

# TFA INSEGNANTE DI SOSTEGNO INFANZIA E PRIMARIA

## **Teoria e Quiz**

per la preparazione alle prove d'accesso  
ai percorsi di specializzazione

**II Edizione**

**2020**

EDIZIONI  
**SIMONE**<sup>®</sup>  
dal 1968

Gruppo Editoriale **Simone**

Copyright © 2020 Simone S.r.l.  
Via F. Caracciolo, 11  
80122 Napoli  
www.simone.it

Tutti i diritti riservati  
È vietata la riproduzione anche parziale e con  
qualsiasi mezzo senza l'autorizzazione  
scritta dell'editore.

Febbraio 2020  
TF16/1A • Insegnante di Sostegno infanzia e primaria

Questo volume è stato stampato presso:  
«MultiMedia»  
V.le Ferrovie dello Stato Zona Asi - Giugliano (NA)

Hanno collaborato:  
*Emma Cosentino, Cristina D'Agostino, Jole D'Aloia, Anna Maria Di Nocera, Valeria Famà, Lucia Gallo,  
Rossella Micillo, Tina Naccarato, Chiara Palladino, Arianna Pisapia, Igor Vitale*

Precedente edizione a cura di:  
*Ciro Agizza e Salvatore Longobardi*



Per tenerti informato sul concorso visita:

- la nostra pagina dedicata ai concorsi nella scuola [www.concorsiacattedra.it](http://www.concorsiacattedra.it) e il blog [Simoneconcorsi.it](http://Simoneconcorsi.it)
- la nostra pagina Facebook ([www.facebook.com/SimoneConcorsi](http://www.facebook.com/SimoneConcorsi))
- il gruppo Facebook *Concorsi a cattedre - Edizioni Simone*

La pubblicazione di questo volume, pur curato con scrupolosa attenzione dagli Autori e Curatori, non comporta alcuna assunzione di responsabilità da parte degli stessi e della Casa editrice per eventuali errori, incongruenze o difformità dai contenuti delle prove effettivamente somministrate in sede di concorso. Tuttavia per continuare a migliorare la qualità delle sue pubblicazioni e renderle sempre più mirate alle esigenze dei lettori, la Edizioni Simone sarà lieta di ricevere segnalazioni e osservazioni all'indirizzo [info@simone.it](mailto:info@simone.it).

## PREMESSA

La **specializzazione per il sostegno didattico** agli alunni con disabilità (cd. **TFA sostegno**) si consegue mediante la frequenza di specifici corsi attivati dalle Università. Tali corsi sono a numero programmato e il numero dei posti disponibili viene fissato dal MIUR.

Questo manuale si rivolge a coloro che intendono sostenere le **prove per l'accesso ai Corsi di specializzazione per le attività di sostegno nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria** e offre un'esauritiva *trattazione di tutti gli argomenti oggetto delle prove selettive* e un'ampia gamma di test, strutturati sul modello delle prove ufficiali somministrate nei precedenti cicli di specializzazione.

Questa nuova edizione, allo scopo di offrire uno strumento sempre più utile approfondisce alcuni argomenti come *l'intelligenza emotiva e il pensiero creativo* e tiene conto della importante riforma apportata al **D.Lgs. 7 agosto 2019, n. 96** che modifica il D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66 sull'inclusione scolastica degli studenti con disabilità.

Nella trattazione teorica vengono affrontati tutti gli aspetti che concorrono a delineare il profilo del docente specializzato per le attività di sostegno, con rimandi puntuali alla **pratica didattica orientata all'inclusione**.

La classificazione delle problematiche psicopatologiche dell'età evolutiva tiene conto dei più recenti contributi offerti dalla manualistica internazionale ed è aggiornata alla V edizione del DSM (*Manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali*).

Il volume si compone di quattro parti:

- **Parte I, L'autonomia scolastica e l'offerta formativa**, in cui sono trattati i principi costituzionali e le riforme della scuola, l'autonomia scolastica, i documenti europei in materia educativa, la normativa concernente l'integrazione e l'inclusione;
- **Parte II, Competenze psico-pedagogiche e didattiche**, centrata sulla psicologia dello sviluppo, l'intelligenza, la creatività, il pensiero divergente, la pedagogia e l'apprendimento, la relazione educativa, i media e le tecnologie applicate alla didattica;
- **Parte III, Conoscenza dei bisogni educativi speciali e delle disabilità**, ove vengono affrontati i BES, nell'ambito dei quali particolare approfondimento è riservato ai disturbi specifici di apprendimento e alla disabilità, le più diffuse psicopatologie dell'età evolutiva, la pedagogia speciale e le strategie didattiche;
- **Parte IV, Strumenti esercitativi**, divisa in *tre sezioni*: la prima propone *test a risposta multipla* che ricalcano gli argomenti oggetto delle preselezioni ufficiali, la seconda è dedicata ai *quesiti a risposta aperta* generalmente oggetto della prova scritta e la terza presenta *esempi di test ufficiali* somministrati nelle ultime sessioni d'esame.

La parte esercitativa, inoltre, è stata modificata per rendere quanto più realistica la simulazione delle prove d'esame che, ricordiamo, sono predisposte dalle singole Università.

**Ulteriori materiali di approfondimento** sono accessibili come espansioni online. Tra le espansioni online anche il **software** con migliaia di quiz delle precedenti prove preselettive ufficiali per infinite simulazioni.

## PARTE I Legislazione scolastica

### Sezione I

#### L'autonomia scolastica e l'offerta formativa

##### Capitolo 1 Principi costituzionali e riforme della scuola

1	Il ruolo dell'istruzione e della scuola nella Costituzione .....	Pag.	7
2	Libertà di insegnamento .....	»	8
3	Libertà della scuola: scuole non statali, paritarie e confessionali .....	»	9
4	Diritto allo studio e libertà di istruzione .....	»	9
5	Diritto-dovere di istruzione e formazione e obbligo scolastico.....	»	10
6	Il diritto allo studio. Il D.Lgs. 63/2017 .....	»	11
7	Le principali riforme della scuola degli ultimi anni.....	»	12
7.1	Il processo autonomistico innescato dalle Leggi Bassanini.....	»	12
7.2	Riforma Moratti.....	»	12
7.3	Riforma Gelmini.....	»	13
8	La riforma della «Buona scuola».....	»	13
8.1	I decreti delegati di attuazione .....	»	14

##### Capitolo 2 L'autonomia scolastica

1	L'autonomia delle istituzioni scolastiche .....	»	16
2	L'autonomia didattica (art. 4, D.P.R. 275/1999).....	»	17
2.1	L'organico dell'autonomia .....	»	17
3	L'autonomia organizzativa (art. 5, D.P.R. 275/1999).....	»	18
4	L'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, D.P.R. 275/1999).....	»	18
5	L'autonomia finanziaria.....	»	19
6	Le reti di scuole .....	»	20
6.1	Le reti territoriali della Buona scuola .....	»	21

##### Capitolo 3 Gli ordinamenti didattici

1	Scuola dell'infanzia .....	»	22
1.1	Ordinamento .....	»	22
1.2	Istituto dell'anticipo .....	»	22
1.3	Le sezioni primavera (rinvio).....	»	23
1.4	Il Sistema integrato di educazione e istruzione 0-6 anni.....	»	23
2	Le finalità del Sistema integrato 0-6 anni (D.Lgs. 65/2017) .....	»	23
3	L'organizzazione del Sistema integrato .....	»	24
4	Il servizio educativo per la prima infanzia – asilo nido .....	»	25
4.1	Le tipologie di servizi educativi per la prima infanzia .....	»	26
4.2	Il personale degli asili nido .....	»	27
5	Le sezioni primavera.....	»	28
6	I Poli per l'infanzia .....	»	29
7	Scuola primaria.....	»	29
8	Scuola secondaria di primo grado .....	»	31

9	L'iscrizione a scuola e le vaccinazioni.....	Pag.	32
9.1	L'obbligo delle vaccinazioni.....	»	33
10	L'insegnamento della religione cattolica (IRC).....	»	34

#### Capitolo 4 Continuità educativa e orientamento

1	Il principio della continuità.....	»	35
2	La continuità orizzontale.....	»	35
3	La continuità verticale.....	»	36
4	Gli istituti comprensivi.....	»	37
5	L'orientamento.....	»	38

#### Capitolo 5 Valutazione e autovalutazione delle scuole

1	La valutazione nel sistema scuola.....	»	39
2	Il Sistema nazionale per la valutazione del sistema educativo.....	»	39
3	L'INVALSI.....	»	40
3.1	Le prove INVALSI.....	»	41
4	L'INDIRE.....	»	41
5	Il processo di valutazione e autovalutazione delle scuole.....	»	42
6	L'autovalutazione delle scuole: il RAV.....	»	42
6.1	Come compilare il RAV.....	»	44
6.2	Il RAV infanzia.....	»	45
7	L'autovalutazione delle scuole: il Piano di miglioramento (PDM).....	»	45
7.1	Un Piano di miglioramento efficace.....	»	46
7.2	Rapporti tra PDM e PTOF.....	»	46
8	La valutazione esterna.....	»	47

#### Capitolo 6 La governance delle istituzioni scolastiche

1	Amministrazione centrale e periferica.....	»	49
2	Il Ministero dell'Istruzione.....	»	49
2.1	Le competenze del Ministro.....	»	50
2.2	Conferenza permanente dei capi Dipartimento e dei direttori generali.....	»	50
3	Altri organismi collegati all'amministrazione centrale.....	»	50
4	Amministrazione scolastica periferica: gli Uffici scolastici regionali (USR).....	»	51
5	Gli ambiti territoriali.....	»	51
6	Le competenze in materia di istruzione degli enti territoriali.....	»	52
7	Comunità scolastica e organi collegiali territoriali.....	»	53
8	Organi collegiali a livello di circolo e di istituto.....	»	53
9	Il Consiglio di intersezione, di interclasse e di classe.....	»	53
10	Il Collegio dei docenti.....	»	54
11	Il Consiglio di circolo o d'istituto.....	»	55
	<i>L'adozione dei libri di testo</i> .....		<i>online</i>
11.1	Regolamento di istituto.....	»	56
12	Il Comitato per la valutazione degli insegnanti.....	»	57
13	L'assemblea dei genitori.....	»	57
14	Il Dirigente scolastico e i suoi collaboratori.....	»	58
14.1	I docenti collaboratori e il collaboratore vicario.....	»	58
14.2	docenti incaricati delle funzioni strumentali al PTOF.....	»	59
14.3	Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA).....	»	59

**Capitolo 7 La cultura del rapporto scuola-territorio**

1	Definizione di territorio .....	Pag.	61
2	Regionalismo .....	»	62
3	Il principio di sussidiarietà .....	»	62
3.1	Aspetti generali .....	»	62
3.2	Gli obiettivi della sussidiarietà .....	»	64
4	Glocalismo e analisi del territorio .....	»	65
5	Disegnare la mappa dell'identità socio-culturale di un territorio .....	»	66
6	Le principali forme di collaborazione interistituzionale .....	»	67
6.1	I partenariati educativi .....	»	67
6.2	Le reti di scopo e le reti di ambito .....	»	68
6.3	Il Piano educativo territoriale .....	»	68
7	Il ruolo delle famiglie .....	»	69
7.1	Il Patto educativo di corresponsabilità .....	»	69
7.2	Il contratto formativo .....	»	69

**Capitolo 8 Offerta formativa e programmazione**

1	Il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) .....	»	70
1.1	Il vecchio Progetto educativo di istituto (PEI) .....	»	70
2	Elaborazione e struttura del PTOF .....	»	70
2.1	Le modifiche al PTOF .....	»	71
3	Gli obiettivi formativi del PTOF .....	»	72
4	Il curricolo della scuola .....	»	73
4.1	La programmazione curricolare .....	»	74
5	L'attività di programmazione nella scuola .....	»	74
	<i>Le indicazioni nazionali</i> .....		online
6	Il Piano annuale delle attività dei docenti .....	»	75
7	La progettazione del processo formativo .....	»	75
7.1	Macro e micro progettazione a scuola .....	»	75

**Capitolo 9 Scuola delle competenze e documenti europei in materia educativa**

1	Il concetto di competenza .....	»	77
2	Le competenze nel contesto scolastico italiano .....	»	77
3	Le competenze chiave per l'apprendimento permanente (Racc. 18 dicembre 2006) .....	»	78
3.1	Le competenze chiave di cittadinanza .....	»	80
4	La Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 2018 .....	»	80
4.1	Le nuove Competenze chiave .....	»	81
5	La Raccomandazione sulla promozione di valori comuni europei del 2018 .....	»	82
6	Le competenze nelle Indicazioni nazionali 2007 e 2012 .....	»	83
	<i>I diritti dei bambini nella Costituzione e nelle Carte internazionali</i> .....		online
	<i>Lo stato giuridico del docente</i> .....		online

## Sezione II

**La normativa sull'inclusione****Capitolo 1 La normativa sull'integrazione degli alunni disabili: storia ed evoluzione**

1	Dall'integrazione all'inclusione .....	»	85
2	L'integrazione scolastica in Italia .....	»	86
2.1	Dall'inserimento all'integrazione: la L. 118/1971 .....	»	86

2.2 Segue: il Documento Falcucci (1975).....	Pag.	87
2.3 Segue: La L. 517/1977.....	»	88
2.4 Segue: La L. 270/1982.....	»	88
3 La legge quadro in materia di handicap: L. 104/1992.....	»	89
<i>Linee guida per l'integrazione degli alunni con disabilità</i> .....		<i>online</i>
4 La L. 18/2009 e le Linee guida per l'integrazione degli alunni disabili.....	»	90
5 La normativa su DSA e BES: L. 170/2010 e gli altri provvedimenti.....	»	91
6 Le Linee guida per l'accoglienza degli alunni stranieri (nota MIUR n. 4233/2014).....	»	92
7 La valutazione (D.Lgs. 62/2017).....	»	93
8 Lo scenario internazionale: Convenzione ONU ratificata con la Legge 3 marzo 2009, n. 18 e ICF.....	»	94
9 La strategia europea sulla disabilità.....	»	94
 <b>Capitolo 2 L'attuale quadro normativo in materia di inclusione</b>		
1 La legge 107/2015 e il decreto attuativo D.Lgs. n. 66/2017.....	»	96
2 Le modifiche e le integrazioni del D.Lgs. 96/2019.....	»	98
 <b>Capitolo 3 Centri territoriali e gruppi di lavoro</b>		
1 Centri Territoriali di Supporto (CTS) e Centri territoriali per l'inclusione (CTI).....	»	102
2 Storia dei Gruppi di lavoro per l'integrazione (art. 15 L. 104/1992).....	»	103
3 Le funzioni dei GLH (GLHI e GLHO).....	»	103
4 I Gruppi di lavoro per l'inclusione nella Direttiva 27-12-2012.....	»	104
5 I Gruppi per l'inclusione nella disciplina del D.Lgs. 66/2017.....	»	106
 <b>Capitolo 4 Le tappe dell'integrazione scolastica e il Piano educativo individualizzato</b>		
1 L'accertamento della disabilità.....	»	107
1.1 La procedura di accertamento e la certificazione della disabilità.....	»	107
1.2 Il Profilo di funzionamento.....	»	108
2 Il Piano educativo individualizzato (PEI).....	»	108
3 La progettazione del PEI.....	»	110
3.1 Osservazione sistematica e aree di osservazione.....	»	112
3.2 Definizione degli obiettivi.....	»	112
3.3 Il PEI e la continuità didattica.....	»	113
3.4 Il PEI differenziato.....	»	113
3.5 Metodi e strumenti.....	»	113
4 Prassi di programmazione didattica: una lezione inclusiva.....	»	114
 <b>Capitolo 5 La professione del docente specializzato nel sostegno didattico</b>		
1 Come si diventa docente di sostegno: concorso e titoli di accesso.....	»	117
2 I percorsi di specializzazione.....	»	118
2.1 Le prove di accesso e la formazione della graduatoria.....	»	118
2.2 Le competenze richieste.....	»	118
2.3 Le attività.....	»	119
3 Utilizzo del titolo di specializzazione.....	»	119
4 Il profilo professionale del docente specializzato.....	»	120
5 Il ruolo del docente di sostegno all'interno del Consiglio di classe.....	»	121
6 I compiti del docente di sostegno.....	»	122
7 I compiti di pianificazione e programmazione.....	»	123

## PARTE II Competenze psico-pedagogiche e didattiche

### Sezione I

#### Psicologia dello sviluppo, intelligenza e creatività

##### Capitolo 1 Accrescimento e sviluppo senso-motorio

1	Concetti di accrescimento e sviluppo .....	Pag. 127
1.1	Sviluppo auxologico e accrescimento .....	» 127
2	Lo sviluppo osseo .....	» 130
2.1	Le anomalie dello sviluppo scheletrico .....	» 130
2.2	Lo sviluppo dentale .....	» 131
3	Lo sviluppo sensoriale .....	» 131
4	Lo sviluppo motorio.....	» 132
5	Processo di crescita e apprendimento .....	» 133

##### Capitolo 2 Lo sviluppo cognitivo e l'intelligenza

1	Cenni introduttivi.....	» 135
2	Jean Piaget.....	» 136
2.1	Il ruolo dell'insegnante nel processo di apprendimento .....	» 136
2.2	Una nuova disciplina: l'epistemologia genetica .....	» 136
2.3	Dall'embriologia agli stadi dello sviluppo.....	» 137
2.4	Lo stadio senso-motorio .....	» 138
2.5	Lo stadio preoperatorio .....	» 140
2.6	Lo stadio operatorio concreto .....	» 141
2.7	Lo stadio operatorio formale .....	» 142
3	Lev Semënovič Vygotskij .....	» 143
3.1	Confronto con Piaget.....	» 143
3.2	La zona di sviluppo prossimale e il processo di interiorizzazione .....	» 144
3.3	Le influenze di Vygotskij nella psicologia contemporanea .....	» 145
4	Jerome Seymour Bruner .....	» 146
4.1	Bruner e il pensiero narrativo .....	» 146
5	La teoria dell'elaborazione dell'informazione .....	» 148
6	Il ragionamento: elementi e strategie.....	» 149
6.1	Tipologie di pensiero.....	» 150

##### Capitolo 3 Le neuroscienze

1	Il rapporto mente-cervello .....	» 151
1.1	Le ricadute sulla formazione degli studi delle neuroscienze .....	» 154
2	I neuroni specchio e gli studi di Rizzolatti .....	» 155

##### Capitolo 4 Lo sviluppo del linguaggio

1	Teorie sullo sviluppo del linguaggio .....	» 156
1.1	La teoria di Skinner .....	» 156
1.2	La teoria di Chomsky .....	» 156
1.3	Lo sviluppo del linguaggio per Piaget e Vygotskij.....	» 157
1.4	Il modello di Uta Frith.....	» 158
2	Fisiologia del linguaggio.....	» 159
2.1	Fonetica e fonologia.....	» 159



2.2 I suoni e il sistema uditivo.....	Pag. 160
2.3 Il sistema fonatorio.....	» 161
3 Le tappe dello sviluppo .....	» 162
3.1 Fasi dello sviluppo linguistico.....	» 162
4 La comunicazione non verbale .....	» 163
4.1 Senza parole .....	» 163
4.2 La prossemica.....	» 164
4.3 La cinesica.....	» 165

## Capitolo 5 Sviluppo psicot dinamico, sociale ed emotivo

1 Le teorie di Freud ed Erikson.....	» 167
1.1 La teoria di Freud.....	» 167
1.2 Lo sviluppo psico-sociale di Erikson.....	» 168
2 La psicoanalisi infantile post-freudiana .....	» 170
2.1 Anna Freud e Melanie Klein.....	» 170
2.2 Heinz Kohut .....	» 171
2.3 Donald Winnicott.....	» 171
2.4 La teoria di Spitz.....	» 172
2.5 La teoria della Mahler.....	» 173
2.6 La teoria di Stern .....	» 173
3 Ambiente e relazioni di attaccamento.....	» 174
3.1 I primi passi dell'etologia .....	» 174
3.2 L'approccio etologico di Bowlby .....	» 175
3.3 La <i>strange situation</i> di Mary Ainsworth.....	» 177
3.4 Harlow e gli studi sulla separazione .....	» 178
3.5 Bronfenbrenner e la scuola ecologica.....	» 178
4 Teorie dello sviluppo emotivo.....	» 179
4.1 La teoria di Sroufe .....	» 179
4.2 La teoria di Izard .....	» 180
4.3 Bandura e il rinforzo sociale.....	» 180

## Capitolo 6 Empatia e intelligenza emotiva

1 Empatia: evoluzione del concetto.....	» 181
2 Empatia e prassi educativa .....	» 184
3 Emozioni e intelligenza.....	» 185
4 La teoria delle intelligenze multiple di Gardner.....	» 186
5 La teoria delle tre intelligenze di Sternberg .....	» 187
6 La teoria di Goleman sull'intelligenza emotiva .....	» 187
7 La competenza emotiva .....	» 188
8 L'alfabetizzazione emotiva .....	» 188

## Capitolo 7 Creatività e pensiero divergente

1 La creatività.....	» 191
2 La prospettiva psicanalistica sulla creatività .....	» 192
3 La teoria del «pensiero laterale» di De Bono .....	» 193
3.1 Tecniche metacognitive .....	» 194
4 Il «pensiero convergente» e il «pensiero divergente» .....	» 196
4.1 Incoraggiare il pensiero divergente .....	» 197
5 Il metodo P.A.P.S.A. di Hebert Jaoui.....	» 198
6 Educare alla creatività.....	» 199

6.1 Pedagogia della creatività.....	Pag. 200
6.2 Creatività e metodologie didattiche.....	» 201

## Capitolo 8 Cenni di psicologia sociale

1 Definizioni .....	» 203
2 Il giudizio sociale.....	» 203
2.1 Definizione di atteggiamento .....	» 203
2.2 Come si misurano gli atteggiamenti.....	» 204
3 Il pregiudizio.....	» 206
4 Persuasione e influenza sociale .....	» 207
5 Definizione di leadership e psicologia delle folle.....	» 208
5.1 I processi di gruppo .....	» 208
5.2 La teoria situazionale .....	» 209
5.3 L'approccio transazionale .....	» 209
5.4 Il potere.....	» 209
6 Dinamiche di gruppo .....	» 209
6.1 Il gruppo.....	» 209
6.2 Caratteristiche descrittive del gruppo psicologico.....	» 210
6.3 Effetti negativi delle dinamiche di gruppo.....	» 211

### Sezione II

## Pedagogia, apprendimento e didattica

### Capitolo 1 Fondamenti di pedagogia

1 Pedagogia, educazione e formazione.....	» 213
1.1 Effetti dei processi educativo-formativi.....	» 214
2 Sviluppo dell'identità personale.....	» 214
3 Pedagogia come metodologia scientifica .....	» 215
4 La progettualità pedagogica .....	» 216
4.1 Formazione intellettuale.....	» 216
4.2 Formazione estetica .....	» 216
4.3 Formazione del corpo e del movimento .....	» 217
4.4 Formazione affettiva e relazionale .....	» 217
4.5 Formazione etica e sociale.....	» 217
5 Dimensione educativa e ruolo della cultura.....	» 218

### Capitolo 2 I principali approcci teorici

1 Cattolicesimo e scuola popolare .....	» 219
1.1 Gli asili di Aporti.....	» 219
1.2 L'oratorio di don Bosco .....	» 219
2 L'attivismo pedagogico e le «scuole nuove» .....	» 220
2.1 Ferrière e le «scuole nuove».....	» 220
2.2 Il metodo globale di Ovide Decroly .....	» 221
2.3 L'educazione funzionale di Edouard Claparède.....	» 221
John Dewey e l'attivismo pedagogico .....	online
2.4 L'attivismo di John Dewey .....	» 222
3 La svolta di Maria Montessori.....	» 223
3.1 Le origini del metodo .....	» 223
3.2 Gli spazi «a misura» di bambino .....	» 224

3.3 L'educazione sensoriale .....	Pag. 224
4 Rosa e Carolina Agazzi .....	» 225
5 Cento linguaggi del bambino: la scuola dell'infanzia di Reggio Emilia .....	» 225

### Capitolo 3 Il gioco e la narrazione

1 Definizione di gioco .....	» 227
1.1 Materiali per giocare .....	» 227
2 Le teorie psicopedagogiche sul gioco .....	» 228
2.1 Il gioco secondo Piaget .....	» 228
2.2 La prospettiva di Vygotskij .....	» 228
2.3 Montessori e l'attività ludica .....	» 229
2.4 Il metodo delle sorelle Agazzi .....	» 229
2.5 L'importanza del gioco nell'apprendimento per Bruner .....	» 230
2.6 Altre teorie di taglio psicologico sul gioco .....	» 231
3 Il gioco nella scuola dell'infanzia .....	» 231
4 L'osservazione del gioco libero .....	» 232
5 Attività di lettura e testi narrativi .....	» 232
6 Le fiabe .....	» 233
7 La lettura a scuola .....	» 234
7.1 Cosa leggere? .....	» 234
7.2 Leggere o raccontare? .....	» 235
7.3 Punti chiave per la preparazione della lettura .....	» 235
8 La letteratura interculturale per l'infanzia .....	» 236
9 L'organizzazione dell'angolo della lettura .....	» 236

### Capitolo 4 Teorie, stili di apprendimento e mediazione didattica

1 Gli studi sull'apprendimento .....	» 237
1.1 Definizioni e concetto di apprendimento .....	» 237
1.2 Il condizionamento classico di Pavlov .....	» 237
1.3 Il condizionamento «operante» (o «strumentale») .....	» 238
1.4 L'apprendimento imitativo .....	» 239
1.5 Apprendimento per <i>insight</i> o intuizione .....	» 239
1.6 L'apprendimento per mappe cognitive .....	» 239
2 Il costruttivismo .....	» 241
2.1 Piaget, Vygotskij .....	» 241
2.2 La teoria dei <i>costrutti personali</i> di Kelly .....	» 241
2.3 Sociocostruttivismo e apprendimento .....	» 242
2.4 Le dimensioni dell'interazione sociale di Doise .....	» 242
3 La motivazione .....	» 243
3.1 Il comportamento motivato .....	» 243
3.2 Motivare lo studente ad apprendere e <i>mastery learning</i> .....	» 245
4 Gli stili di apprendimento .....	» 245
4.1 Stili cognitivi .....	» 246
4.2 I diversi stili cognitivi .....	» 248
5 Metodo Feuerstein e mediazione didattica .....	» 250

### Capitolo 5 La didattica per i bisogni di tutti e di ciascuno

1 La didattica integrata come strumento di inclusione .....	» 252
1.1 Didattica individualizzata e personalizzata .....	» 252
1.2 La didattica integrata .....	» 252

1.3 Il ruolo della metacognizione .....	Pag. 253
2 La didattica inclusiva come approccio multidimensionale.....	» 254
3 Le strategie di insegnamento alternative e la mediazione didattica.....	» 254
3.1 Diverse strategie per lo sviluppo delle varie intelligenze .....	» 254
3.2 Utilizzo dei mediatori didattici .....	» 256
4 Gli approcci inclusivi nelle Indicazioni nazionali .....	» 256
5 La ricerca-azione (RA) in classe.....	» 257
6 Mappe concettuali .....	» 258

## Capitolo 6 Metodi e metodologie di insegnamento/apprendimento

1 I metodi di insegnamento/apprendimento.....	» 259
1.1 Insegnare e apprendere attraverso la trasmissione del sapere.....	» 260
1.2 Insegnare e apprendere per imitazione .....	» 260
1.3 Insegnare e apprendere attraverso approcci costruttivisti: l'apprendimento significativo .....	» 260
1.4 Insegnare e apprendere attraverso la ricerca di gruppo.....	» 261
1.5 Aspetti positivi e negativi dei diversi metodi .....	» 261
2 Le metodologie .....	» 262
3 La didattica laboratoriale.....	» 263
4 La didattica metacognitiva.....	» 264
5 La didattica per progetti.....	» 265
5.1 Le fasi per la stesura di un progetto.....	» 266
6 La didattica collaborativa o cooperative learning .....	» 267
7 La didattica per problemi: il problem solving.....	» 269
8 L'insegnamento capovolto: flip teaching .....	» 270
9 Educazione tra pari o peer education.....	» 273
10 Tutoring o mentoring.....	» 273
11 Lo spazio comunicativo e role playing.....	» 274
12 Circle time nella pratica didattica.....	» 275

## Capitolo 7 La relazione educativa

1 La capacità relazionale dell'uomo.....	» 276
1.1 Watzlawick e Bauman .....	» 276
2 L'approccio sistemico .....	» 277
3 Il pensiero complesso teorizzato da Morin.....	» 277
4 Modelli educativi e strategie di relazione .....	» 278
5 La relazione insegnante-allievo .....	» 278
5.1 Caratteristiche della relazione educativa .....	» 279
5.2 Educare alla prosocialità.....	» 280
6 Gli obiettivi educativi di Bloom.....	» 280
7 Rogers e la prospettiva umanista.....	» 281
8 Le professioni educative.....	» 282
8.1 La professionalità docente.....	» 283
8.2 L'insegnante riflessivo.....	» 284
9 La comunicazione intersoggettiva docente-allievo .....	» 285
10 L'insegnante affettivo e la relazione educativa .....	» 286
10.1 Il profilo del docente inclusivo.....	» 288

## Capitolo 8 La relazione scuola-famiglia e le agenzie educative

1 Bambini e socializzazione .....	» 289
1.1 Il ruolo della famiglia.....	» 290

1.2 La funzione della scuola.....	Pag. 290
1.3 Il ruolo della città e del territorio.....	» 291
1.4 Le ricadute sulla formazione.....	» 291
2 La scuola come agenzia di socializzazione.....	» 291
3 La famiglia e i suoi modelli educativi.....	» 292
4 I rapporti tra genitori e insegnanti.....	» 293
4.1 Il partenariato tra scuola e famiglia.....	» 294
5 Scuola e rapporti tra «pari».....	» 294
6 Il contesto ambientale.....	» 295
7 Scuola ed extrascuola.....	» 295

## Capitolo 9 L'inclusione e la pedagogia speciale

1 Dalla medicalizzazione all'inclusione.....	» 297
2 Modalità organizzative.....	» 297
3 Didattica speciale e metodologie operative.....	» 298
3.1 Tipologie di intervento.....	» 298
4 L'accoglienza dell'alunno disabile.....	» 299
4.1 Integrazione e capacità inclusiva della scuola.....	» 300
4.2 Il Piano per l'inclusione.....	» 300

### Sezione III

## Media per la didattica e strumenti interattivi nella scuola digitale

### Capitolo 1 Le TIC e la scuola

1 Comunicazione e società.....	» 302
2 Scuola e tecnologie: infrastrutture, formazione e competenze dei docenti.....	» 308

### Capitolo 2 Per una didattica digitale

1 Evoluzione delle tecnologie didattiche.....	» 321
2 Necessità di una didattica nuova.....	» 322

### Capitolo 3 La LIM e la scuola

1 La comunicazione efficace con gli strumenti digitali e le ICT.....	» 340
--	-------

### Capitolo 4 A scuola con l'e-book

1 Lo strumento e-book.....	» 357
----------------------------	-------

### Capitolo 5 Strumenti ICT per l'inclusione

1 Strumenti didattici e tecnologici.....	» 360
1.10 Le misure dispensative.....	» 365
1.11 I dizionari di lingua straniera computerizzati, traduttori.....	» 365

### Capitolo 6 Insegnante di sostegno e TIC

1 Il docente di sostegno e TIC.....	» 366
2 Didattica speciale e PC.....	» 367
3 Gli ausili.....	» 367

## Parte III Conoscenza dei bisogni educativi speciali e delle disabilità

### Sezione I

#### Bisogni educativi speciali e strategie didattiche

##### Capitolo 1 Bisogni educativi e scuola dell'inclusione

1	Approcci teorici.....	Pag. 373
2	I Bisogni Educativi Speciali: dalla direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 alla L. 107/2015 (cd. Buona scuola).....	» 374
3	Strumenti di intervento e piano per l'inclusione.....	» 376
3.1	Il Piano Didattico Personalizzato (PDP).....	» 376
3.2	Piano annuale per l'inclusività (PAI) ora Piano per l'inclusione.....	» 376
4	Gruppi di lavoro e inclusività.....	» 377

##### Capitolo 2 I disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)

1	DSA.....	» 380
1.1	La dislessia.....	» 380
1.2	La disgrafia e la disortografia.....	» 381
1.3	La discalculia.....	» 382
2	La normativa per il diritto allo studio degli alunni con DSA: la legge 170/2010.....	» 382
3	Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA: D.M. 5669/2011....	» 383
4	La didattica per i DSA.....	» 384
4.1	Il piano didattico personalizzato in caso di DSA.....	» 385
4.2	Strumenti compensativi e misure dispensative.....	» 385
4.3	Le competenze del referente d'istituto e del docente.....	» 385
4.4	Approcci didattici e metodologici.....	» 386

##### Capitolo 3 Il disturbo da deficit dell'attenzione/iperattività (DDAI o ADHD)

1	Che cos'è l'attenzione.....	» 389
2	Criteri diagnostici secondo il DSM 5.....	» 390
3	La classificazione dell'ICF.....	» 391
4	Caratteristiche del deficit dell'attenzione e/o iperattività.....	» 392
5	Sviluppo e decorso.....	» 393
6	Diagnosi differenziale e comorbilità.....	» 393
7	Approcci didattici e metodologici.....	» 394
7.1	Strategie didattiche e metodologiche.....	» 394
7.2	Misure dispensative, Strumenti compensativi.....	» 395

##### Capitolo 4 La scuola dell'integrazione multiculturale

1	Il panorama culturale e giuridico.....	» 396
1.1	Le Dichiarazioni internazionali.....	» 396
	<i>L'educazione interculturale</i> .....	online
1.2	La normativa italiana.....	» 397
2	L'iscrizione a scuola di alunni stranieri.....	» 399
3	Le Linee guida del 2014.....	» 400
	<i>Nota MIUR n. 4233/2014</i> .....	online
4	Gli alunni stranieri adottati.....	» 402
5	L'insegnamento dell'italiano come lingua seconda (L2).....	» 404

6	Le reti tra istituzioni scolastiche, società civile e territorio .....	Pag. 405
	<i>Le linee d'azione per l'integrazione interculturale</i> .....	online
7	Il Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri .....	» 406
8	I compiti nella scuola dell'integrazione.....	» 407

## Capitolo 5 Bullismo, devianza e dispersione scolastica

1	Devianza e delinquenza minorile.....	» 409
2	Dall'insuccesso all'abbandono scolastico.....	» 410
2.1	Intercettare il disagio a scuola.....	» 410
3	Bullismo a scuola.....	» 410
	<i>Le Linee di orientamento del MIUR sul bullismo</i> .....	online
4	Il cyberbullismo .....	» 412
4.1	La normativa di contrasto e le Linee di orientamento del 27 ottobre 2017 .....	» 412
5	Le azioni della scuola e del docente .....	» 413
6	Il gruppo dei pari.....	» 413

### Sezione II

## Pedagogia speciale, disabilità e sostegno

### Capitolo 1 Pedagogia speciale e disabilità nei manuali diagnostici

1	La pedagogia speciale .....	» 414
2	Disabilità e famiglia .....	» 414
3	Menomazione, disabilità, handicap. Distinzioni concettuali.....	» 416
	<i>La definizione di handicap nel passato</i> .....	online
3.1	Il concetto generale di «handicap» .....	» 417
4	Il modello ICF .....	» 418
4.1	Le classificazioni ICD, ICDH, ICDH-2.....	» 418
4.2	La Classificazione Internazionale del Funzionamento delle Disabilità e della Salute (ICF).....	» 419
4.3	ICF-CY .....	» 420
5	Il manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali (DSM).....	» 420

### Capitolo 2 I disturbi dello sviluppo intellettivo

1	Dal ritardo mentale alla disabilità intellettiva.....	» 422
2	Diagnosi e livelli di disabilità intellettiva secondo il DSM 5.....	» 422
3	Cause della disabilità intellettiva.....	» 426
3.1	Infezioni in gravidanza .....	» 426
3.2	Uso di farmaci e sostanze stupefacenti in gravidanza.....	» 426
3.3	Sindromi genetiche: sindrome di Down, sindrome X fragile e altre malattie genetiche ....	» 427
3.4	Infezioni e traumi.....	» 428
3.5	Le paralisi cerebrali infantili.....	» 428
4	Sviluppo e decorso .....	» 429
5	Diagnosi differenziale .....	» 429
6	Proposte operative per alunni con disabilità psico-fisiche .....	» 429
6.1	Strategie didattiche e metodologiche.....	» 429
6.2	Esempio di Attività da svolgere nella scuola del primo ciclo .....	» 430
7	Sistemi di comunicazione aumentativi e alternativi al linguaggio verbale.....	» 431
7.1	La comunicazione aumentativa e/o alternativa (CAA) .....	» 431
7.2	Strategie comportamentali per favorire l'apprendimento di abilità .....	» 433

*Sezione Terza - Psicopatologia in età evolutiva* .....

online

**Capitolo 3 I disturbi dello spettro dell'autismo**

1	Caratteristiche e criteri diagnostici.....	Pag. 435
1.1	Gli studi sui disturbi dello spettro autistico .....	» 437
1.2	I criteri utili alla diagnosi.....	» 438
1.3	Esordi e decorso .....	» 440
1.4	La legge 18 agosto 2015, n. 134.....	» 441
2	Autismo e disturbo di Asperger .....	» 442
3	Il disturbo di Rett .....	» 442
4	Le linee guida per l'autismo della Società italiana di neuropsicologia: approcci metodologici .....	» 442
4.1	Approcci comportamentali e ABA .....	» 446
4.2	Approccio didattico .....	» 447

**Capitolo 4 I disturbi del linguaggio**

1	La classificazione dei disturbi del linguaggio e della comunicazione .....	» 450
2	Disturbo del linguaggio secondo il DSM V e l'ICF .....	» 450
2.1	Diagnosi differenziale.....	» 451
3	Disturbo fonetico-fonologico .....	» 451
4	Disturbo della fluenza con esordio nell'infanzia (balbuzie) .....	» 452
5	Disturbo della comunicazione sociale (pragmatica) .....	» 452
6	Proposte didattiche in presenza di disturbi del linguaggio.....	» 453

**Capitolo 5 Disabilità sensoriali**

1	Il deficit visivo .....	» 456
1.1	Strategie didattiche e metodologiche.....	» 457
2	Il deficit uditivo .....	» 459
2.1	Definizione dell'azione didattica .....	» 460

**Capitolo 6 Osservazione, valutazione e documentazione**

1	L'osservazione .....	» 462
1.1	Osservazione occasionale e sistematica .....	» 462
1.2	Esempio di griglia di osservazione .....	» 463
2	La verifica .....	» 464
2.1	Prove di verifica: le tassonomie.....	» 464
3	La valutazione .....	» 465
3.1	La valutazione degli alunni stranieri .....	» 465
3.2	La valutazione degli allievi disabili.....	» 466
3.3	La valutazione degli alunni con PDP .....	» 467
4	La documentazione .....	» 468
4.1	Punti chiave .....	» 469
5	Esempi di documentazione.....	» 469
5.1	L'album personale .....	» 470
5.2	I cartelloni .....	» 470
5.3	L'archivio della memoria.....	» 470
5.4	Il diario di bordo .....	» 471



## PARTE IV Strumenti esercitativi

### Sezione I Test a risposta multipla

Test 1	Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche.....	Pag. 475
	Risposte al test 1.....	» 485
Test 2	Comprensione dei brani.....	» 486
	Risposte al test 2.....	» 498
Test 3	Competenza linguistica e comprensione dei testi.....	» 499
	Risposte al test 3.....	» 509
Test 4	Competenze su empatia e intelligenza emotiva.....	» 510
	Risposte al test 4.....	» 515
Test 5	Competenze su creatività e pensiero divergente.....	» 516
	Risposte al test 5.....	» 521
Test 6	Psicopedagogia dello sviluppo.....	» 522
	Risposte al test 6.....	» 530
Test 7	Strategie e competenze didattiche.....	» 531
	Risposte al test 7.....	» 538

### Sezione II Quesiti a risposta aperta

Test 1	Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche.....	» 539
Test 2	Creatività, empatia e pensiero divergente.....	» 550
Test 3	Bisogni educativi speciali, disabilità e interventi educativi.....	» 555
Test 4	Competenze didattiche dell'insegnante nella scuola per l'infanzia e nella scuola primaria....	» 561
Test 5	Tecniche e strategie didattiche applicate.....	» 578
Test 6	Pratiche educative e didattica inclusiva.....	» 588

### Sezione III Prove ufficiali TFA Sostegno

Test 1	Prova per l'accesso al corso di formazione specialistica per l'attività di sostegno didattico (Enna, A.A. 2014/2015).....	» 601
	Risposte al test 1.....	» 615

Test 2 Prova per l'accesso al corso di formazione specialistica per l'attività di sostegno didattico (Enna, A.A. 2014/2015) .....	Pag. 616
Risposte al test 2 .....	» 629
Test 3 Prova per l'accesso al corso di formazione specialistica per l'attività di sostegno didattico (Bari, A.A. 2016/2017) .....	» 630
Risposte al test 3 .....	» 643
Test 4 Prova per l'accesso al corso di formazione specialistica per l'attività di sostegno didattico (Bari, A.A. 2016/2017) .....	» 644
Risposte al test 4 .....	» 657
Test 5 Prova per l'accesso al corso di formazione specialistica per l'attività di sostegno didattico (Pisa, A.A. 2018/2019) .....	» 658
Risposte al test 5 .....	» 670
Test 6 Prova per l'accesso al corso di formazione specialistica per l'attività di sostegno didattico (Pisa, A.A. 2018/2019) .....	» 671
Risposte al test 6 .....	» 683

## APPENDICE Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione e nuovi scenari

1 Cenni introduttivi.....	» 685
<i>Indicazioni nazionali per il curriculum</i> .....	online
1.1 Cultura Scuola, Persona .....	» 687
1.2 Finalità generali .....	» 688
1.3 Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione .....	» 690
1.4 L'organizzazione del curriculum .....	» 691
2 La scuola dell'infanzia .....	» 692
2.1 I campi di esperienza.....	» 692
3 Dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria .....	» 694
4 La scuola del primo ciclo.....	» 695