza il legame tra cultura dell'inclusione e Bisogni Educativi Speciali.	»	63
7	Il candidato descriva brevemente i Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA).	»	65
8	Il candidato tratteggi il ruolo della scuola interculturale.	»	67
9	Il candidato esponga il legame tra intercultura e scuola.	»	68
10	Il candidato delinei delle modalità che favoriscano l'inclusione dell'alunno disabile e contribuiscano alla riduzione della marginalizzazione e dell'esclusione.....	»	70
11	Relazioni e dinamiche di gruppo: al fine di individuare gli elementi fondamentali che caratterizzano i rapporti all'interno delle classi e, con essi, il livello di inclusione, si indichino alcuni modelli di osservazione del sistema classe.	»	72
12	Deficit di attenzione e iperattività: si indichino le caratteristiche principali di tali disturbi e gli approcci didattici adeguati.....	»	74
13	Dislessia: in cosa consiste e come intervenire a scuola?	»	75
14	Tra le emergenze educative evidenziate dalla Legge 107/2015 c'è quella di ridare centralità alle ore di educazione motoria [...]. Quale approccio didattico il candidato proporrebbe combinando l'educazione motoria con le altre discipline curriculari al fine di formulare un intervento valido in una classe in cui siano presenti anche alunni con BES?.....	»	76
15	Le Linee guida trattano il fenomeno dell'autismo nella sua complessità, con tutte le sue implicazioni sulla vita familiare e sociale. Esamini il candidato tale disturbo con particolare attenzione all'inclusione scolastica.....	»	77
16	La socializzazione è condizionata dalla cultura dell'individuo che si forma in base agli ambienti che frequenta e alle relazioni che intraprende. Si metta in evidenza in che modo la scuola si pone come importante agenzia di socializzazione e formazione dell'individuo.	»	79
17	Si illustri il ruolo dell'insegnante in una classe in cui vi sia un alunno disabile e il suo rapporto con i soggetti all'interno della scuola nell'ottica di una didattica dell'inclusione.	»	81
18	Nell'ambito dell'odierna riflessione pedagogica, il termine «formazione» ha assunto nuovi significati connessi alla lettura dell'uomo in termini di sistema organizzato e multiculturale. Si illustri come la scuola avvalendosi dello strumento dell'«autonomia» può rispondere alle nuove esigenze educative.	»	82
19	Metodologie didattiche adeguate in presenza di un alunno non italiofono di recente immigrazione: indicare riferimenti e pratiche.....	»	84
20	Didattica inclusiva in classe per prevenire atteggiamenti di bullismo da parte degli alunni: fornire le opportune definizioni e l'approccio educativo di riferimento.	»	86
21	Come promuovere nella scuola le pari opportunità?	»	88
22	Quale strategia didattica consente di rispondere efficacemente alle esigenze di integrazione degli alunni disabili e di quelli di diversa nazionalità?	»	89

23	Il candidato illustri le difficoltà connesse ai disturbi specifici di apprendimento (DSA), specificando gli strumenti didattici da adottare per consentire l'efficace integrazione di ciascun alunno.....	Pag. 91
24	Aspetti essenziali dell'educazione interculturale e processi di integrazione e interazione nella scuola italiana.	» 92
25	Il candidato approfondisca il valore della <i>cura</i> nell'ambito della relazione educativa....	» 93
26	Quale funzione svolge il Piano Educativo Individualizzato, quale norma lo ha introdotto e chi provvede alla sua definizione?	» 95
27	Quali sono le cause e quali le conseguenze del disadattamento scolastico?	» 96
28	Bambini e bambine in difficoltà. Modalità e strategie per la prevenzione, l'individuazione e l'intervento precoce.	» 97

PARTE **III** Ambienti di apprendimento, metodologie e tecnologie didattiche

1	Il candidato delinei quali effetti cognitivi producono i nuovi media rispetto al tradizionale libro.....	» 101
2	Il candidato illustri le dinamiche proprie del fenomeno del cyberbullismo.	» 102
3	Il candidato esponga le sue riflessioni sull'argomento trattato nel brano.	» 103
4	Il candidato definisca il concetto di ambiente di apprendimento.	» 104
5	Il candidato distingua tra <i>abilità, conoscenze e competenze</i>	» 105
6	Il candidato esponga le caratteristiche dell'apprendimento cooperativo.	» 106
7	Il candidato analizzi la metodologia didattica dello <i>storytelling</i>	» 107
8	Il candidato esponga la pratica della didattica metacognitiva tenendo conto delle <i>Raccomandazioni del Consiglio d'Europa</i> del 2018.....	» 108
9	Il candidato esponga i principi teorici che sono alla base della didattica costruttivista. ...	» 109
10	Il candidato si soffermi sul <i>cooperative learning</i> , nelle sue origini storiche e prospettive didattiche.	» 110
11	Il candidato tratteggi il concetto di valutazione nel sistema scuola.	» 111
12	Il candidato analizzi i tempi della valutazione scolastica.....	» 112
13	Il candidato delinei la differenza tra valutazione e verifica.	» 113
14	Il candidato esponga la modalità di approccio della <i>didattica per problemi</i>	» 114
15	Il candidato delinei l'approccio della scuola alle nuove tecnologie didattiche anche nell'ottica dell'inclusività.	» 115
16	Il candidato descriva i principali strumenti di verifica a disposizione del docente per valutare gli apprendimenti.....	» 116

17	Il candidato descriva gli strumenti didattici, comprensivi anche di sussidi tecnologici, e le strategie metodologiche messe in atto per ottimizzare l'apprendimento da parte degli alunni, nonché l'organizzazione di una eventuale azione di recupero delle conoscenze.....	Pag. 117
18	Quali iniziative ha adottato il MIUR per rispondere all'esigenza di un'innovazione della didattica orientata alla multimedialità?.....	» 118
19	Il candidato spieghi cosa si intende per <i>e-learning</i>	» 119
20	Il candidato definisca i mediatori didattici.	» 120
21	Nozioni di igiene scolastica con particolare riferimento agli ambienti educativi dedicati alla scuola dell'infanzia.	» 121
22	Il candidato descriva contesti e processi formativi funzionali allo sviluppo e alla crescita del bambino.	» 123
23	Il contesto familiare come primo ambiente di vita, di educazione e di apprendimento del bambino.	» 124
24	La conoscenza degli ambienti familiari anche come presupposto per un positivo rapporto di collaborazione tra scuola e famiglia.	» 125
25	Il candidato delinei le caratteristiche del ruolo dell'extrascuola nello sviluppo dei bambini e delle bambine.....	» 126

PARTE IV Competenze didattiche dell'insegnante nella scuola dell'infanzia

1	Il candidato illustri un'attività funzionale all'acquisizione degli schemi motori basilari da praticare nell'ambito della scuola dell'infanzia riferiti al Campo di esperienza <i>Il corpo e il movimento</i>	» 129
2	Il candidato argomenti il tema della formazione dello schema corporeo da parte del bambino ipotizzando un'attività che ne promuova il corretto sviluppo.	» 131
3	<i>Immagini, suoni e colori</i> : il candidato descriva come si sviluppa il senso del ritmo nella prima infanzia e quali attività possono contribuire al suo potenziamento.	» 133
4	Nell'ambito della <i>Conoscenza del mondo</i> , il candidato si soffermi sul concetto di tempo e sul modo in cui esso viene acquisito dai bambini in età prescolare.	» 134
5	Il principio della continuità orizzontale e verticale e la valenza formativa del sistema integrato.....	» 136
6	Il Campo di esperienza dedicato alla corporeità e alla motricità contribuisce alla crescita e alla maturazione complessiva del bambino, promuovendo la presa di coscienza del valore del corpo inteso come una delle principali espressioni della personalità. Il candidato definisca il ruolo del docente nella realizzazione di un percorso didattico che favorisca lo sviluppo relazionale, cognitivo e comunicativo del bambino.	» 138
7	L'ambiente naturale costituisce un contesto di esperienze molteplici per il bambino, sin dalla scuola dell'infanzia. Illustri il candidato un percorso didattico, che coinvolga più campi di esperienza, finalizzato all'elaborazione di una prima organizzazione del mondo esterno, delle sue caratteristiche e dei suoi diversi aspetti.	» 140

8	Il curriculum della scuola dell'infanzia è arricchito da «nuovi saperi». Il candidato, riferendosi alle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo, commenti tali affermazioni e indichi gli elementi che caratterizzano il curriculum della scuola dell'infanzia.....	Pag. 142
9	Negli anni della frequenza della scuola dell'infanzia il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana. Il candidato illustri le esperienze, le attività e le metodologie da adottare per costruire le capacità comunicative del bambino sia a livello di linguaggio verbale sia sul piano della sperimentazione di forme di comunicazione non verbale.	» 144
10	[...]. I processi relazionali, affettivi, cognitivi che maturano nella scuola dell'infanzia possono aiutare ciascun bambino a sviluppare positivamente la propria identità e a costruire una propria visione del mondo in un percorso autonomo di crescita capace di evolvere nel rapporto con gli altri e l'ambiente circostante. Il candidato, dopo aver sinteticamente commentato tale affermazione, ipotizzi l'articolazione di una giornata scolastica nella scuola dell'infanzia.	» 146
11	Il candidato illustri la relazione tra attività motoria ed emotività, con particolare riferimento al rapporto tra <i>Sé e l'altro</i>	» 148
12	Il candidato spieghi a chi si rivolge la scuola dell'infanzia.	» 149
13	Secondo quali finalità opera la scuola dell'infanzia?	» 150
14	Nell'ambito della scuola dell'infanzia, un bambino che manifesta un'espressione linguistica inadeguata, con quale tipo di attività didattica va supportato?.....	» 151
15	Sul piano metodologico, quali rischi sono connessi all'uso eccessivo di schede pre-stampate?.....	» 152
16	Cosa si intende per <i>pregrafismo</i> e quali elementi caratterizzano questa attività?	» 153
17	Il candidato illustri l'utilità e il valore dell'attività grafica nell'ambito della scuola dell'infanzia.....	» 154
18	Nel disegnare una forma su di un foglio, a quale tipologia di rappresentazione fa riferimento il bambino?	» 155
19	Nell'ambito della scuola dell'infanzia, che ruolo riveste il processo di concettualizzazione della lingua scritta?.....	» 156
20	Il candidato evidenzi l'importanza di avviare le capacità di conteggio nella scuola dell'infanzia.....	» 157
21	Il candidato illustri, all'interno di un'esperienza didattica relativa al Campo di esperienza <i>Il corpo e il movimento</i> , un'attività centrata sull'educazione alimentare, evidenziando le metodologie didattiche e le strategie adottate dall'insegnante.	» 158
22	Il candidato presenti un percorso didattico, che coinvolga più campi di esperienza, finalizzato alla promozione dell'autonomia nella cura igienica personale, utilizzando un approccio didattico di tipo interattivo e dialogico.	» 160
23	Il candidato argomenti la tematica della <i>cittadinanza</i> nella scuola dell'infanzia, alla luce di quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali per il Curriculum (2012) e dall'aggiornamento Nuovi Scenari (2018), ipotizzando un'attività che ne promuova il corretto sviluppo.	» 162

24	Come promuovere l'autonomia nella manipolazione attraverso le attività svolte in laboratorio: il candidato indichi un'esperienza realizzabile nella scuola dell'infanzia, soffermandosi sulla predisposizione di un adeguato ambiente di apprendimento.....	Pag. 164
25	Il candidato illustri un'esperienza didattica finalizzata a promuovere lo sviluppo dell'intelligenza emotiva nella scuola dell'infanzia, utilizzando un approccio didattico di tipo laboratoriale.	» 166
26	Il candidato presenti un'attività didattica per la scuola dell'infanzia in cui i bambini realizzino un'esperienza di co-costruzione della conoscenza, facendo riferimento al Campo di esperienza <i>I discorsi e le parole</i>	» 168
27	Il candidato illustri un'attività didattica per la scuola dell'infanzia centrata sull'apprendimento numerico, utilizzando i momenti della giornata dedicati alle attività routinarie.....	» 170
28	Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo (2012) e l'aggiornamento Nuovi Scenari (2018) si soffermano dettagliatamente sul concetto di ambiente di apprendimento. Il candidato illustri la predisposizione adeguata di tale ambiente da parte del docente nella scuola dell'infanzia, al fine di favorire l'acquisizione di apprendimenti e competenze.	» 172
29	Con riferimento al Campo di esperienza <i>La conoscenza del mondo</i> , il candidato illustri un'attività didattica interattiva, centrata sul concetto di spazio e sui viventi e basata sull'apprendimento per scoperta.	» 174
30	Il candidato illustri una concreta esperienza didattica di educazione ambientale per la scuola dell'infanzia, che coinvolga diversi campi di esperienza.	» 175

PARTE V Competenze didattiche dell'insegnante nella scuola primaria

1	«Fare geografia» significa oggi esplorare il territorio e contemporaneamente cogliere in esso le tracce del passaggio dell'uomo [...]. Tra le tracce lasciate dall'uomo, ci sono paesaggi profondamente mutati, quali le saline e le risaie. Il candidato individui uno di questi paesaggi e schematizzi su di esso una unità di apprendimento con possibili agganci interdisciplinari.....	» 179
2	Scrivere non è un'operazione semplice. Per scrivere bene, cioè per elaborare al meglio la propria produzione scritta, è necessario che lo scopo per cui si scrive sia chiaro e coinvolgente, tanto da mantenere alta la motivazione. Illustri il candidato quali strategie mettere in campo per far sì che scrivere sia soprattutto <i>scrivere a...</i> e <i>scrivere per...</i> , e non sia, al contrario, un vuoto esercizio.	» 181
3	L'ampliamento lessicale è uno degli obiettivi che le Indicazioni Nazionali pongono all'attenzione degli insegnanti. Indichi il candidato lo schema di un percorso realizzabile in una classe da lui prescelta per sostenere l'espansione del lessico, tanto passivo quanto attivo.	» 183
4	L'uso della tecnologia sostiene il lavoro dell'insegnante e crea un ambiente di apprendimento dove è più semplice trasformare una lezione in un laboratorio. Il candidato illustri come potrebbe utilizzare la LIM per presentare il «Quadro di una Civiltà» studiata in classe IV o V. [...].	» 185

- 5 Il processo di insegnamento/apprendimento di alunni di nazionalità non italiana determina numerose problematiche educative. Il candidato indichi i principali aspetti organizzativi e gli strumenti didattici che possono favorire l'integrazione di tutti gli alunni..... Pag. 187
- 6 Le prospettive di Europa 2020 chiedono alla scuola di favorire la costruzione di competenze trasversali al fine di promuovere la massima mobilità nell'economia e del lavoro. Il candidato indichi come il docente possa contribuire alla costruzione di tali competenze nella scuola primaria..... » 189
- 7 Nei primi anni della scuola primaria si costruisce un modello primitivo di numero, che si identifica con il numero naturale. Successivamente la concezione di numero richiede una serie di adattamenti. In tale processo rientra la capacità di riconoscere scritte diverse che indicano uno stesso numero e di scomporre un'unità in parti più piccole [...]. Il candidato descriva i momenti principali di un'unità di apprendimento dedicata alla presentazione del concetto di «frazione» in una classe terza con un alunno con discalculia..... » 190
- 8 Il candidato, dopo una breve riflessione sul testo che segue, indichi gli elementi fondamentali di un percorso dedicato allo sviluppo della capacità di orientarsi in una classe terza. «Alla Geografia spetta il delicato compito di costruire il senso dello spazio, accanto a quello del tempo, con il quale va costantemente correlato. [...] (Indicazioni Nazionali 2012). » 192
- 9 Dal dibattito socio-psico-pedagogico degli ultimi anni emerge l'esigenza che le aule scolastiche si trasformino in *ambienti di apprendimento*, finalizzati ad assicurare a tutti gli alunni la piena formazione della loro personalità, attraverso l'acquisizione di *conoscenze, capacità e atteggiamenti: sapere, saper fare, saper essere*. Il candidato commenti tale affermazione e delinea i caratteri della scuola primaria «come ambienti di apprendimento». » 194
- 10 Valorizzare il potenziale cognitivo dell'interazione sociale nei processi di insegnamento-apprendimento è cruciale dal punto di vista didattico. A tal fine, si illustrino le prerogative delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per la realizzazione di ambienti collaborativi e cooperativi » 196
- 11 « Il candidato dopo una sintetica riflessione sugli elementi citati di seguito, tratti dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, indichi i metodi e le tecniche più efficaci per favorire l'apprendimento della lingua inglese e per sostenere la motivazione dell'alunno. *Per quanto riguarda la lingua inglese nella scuola primaria, l'insegnante terrà conto della maggiore capacità del bambino di appropriarsi spontaneamente di modelli di pronuncia e intonazione per attivare più naturalmente un sistema plurilingue.* [...]..... » 198
- 12 Una scuola che adotti la didattica laboratoriale è pensata come «luogo» dove la conoscenza ha origine dall'osservare, dal fare ipotesi e previsioni, dal comunicare e dal discutere insieme. Il candidato illustri le basi teoriche ed empiriche di tale affermazione e descriva le caratteristiche di tale approccio metodologico nella scuola primaria e le modalità di documentazione di cui si avvale. » 200
- 13 Riconoscere tracce, ripercorrere esperienze vissute, rielaborare ricordi del passato sono capacità che si costruiscono sul campo e si affinano con l'esercizio. Il candidato illustri le metodologie e gli strumenti utili per avvicinare gli alunni, sin dai primi anni della scuola primaria, alla ricerca storica, a partire dalla consapevolezza del concetto di «tempo»..... » 202

14	Affinché il team docente possa programmare le attività educative e didattiche nel rispetto dell'alunno in difficoltà e di tutto il gruppo classe, quale obiettivo risulta prioritario?	Pag. 204
15	Il candidato esponga quali abilità occorre possedere per imparare la corretta corrispondenza tra segno e suono.	» 205
16	Quanto conta la <i>dimensione tempo</i> nella progettazione degli obiettivi di apprendimento?.....	» 206
17	Quali attività richiede, da parte del bambino, la semplice lettura di una parola?	» 207
18	Con quale forma di scrittura è auspicabile che il bambino inizi a cimentarsi nei suoi primi apprendimenti?.....	» 208
19	Che rapporto intercorre tra vocabolario visivo e abilità di lettura?	» 209
20	Quale metodologia di insegnamento di scrittura si predilige nella scuola italiana?	» 210
21	Cosa sono i <i>prompt</i> istituzionali?	» 211
22	Il candidato illustri la tecnica dello <i>shaping</i>	» 212
23	Che rapporto intercorre tra stili di apprendimento e didattica?	» 213
24	Quale funzione hanno le mappe concettuali ai fini dell'apprendimento?	» 214
25	Strumenti compensativi e misure dispensative: in cosa consistono tali facilitatori? ...	» 215
26	Gli alunni della scuola primaria organizzano le esperienze attraverso azioni via via più consapevoli come raggruppare, comparare, contare, orientarsi, ordinare. Il candidato argomenti questa affermazione facendo riferimento alle Indicazioni nazionali per il curricolo e illustri un'attività per sostenere queste competenze trasversali in una classe prima specificando: obiettivi, metodologie, modalità di documentazione e valutazione.....	» 216
27	Di fronte alla rapide trasformazioni socio-economiche, etniche e culturali che investono la nostra società e alle richieste dell'Europa, contenute nell'Agenda 2030, il MIUR ha emanato il documento dal titolo «Indicazioni nazionali e nuovi scenari» in cui sono posti in rilievo alcuni temi di grande attualità. Il candidato ne illustri gli elementi più significativi e gli interventi da poter realizzare, con particolare riguardo alle competenze linguistiche riferite sia alla lingua italiana, sia all'inglese e alle altre lingue dell'Unione europea, anche citando la metodologia CLIL.	» 218
28	Le finalità della scuola primaria sono illustrate nel testo delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo, di cui al D.M. 254/2012. Il candidato, dopo aver sinteticamente delineato l'assetto didattico di tale ordine di scuola, si soffermi sul concetto di «alfabetizzazione culturale» e sulle strategie metodologiche da adottare per conseguire tale traguardo formativo.....	» 220
29	Nelle Indicazioni nazionali per il curricolo si afferma che « <i>La moderna conoscenza scientifica del mondo si è costruita nel tempo, attraverso un metodo di indagine fondato sull'osservazione dei fatti e sulla loro interpretazione, con spiegazioni e modelli sempre suscettibili di revisione e di riformulazione</i> ». Il candidato esponga le sue riflessioni sull'insegnamento /apprendimento delle scienze in una classe terza della scuola primaria. Illustri un itinerario didattico sulla disciplina, evidenziando gli obiettivi, i contenuti, le metodologie, le modalità di valutazione.	» 222

- 30 Numerose ricerche condotte in ambito psicopedagogico hanno posto in evidenza gli effetti positivi dell'educazione rivolta all'utilizzo del pensiero divergente sin dalla scuola primaria. Il candidato, dopo aver illustrato cosa s'intende per «creatività», si soffermi sulle metodologie più efficaci da adottare per educare alla curiosità, alla scoperta, all'autonomia di pensiero e al superamento di stereotipie. Pag. 224
- 31 In una classe terza, la presenza di alcuni alunni affetti da disturbi specifici dell'apprendimento richiede l'adozione di strumenti compensativi che possano consentire ai bambini la piena integrazione didattica. Il candidato si soffermi sulla funzione che possono svolgere gli strumenti compensativi informatici e ne esemplifichi alcune applicazioni. » 226
- 32 Dalle Indicazioni nazionali per il curricolo fornite dal MIUR, la disciplina Arte e Immagine «ha la finalità di sviluppare e potenziare nell'alunno le capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale, di osservare per leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche, di acquisire una personale sensibilità estetica e un atteggiamento di consapevole attenzione verso il patrimonio artistico». Il candidato, dopo aver indicato gli obiettivi di tale insegnamento, indichi gli elementi organizzativi e metodologici di un percorso da realizzare in una classe quinta. » 228
- 33 L'attività musicale contribuisce in maniera sostanziale allo sviluppo armonico e globale del bambino. Il candidato, dopo aver illustrato le funzioni di tale disciplina nella direzione dell'esplorazione di sé e dell'altro, dell'espressione verbale e non verbale delle emozioni, illustri le metodologie di cui avvalersi al fine di guidare gli alunni della scuola primaria ad una graduale scoperta e fruizione dell'universo sonoro. » 230
- 34 Le finalità dell'*Educazione fisica* nella scuola primaria riguardano innanzitutto la presa di coscienza del valore del corpo inteso come espressione della personalità e condizione relazionale. Il candidato illustri i principali ambiti di attività da realizzare nel corso del quinquennio. » 231
- 35 La nuova offerta formativa, così come delineata dalla Legge 107, va integrata con iniziative di potenziamento [...]. Uno degli obiettivi riguarda il *pensiero computazionale*. Il candidato, dopo aver chiarito il significato di tale locuzione, si soffermi sulle strategie e le tecniche che possono supportare il perseguimento di tale obiettivo in una classe seconda della scuola primaria. » 233

PARTE VI Legislazione e normativa scolastica

- 1 Illustri il candidato le finalità della scuola dell'infanzia nelle Indicazioni nazionali 2012, con particolare riferimento alla «cittadinanza». » 237
- 2 Le competenze chiave per l'apprendimento permanente dalla Raccomandazione europea del 2006 alla Raccomandazione europea del 2018. » 239
- 3 Illustri il candidato i documenti nazionali di riferimento in materia di certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione. » 241
- 4 Definizione e ruolo delle competenze nelle Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo - 2018 (Nota n. 312/2018), » 243

5	Illustri il candidato il ruolo dell'INVALSI nel Sistema nazionale di valutazione, con particolare riferimento alla rilevazione degli apprendimenti, cd. prove INVALSI.	Pag. 245
6	Quali sono le caratteristiche dell'assetto ordinamentale della scuola dell'infanzia? ..	» 247
7	Si illustri il Sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita fino ai sei anni, introdotto dal D.Lgs. 65/2017, con particolare riferimento ai suoi principi.....	» 249
8	Le articolazioni del Sistema integrato 0-6 nel D.Lgs. 65/2017, con particolare riferimento ai Poli per l'infanzia.....	» 251
9	Su quali principi si basa il riconoscimento delle scuole cosiddette «paritarie»?	» 253
10	Il candidato illustri qual è l'assetto ordinamentale della scuola primaria e quali le modalità di organizzazione.	» 255
11	Illustri il candidato l'organizzazione ordinamentale e le finalità delle sezioni primavera, nell'ambito del sistema educativo integrato 0-6 anni.	» 257
12	Il candidato illustri i campi di esperienza del curricolo della scuola dell'infanzia, nelle Indicazioni nazionali del 2012, e le relative linee di azione individuabili nel Piano dell'offerta formativa.	» 259
13	Quali sono le principali finalità della scuola primaria? Quali sono i caratteri fondamentali del curricolo di tale ordine di scuola?	» 261
14	Si illustrino la composizione, il funzionamento e le competenze del Consiglio di intersezione (di interclasse o di classe).	» 262
15	A quale organo è affidato il governo della scuola?	» 264
16	Il concetto di autonomia organizzativa e didattica espresso dall'art. 21 L. 59/1997, con particolare riferimento ai suoi principi e alle sue esplicazioni.....	» 265
17	Descrivere le caratteristiche del Piano triennale dell'offerta formativa (contenuto, funzione, struttura).....	» 267
18	Quali sono le funzioni del Collegio dei docenti?	» 269
19	Le modalità di riunione e di convocazione del Collegio dei docenti.....	» 271
20	L'insegnamento della religione cattolica e la sua regolamentazione.....	» 273
21	I bambini «anticipatori» della scuola dell'infanzia.	» 274
22	Come si configurano l'obbligo di vigilanza e la responsabilità dei docenti nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria?	» 275
23	Il candidato illustri la disciplina delle uscite didattiche, con particolare riferimento all'obbligo di vigilanza dei docenti accompagnatori.	» 277
24	Il candidato spieghi com'è regolamentata la privacy degli alunni a scuola.	» 279
25	Patto educativo di corresponsabilità e Regolamento d'istituto: il candidato sviluppi la tematica.	» 281

PARTE **VII** **Lingua inglese**
Quesiti a risposta chiusa volti
alla comprensione di un testo

1 Choose the answers which fit best according to the text.	Pag. 285
2 Choose the answers which fit best according to the text.	» 288
3 Choose the answers which fit best according to the text.	» 291
4 Choose the answers which fit best according to the text.	» 294
5 Choose the answers which fit best according to the text.	» 296
6 Choose the answers which fit best according to the text.	» 299
7 Choose the answers which fit best according to the text.	» 302
8 Choose the answers which fit best according to the text.	» 305
9 Choose the answers which fit best according to the text.	» 309
10 Choose the answers which fit best according to the text.	» 312
11 Choose the answers which fit best according to the text.	» 315
12	» 317
13	» 318
14	» 321
15	» 323
16	» 325
17	» 326
18	» 327
Soluzioni	» 329