

TFA

INSEGNANTE DI SOSTEGNO INFANZIA E PRIMARIA

Manuale completo

alle prove d'accesso ai percorsi
di specializzazione

EDIZIONI
SIMONE[®]
dal 1968

Gruppo Editoriale **Simone**

Copyright © 2019 Simone S.r.l.
Via F. Russo, 33/D
80123 Napoli
www.simone.it

Tutti i diritti riservati
È vietata la riproduzione anche parziale e con
qualsiasi mezzo senza l'autorizzazione
scritta dell'editore.

Febbraio 2019
TF16/1A • Insegnante di Sostegno infanzia e primaria

Questo volume è stato stampato presso:
«Multimedia»
V.le Ferrovie dello Stato Zona Asi - Giugliano (NA)

Hanno collaborato a questa Edizione:
*Emma Cosentino, Cristina D'Agostino, Iole D'Aloia, Valeria Fama, Rossella Micillo,
Tina Naccorato, Chiara Palladino, Arianna Pisapia, Igor Vitale*

Precedente edizione a cura di:
Ciro Agezza e Salvatore Longobardi

Seguici su 

Collegati alla nostra pagina Facebook all'indirizzo www.facebook.com/SimoneConcorsi
per tenerti informato su tutto quanto verte intorno al mondo dei concorsi.

La pubblicazione di questo volume, pur curato con scrupolosa attenzione dagli Autori e dalla redazione, non comporta alcuna assunzione di responsabilità da parte degli stessi e della Casa editrice per eventuali errori, incongruenze o difformità dai contenuti delle prove effettivamente somministrate in sede di concorso. Tuttavia, per continuare a migliorare la qualità delle sue pubblicazioni e renderle sempre più mirate alle esigenze dei vari lettori, la Edizione Simone sarà lieta di ricevere le segnalazioni e le osservazioni dei lettori all'indirizzo info@simone.it.

PREMESSA

La **specializzazione per il sostegno didattico** agli alunni con disabilità (cd. **TFA sostegno**) si consegue mediante la frequenza di specifici corsi attivati dalle Università. Tali corsi sono a numero programmato e il numero dei posti disponibili viene fissato dal MIUR.

Questo manuale che si rivolge a coloro che intendono sostenere le prove per l'accesso ai Corsi di specializzazione per le attività di sostegno nella **scuola dell'infanzia e nella scuola primaria** offre un'ampia ed esaustiva *trattazione di tutti gli argomenti oggetto delle prove selettive* e un'ampia gamma di test, strutturati sul modello delle prove ufficiali somministrate nei precedenti cicli di specializzazione.

Nella trattazione teorica vengono affrontati tutti gli aspetti che concorrono a delineare il profilo del docente specializzato per le attività di sostegno, con rimandi puntuali alla **pratica didattica orientata all'inclusione**.

La classificazione delle problematiche psicopatologiche dell'età evolutiva tiene conto dei più recenti contributi offerti dalla manualistica internazionale ed è aggiornata alla V edizione del DSM (*Manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali*).

Il volume si compone di quattro parti:

- **Parte I**, *L'autonomia scolastica e l'offerta formativa*, in cui sono trattati i principi costituzionali e le riforme della scuola, l'autonomia scolastica, i documenti europei in materia educativa, la normativa concernente l'integrazione e l'inclusione;
- **Parte II**, *Competenze psico-pedagogiche e didattiche*, centrata sulla psicologia dello sviluppo, l'intelligenza, la creatività, il pensiero divergente, la pedagogia e l'apprendimento, la relazione educativa, i media e le tecnologie applicate alla didattica;
- **Parte III**, *Conoscenza dei bisogni educativi speciali e delle disabilità*, ove vengono affrontati i BES, nell'ambito dei quali particolare approfondimento è riservato ai disturbi specifici di apprendimento e alla disabilità, le più diffuse psicopatologie dell'età evolutiva, la pedagogia speciale e le strategie didattiche;
- **Parte IV**, *Strumenti esercitativi*, divisa in *tre sezioni*: la prima propone *test a risposta multipla* che ricalcano gli argomenti oggetto delle preselezioni ufficiali, la seconda è dedicata ai *quesiti a risposta aperta* generalmente oggetto della prova scritta e la terza presenta *esempi di test ufficiali* somministrati nelle ultime sessioni d'esame.

Tutte le **informazioni relative al bando** e **ulteriori materiali di approfondimento** sono accessibili mediante il **QR code** inserito nel volume.

PARTE I Legislazione scolastica

Sezione I L'autonomia scolastica e l'offerta formativa

Capitolo 1 Principi costituzionali e riforme della scuola

1	Il ruolo dell'istruzione e della scuola nella Costituzione	Pag.	7
2	Libertà di insegnamento.....	»	8
3	Libertà della scuola: scuole non statali, paritarie e confessionali.....	»	9
4	Diritto allo studio e libertà di istruzione	»	9
5	Diritto-dovere di istruzione e formazione e obbligo scolastico.....	»	10
6	Il diritto allo studio. Il D.Lgs. 63/2017.....	»	11
7	Le principali riforme della scuola degli ultimi anni.....	»	12
7.1	Il processo autonomistico innescato dalle Leggi Bassanini	»	12
7.2	Riforma Moratti	»	12
7.3	Riforma Gelmini	»	13
8	La riforma della «Buona scuola».....	»	13
8.1	I decreti delegati di attuazione.....	»	14

Capitolo 2 L'autonomia scolastica

1	L'autonomia delle istituzioni scolastiche	»	16
2	L'autonomia didattica (art. 4, D.P.R. 275/1999)	»	17
2.1	L'organico dell'autonomia.....	»	17
3	L'autonomia organizzativa (art. 5, D.P.R. 275/1999).....	»	18
4	L'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, D.P.R. 275/1999).....	»	18
5	L'autonomia finanziaria.....	»	19
6	Le reti di scuole	»	20
6.1	Le reti territoriali della Buona scuola	»	21

Capitolo 3 Gli ordinamenti didattici

1	Scuola dell'infanzia.....	»	22
1.1	Ordinamento.....	»	22
1.2	Istituto dell'anticipo	»	22
1.3	Le sezioni primavera.....	»	23
1.4	Il Sistema integrato di educazione e istruzione 0-6 anni (D.Lgs. 65/2017).....	»	23
	<i>Il sistema integrato 0-6 anni</i>		<i>(on line)</i>
2	Scuola primaria.....	»	24
3	Scuola secondaria di primo grado	»	25
4	L'iscrizione a scuola e le vaccinazioni	»	26
4.1	L'obbligo delle vaccinazioni	»	27
5	L'insegnamento della religione cattolica (IRC).....	»	28

Capitolo 4 Continuità educativa e orientamento

1	Il principio della continuità	»	29
2	La continuità orizzontale.....	»	29
3	La continuità verticale	»	30
4	Gli istituti comprensivi.....	»	31
5	L'orientamento.....	»	32

Capitolo 5 Valutazione e autovalutazione delle scuole

1	La valutazione nel sistema scuola.....	»	33
2	Il Sistema nazionale per la valutazione del sistema educativo.....	»	33

3	L'INVALSI	Pag.	34
	3.1 Le prove INVALSI	»	35
4	L'INDIRE	»	35
5	L'autovalutazione e autovalutazione delle scuole.....	»	36
6	L'autovalutazione delle scuole: il RAV	»	36
	6.1 Come compilare il RAV.....	»	38
	6.2 Il RAV infanzia	»	39
7	L'autovalutazione delle scuole: il Piano di miglioramento (PDM)	»	39
	7.1 Un Piano di miglioramento efficace.....	»	40
	7.2 Rapporti tra PDM e PTOF	»	40
8	La valutazione esterna.....	»	41

Capitolo 6 La governance delle istituzioni scolastiche

1	Amministrazione centrale e periferica	»	43
2	Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca	»	43
	2.1 Le competenze del Ministro.....	»	44
	2.2 Conferenza permanente dei capi Dipartimento e dei direttori generali	»	44
3	Altri organismi collegati all'amministrazione centrale	»	45
4	Amministrazione scolastica periferica: gli Uffici scolastici regionali (USR)	»	45
5	Gli ambiti territoriali	»	46
6	Le competenze in materia di istruzione degli enti territoriali.....	»	46
7	Comunità scolastica e organi collegiali territoriali.....	»	47
8	Organi collegiali a livello di circolo e di istituto	»	47
9	Il Consiglio di intersezione, di interclasse e di classe.....	»	48
10	Il Collegio dei docenti	»	48
11	Il Consiglio di circolo o d'istituto.....	»	49
	<i>L'adozione dei libri di testo.....</i>		<i>(on line)</i>
	11.1 Regolamento di istituto.....	»	51
12	Il Comitato per la valutazione degli insegnanti	»	51
13	L'assemblea dei genitori	»	51
14	Il Dirigente scolastico e i suoi collaboratori.....	»	52
	14.1 I docenti collaboratori e il collaboratore vicario.....	»	53
	14.2 I docenti incaricati delle funzioni strumentali al PTOF.....	»	53
	14.3 Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA).....	»	54

Capitolo 7 La cultura del rapporto scuola-territorio

1	Definizione di territorio.....	»	55
2	Regionalismo.....	»	56
3	Il principio di sussidiarietà.....	»	56
	3.1 Aspetti generali	»	56
	3.2 Gli obiettivi della sussidiarietà	»	58
4	Glocalismo e analisi del territorio	»	59
5	Disegnare la mappa dell'identità socio-culturale di un territorio	»	60
6	Le principali forme di collaborazione interistituzionale.....	»	61
	6.1 I partenariati educativi	»	61
	6.2 Le reti di scopo e le reti di ambito	»	62
	6.3 Il Piano educativo territoriale	»	62
7	Il ruolo delle famiglie	»	63
	7.1 Il Patto educativo di corresponsabilità.....	»	63
	7.2 Il contratto formativo	»	63

Capitolo 8 Offerta formativa e programmazione

1	Il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF).....	»	64
	1.1 Il vecchio Progetto educativo di istituto (PEI)	»	64
2	Elaborazione e struttura del PTOF	»	64
	2.1 Le modifiche al PTOF	»	65
3	Gli obiettivi formativi del PTOF	»	66
4	Il curriculum della scuola.....	»	67
	4.1 La programmazione curricolare.....	»	68
5	L'attività di programmazione nella scuola	»	68
	<i>Le indicazioni nazionali.....</i>		<i>(on line)</i>
6	Il Piano annuale delle attività dei docenti.....	»	69

7	La progettazione del processo formativo	Pag.	69
7.1	Macro e micro progettazione a scuola	»	69

Capitolo 9 Scuola delle competenze e documenti europei in materia educativa

1	Il concetto di competenza	»	71
2	Le competenze nel contesto scolastico italiano	»	71
3	Le competenze chiave per l'apprendimento permanente (Racc. 18 dicembre 2006)	»	72
3.1	Le competenze chiave di cittadinanza	»	74
4	La Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 2018	»	74
4.1	Le nuove Competenze chiave	»	75
5	La Raccomandazione sulla promozione di valori comuni europei del 2018	»	76
6	Le competenze nelle Indicazioni nazionali 2007 e 2012	»	77

Capitolo 10 I diritti dei bambini nella Costituzione e nelle Carte internazionali..... (on line)

Capitolo 11 Lo stato giuridico del docente..... (on line)

Sezione II La normativa sull'inclusione

Capitolo 1 La normativa sull'integrazione: storia ed evoluzione

1	L'integrazione scolastica in Italia	»	79
1.1	Dall'inserimento all'integrazione: la L. 118/1971	»	79
1.2	Segue: il Documento Falucci (1975)	»	80
1.3	Segue: La L. 517/1977	»	81
1.4	Segue: La L. 270/1982	»	81
2	La legge quadro in materia di handicap: L. 104/1992	»	82
3	L'integrazione nella normativa sull'autonomia: dalla L. 104/1992 alla L. 107/2015 e D.Lgs. 66/2017 (cd. Buona scuola)	»	83
3.1	Il D.Lgs. 66/2017	»	83
4	La L. 18/2009 e le Linee guida per l'integrazione degli alunni disabili	»	84
5	La normativa su DSA e BES: L. 170/2010 e gli altri provvedimenti	»	85
6	Le Linee guida per l'accoglienza degli alunni stranieri (nota MIUR n. 4233/2014)	»	86
7	La valutazione (D.Lgs. 62/2017)	»	87
8	Lo scenario internazionale: Convenzione ONU ratificata con la Legge 3 marzo 2009, n. 18 e ICF	»	88
9	La strategia europea sulla disabilità	»	88

Capitolo 2 L'integrazione scolastica

1	Dalla medicalizzazione all'integrazione	»	90
2	Modalità organizzative	»	90
3	Didattica speciale e metodologie operative	»	91
3.1	Tipologie di intervento	»	91
4	L'accoglienza dell'alunno disabile	»	92
	<i>Linee guida sull'integrazione scolastica</i>		(on line)
4.1	Integrazione e capacità inclusiva della scuola	»	93
4.2	Il Piano per l'inclusione	»	93

Capitolo 3 Centri territoriali e gruppi di lavoro

1	Centri Territoriali di Supporto (CTS) e Centri territoriali per l'inclusione (CTI)	»	95
2	I GLH: Gruppi di lavoro per l'integrazione (art. 15 L. 104/1992)	»	96
3	Le funzioni dei GLH (GLHI e GLHO)	»	97
4	I GLI: Gruppi di lavoro per l'inclusione (Direttiva 27-12-2012)	»	98
5	I Gruppi per l'inclusione nella disciplina del D.Lgs. 66/2017	»	99

Capitolo 4 Le tappe dell'integrazione scolastica e il Piano educativo individualizzato

1	Dall'accertamento della disabilità al Piano educativo individualizzato	»	100
1.1	La certificazione: D.P.R. 24-2-1994 e D.P.C.M. 23-2-2006, n. 185	»	100
1.2	La diagnosi funzionale (DF)	»	100

1.3	Il Profilo dinamico funzionale (PDF)	Pag.	101
1.4	Il Piano educativo individualizzato (PEI)	»	101
2	La progettazione del PEI	»	102
2.1	Osservazione sistematica e aree di osservazione	»	104
2.2	Definizione degli obiettivi	»	104
2.3	Il PEI e la continuità didattica	»	106
2.4	Il PEI differenziato	»	106
2.5	Metodi e strumenti	»	106
3	Prassi di programmazione didattica: dalla diagnosi funzionale alla lezione inclusiva	»	107
3.1	I documenti della certificazione e della diagnosi funzionale	»	107
3.2	Il Profilo dinamico funzionale (PDF)	»	107
3.3	Il Piano educativo individualizzato (PEI)	»	108
3.4	Progettazione di un intervento didattico	»	109
4	Le modifiche apportate dal D.Lgs. 66/2017	»	110
4.1	La semplificazione della procedura per l'inclusione nel D.Lgs. 66/2017: l'accertamento della disabilità e il Profilo di funzionamento	»	112
4.2	Il Piano educativo individualizzato (PEI) nel D.Lgs. 66/2017	»	113

PARTE II Competenze psico-pedagogiche e didattiche

Sezione I

Psicologia dello sviluppo, intelligenza e creatività

Capitolo 1 Accrescimento e sviluppo senso-motorio

1	Concetti di accrescimento e sviluppo	»	117
1.1	Sviluppo auxologico e accrescimento	»	117
2	Lo sviluppo osseo	»	120
2.1	Le anomalie dello sviluppo scheletrico	»	120
2.2	Lo sviluppo dentale	»	121
3	Lo sviluppo sensoriale	»	121
4	Lo sviluppo motorio	»	122
5	Processo di crescita e apprendimento	»	123

Capitolo 2 Lo sviluppo cognitivo e le forme di intelligenza

1	Cenni introduttivi	»	125
2	Jean Piaget	»	126
2.1	Il ruolo dell'insegnante nel processo di apprendimento	»	126
2.2	Una nuova disciplina: l'epistemologia genetica	»	126
2.3	Dall'embriologia agli stadi dello sviluppo	»	127
2.4	Lo stadio senso-motorio	»	128
2.5	Lo stadio preoperatorio	»	130
2.6	Lo stadio operatorio concreto	»	131
2.7	Lo stadio operatorio formale	»	132
3	Lev Semënovič Vygotskij	»	133
3.1	Confronto con Piaget	»	133
3.2	La zona di sviluppo prossimale e il processo di interiorizzazione	»	134
3.3	Le influenze di Vygotskij nella psicologia contemporanea	»	135
4	Jerome Seymour Bruner	»	136
4.1	Bruner e il pensiero narrativo	»	136
5	La teoria di Gardner	»	138
6	La teoria di Goleman sull'intelligenza emotiva	»	139
7	La teoria dell'elaborazione dell'informazione	»	140
8	Il ragionamento: elementi e strategie	»	141
8.1	Tipologie di pensiero	»	141

Capitolo 3 Le neuroscienze

1	Il rapporto mente-cervello	»	143
1.1	Le ricadute sulla formazione degli studi delle neuroscienze	»	146
2	I neuroni specchio e gli studi di Rizzolatti	»	147

Capitolo 4 Lo sviluppo del linguaggio

1	Teorie sullo sviluppo del linguaggio	Pag.	148
1.1	La teoria di Skinner	»	148
1.2	La teoria di Chomsky	»	148
1.3	Lo sviluppo del linguaggio per Piaget e Vygotskij	»	149
2	Fisiologia del linguaggio	»	150
2.1	Fonetica e fonologia	»	150
2.2	I suoni e il sistema uditivo	»	151
2.3	Il sistema fonatorio	»	152
3	Le tappe dello sviluppo	»	153
3.1	Fasi dello sviluppo linguistico	»	153
4	La comunicazione non verbale	»	155
4.1	Senza parole	»	155
4.2	La prossemica	»	155
4.3	La cinesica	»	156

Capitolo 5 Sviluppo psicomotivo, sociale ed emotivo

1	Le teorie di Freud ed Erikson	»	158
1.1	La teoria di Freud	»	158
1.2	Lo sviluppo psico-sociale di Erikson	»	159
2	La psicoanalisi infantile post-freudiana	»	161
2.1	Anna Freud e Melanie Klein	»	161
2.2	Heinz Kohut	»	162
2.3	Donald Winnicott	»	162
2.4	La teoria di Spitz	»	164
2.5	La teoria della Mahler	»	164
2.6	La teoria di Stern	»	165
3	L'individuo e l'ambiente: Bowlby e Bronfenbrenner	»	165
3.1	L'approccio etologico di Bowlby	»	165
3.2	Bronfenbrenner e la scuola ecologica	»	167
4	Teorie dello sviluppo emotivo	»	168
4.1	La teoria di Sroufe	»	168
4.2	La teoria di Izard	»	169
4.3	Bandura e il rinforzo sociale	»	169

Capitolo 6 Creatività e pensiero divergente

1	La dimensione creativa dell'apprendimento	»	170
2	Il «pensiero laterale» e il «pensiero verticale»	»	171
2.1	Tecniche metacognitive	»	172
3	Il «pensiero convergente» e il «pensiero divergente»	»	174
3.1	Incoraggiare il pensiero divergente	»	176

Capitolo 7 Cenni di psicologia sociale

1	Definizioni	»	177
2	Il giudizio sociale	»	177
2.1	Definizione di atteggiamento	»	177
2.2	Come si misurano gli atteggiamenti	»	178
3	Il pregiudizio	»	180
4	Persuasione e influenza sociale	»	181
5	Definizione di leadership e psicologia delle folle	»	182
5.1	I processi di gruppo	»	182
5.2	La teoria del grande uomo e la teoria dei tratti	»	183
5.3	La teoria situazionale	»	183
5.4	L'approccio transazionale	»	183
5.5	Il potere	»	183
6	Dinamiche di gruppo	»	184
6.1	Il gruppo	»	184
6.2	Caratteristiche descrittive del gruppo psicologico	»	184
6.3	Effetti negativi delle dinamiche di gruppo	»	185

Sezione II
Pedagogia, apprendimento e didattica

Capitolo 1 Fondamenti di pedagogia

1	Pedagogia, educazione e formazione.....	Pag.	187
1.1	Effetti dei processi educativo-formativi.....	»	188
2	Sviluppo dell'identità personale.....	»	188
3	Pedagogia come metodologia scientifica.....	»	189
4	Dimensione educativa e ruolo della cultura.....	»	190

Capitolo 2 I principali approcci teorici

1	Cattolicesimo e scuola popolare.....	»	191
1.1	Gli asili di Aporti.....	»	191
1.2	L'oratorio di don Bosco.....	»	191
2	L'attivismo pedagogico e le «scuole nuove».....	»	192
2.1	Ferrière e le «scuole nuove».....	»	192
2.2	Il metodo globale di Ovide Decroly.....	»	193
2.3	L'educazione funzionale di Edouard Claparède.....	»	193
	<i>John Dewey e l'attivismo pedagogico</i>	(on line)	
2.4	L'attivismo di John Dewey.....	»	194
3	La svolta di Maria Montessori.....	»	195
3.1	Le origini del metodo.....	»	195
3.2	Gli spazi «a misura» di bambino.....	»	196
3.3	L'educazione sensoriale.....	»	196
4	Rosa e Carolina Agazzi.....	»	197
5	Cento linguaggi del bambino: la scuola dell'infanzia di Reggio Emilia.....	»	197

Capitolo 3 Il gioco e la narrazione

1	Definizione di gioco.....	»	199
1.1	Materiali per giocare.....	»	199
2	Le teorie psicopedagogiche sul gioco.....	»	200
2.1	Il gioco secondo Piaget.....	»	200
2.2	La prospettiva di Vygotskij.....	»	200
2.3	Montessori e l'attività ludica.....	»	201
2.4	Il metodo delle sorelle Agazzi.....	»	201
2.5	L'importanza del gioco nell'apprendimento per Bruner.....	»	202
2.6	Altre teorie di taglio psicologico sul gioco.....	»	203
3	Il gioco nella scuola dell'infanzia.....	»	203
4	L'osservazione del gioco libero.....	»	204
5	Attività di lettura e testi narrativi.....	»	204
6	Le fiabe.....	»	205
7	La lettura a scuola.....	»	206
7.1	Cosa leggere?.....	»	206
7.2	Leggere o raccontare?.....	»	207
7.3	Punti chiave per la preparazione della lettura.....	»	207
8	La letteratura interculturale per l'infanzia.....	»	208
9	L'organizzazione dell'angolo della lettura.....	»	208

Capitolo 4 Teorie, stili di apprendimento e mediazione didattica

1	Gli studi sull'apprendimento.....	»	209
1.1	Definizioni e concetto di apprendimento.....	»	209
1.2	Il condizionamento classico di Pavlov.....	»	209
1.3	Il condizionamento «operante» (o «strumentale»).....	»	210
1.4	L'apprendimento imitativo.....	»	211
1.5	Apprendimento per <i>insight</i> o intuizione.....	»	211
1.6	L'apprendimento per mappe cognitive.....	»	211
2	Il costruttivismo.....	»	213
2.1	Piaget, Vygotskij.....	»	213
2.2	La teoria dei <i>costrutti personali</i> di Kelly.....	»	213
2.3	Sociocostruttivismo e apprendimento.....	»	214
2.4	Le dimensioni dell'interazione sociale di Doise.....	»	214

3	La motivazione.....	Pag.	215
3.1	Il comportamento motivato.....	»	215
3.2	Motivare lo studente ad apprendere e <i>mastery learning</i>	»	216
3.3	Il modello del <i>cooperative learning</i>	»	217
3.4	Motivazione e curiosità.....	»	217
4	Gli stili di apprendimento.....	»	218
4.1	Stili cognitivi.....	»	219
4.2	I diversi stili cognitivi.....	»	221
5	Metodo Feuerstein e mediazione didattica.....	»	223
6	Metacognizione e metodologie didattiche.....	»	225
6.1	Il <i>brainstorming</i>	»	225
6.2	Il <i>problem solving</i>	»	226
6.3	Lo spazio comunicativo e <i>role playing</i>	»	227
6.4	<i>Circle time</i> nella pratica didattica.....	»	227
6.5	Il metodo <i>peer to peer</i>	»	228

Capitolo 5 La didattica per i bisogni di tutti e di ciascuno

1	La didattica integrata come strumento di inclusione.....	»	229
1.1	Didattica individualizzata e personalizzata.....	»	229
1.2	La didattica integrata.....	»	229
1.3	Il ruolo della metacognizione.....	»	230
2	La didattica inclusiva come approccio multidimensionale.....	»	231
2.1	L'importanza del corpo e della senso-percezione.....	»	231
3	Le strategie di insegnamento alternative e la mediazione didattica.....	»	232
3.1	Diverse strategie per lo sviluppo delle varie intelligenze.....	»	232
3.2	L'uso finalizzato dell'attività ludica.....	»	233
3.3	Utilizzo dei mediatori didattici.....	»	234
4	Gli approcci inclusivi nelle Indicazioni nazionali.....	»	235
5	La didattica laboratoriale.....	»	235
6	Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>).....	»	236
7	La ricerca-azione (RA) in classe.....	»	237
8	La didattica per progetti.....	»	238
9	La didattica per problemi (<i>problem solving</i>).....	»	238
10	<i>Mastery learning</i>	»	239
11	Mappe concettuali.....	»	240
12	<i>Peer education</i>	»	240
13	<i>Tutoring</i> o <i>Mentoring</i>	»	241

Capitolo 6 La relazione educativa

1	La capacità relazionale dell'uomo.....	»	242
1.1	Watzlawick e Bauman.....	»	242
2	L'approccio sistemico.....	»	243
3	Il pensiero complesso teorizzato da Morin.....	»	243
4	Modelli educativi e strategie di relazione.....	»	244
5	La relazione insegnante-allievo.....	»	244
5.1	Caratteristiche della relazione educativa.....	»	245
5.2	Educare alla prosocialità.....	»	246
6	Gli obiettivi educativi di Bloom.....	»	246
7	Rogers e la prospettiva umanista.....	»	247
8	Le professioni educative.....	»	249
8.1	La professionalità docente.....	»	249
8.2	L'insegnante riflessivo.....	»	250
9	La comunicazione intersoggettiva docente-allievo.....	»	251
10	L'insegnante affettivo e la relazione educativa.....	»	252
10.1	Il profilo del docente inclusivo.....	»	254

Capitolo 7 La relazione scuola-famiglia e le agenzie educative

1	Bambini e socializzazione.....	»	255
1.1	Il ruolo della famiglia.....	»	256
1.2	La funzione della scuola.....	»	256
1.3	Il ruolo della città e del territorio.....	»	257
1.4	Le ricadute sulla formazione.....	»	257

2	La scuola come agenzia di socializzazione.....	Pag.	257
3	La famiglia e i suoi modelli educativi.....	»	258
4	I rapporti tra genitori e insegnanti.....	»	259
	4.1 Il partenariato tra scuola e famiglia.....	»	260
5	Scuola e rapporti tra «pari».....	»	260
6	Il contesto ambientale.....	»	261
7	Scuola ed extrascuola.....	»	262

Sezione III Media e tecnologie a scuola

Capitolo 1 Media e tecnologie in ambito didattico

1	New media, tecnologie e svolte didattiche.....	»	263
2	I media a scuola.....	»	263
	2.1 Scuola e televisione.....	»	264
	2.2 Scuola e nuovi media.....	»	265
	2.3 I media come attivatori mentali.....	»	265
3	Tecnologie e strumenti didattici.....	»	266
4	Le generazioni digitali.....	»	267
5	Il coding a scuola.....	»	268
6	La scuola digitale.....	»	268
	6.1 Il Piano nazionale della Scuola Digitale (PSND).....	»	269
	<i>Il Piano nazionale per la scuola digitale 2015.....</i>		<i>(on line)</i>
7	La didattica multimediale.....	»	270
	7.1 La reticolarità della comunicazione multimediale.....	»	272
8	La Lavagna Interattiva Multimediale (LIM).....	»	273
	<i>Una lezione in classe con la LIM.....</i>		<i>(on line)</i>
	8.1 LIM e quiz interattivi.....	»	274
	8.2 LIM e video digitali.....	»	275

Capitolo 2 Le TIC e la scuola

1	Comunicazione e società.....	»	276
	1.1 La società dell'informazione e della conoscenza.....	»	277
	1.2 Innovazione della scuola.....	»	277
	1.3 Competenze chiave: la competenza digitale.....	»	278
2	Scuola e tecnologie: infrastrutture, formazione e competenze dei docenti.....	»	279
	2.1 Lo sviluppo professionale del personale scolastico.....	»	279
	2.2 La competenza digitale del docente.....	»	281
	2.3 La competenza digitale dello studente.....	»	283
	2.4 I servizi per gli utenti.....	»	284

Capitolo 3 Strumenti tecnologici per l'inclusione

1	Gli strumenti compensativi.....	»	285
2	Word processor.....	»	285
3	Sintesi vocali.....	»	285
4	Audiolibri.....	»	286
5	Mappe concettuali.....	»	286
6	Scanner con software OCR.....	»	286
7	Calcolatrice dotata di sintesi vocale.....	»	286
8	Riconoscimento vocale.....	»	287
9	La LIM.....	»	287
10	I software compensativi.....	»	288
11	I dizionari di lingua straniera computerizzati, traduttori.....	»	288
12	Computer e diversamente abili.....	»	288

Parte III Conoscenza dei bisogni educativi speciali e delle disabilità

Sezione I Bisogni educativi speciali e strategie didattiche

Capitolo 1 Bisogni educativi e scuola dell'inclusione

1	Approcci teorici	Pag. 291
2	I Bisogni Educativi Speciali: dalla direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 alla L. 107/2015 (cd. Buona scuola) ...	» 292
2.1	Strumenti di intervento	» 294
2.2	Il Piano Didattico Personalizzato (PDP).....	» 294
2.3	Piano annuale per l'inclusività (PAI) ora Piano per l'inclusione.....	» 294
2.4	Gruppi di lavoro e inclusività.....	» 295

Capitolo 2 I disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)

1	I DSA.....	» 298
1.1	La dislessia	» 298
1.2	La disgrafia e la disortografia	» 299
1.3	La discalculia.....	» 300
2	La normativa per il diritto allo studio degli alunni con DSA: la legge 170/2010	» 300
3	Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA: D.M. 5669/2011	» 301
3.1	Strumenti compensativi e misure dispensative.....	» 302
3.2	Le competenze del referente d'istituto e del docente	» 303
3.3	Approcci didattici e metodologici.....	» 304

Capitolo 3 Il disturbo da deficit dell'attenzione/ iperattività (DDAI o ADHD)

1	Che cos'è l'attenzione	» 306
2	Criteri diagnostici secondo il DSM 5.....	» 307
3	La classificazione dell'ICF	» 308
4	Caratteristiche del deficit dell'attenzione e/o iperattività.....	» 309
5	Sviluppo e decorso.....	» 310
6	Diagnosi differenziale e comorbidità	» 310
7	Approcci didattici e metodologici	» 311
7.1	Strategie didattiche e metodologiche	» 311
7.2	Misure dispensative, Strumenti compensativi.....	» 312

Capitolo 4 La scuola dell'integrazione multiculturale

1	Multiculturalità e interculturalità	» 313
2	Il panorama culturale e giuridico	» 314
2.1	Le Dichiarazioni internazionali.....	» 314
2.2	La normativa italiana.....	» 315
3	L'educazione interculturale	» 317
3.1	L'interculturalità nella scuola del primo ciclo	» 318
3.2	Attività di confronto e strategie di integrazione.....	» 319
4	Articolazione dei progetti di educazione interculturale.....	» 320
5	L'iscrizione a scuola di alunni stranieri	» 321
6	Le Linee guida del 2014.....	» 323
	<i>Nota MIUR n. 4233/2014</i>	(on line)
7	Gli alunni stranieri adottati	» 325
8	L'insegnamento dell'italiano come lingua seconda (L2)	» 327
9	Le linee di azione per l'integrazione interculturale.....	» 328
9.1	Pratiche di accoglienza e di inserimento nella scuola	» 328
9.2	L'orientamento.....	» 329
9.3	L'apprendimento dell'italiano.....	» 330
9.4	Valorizzazione del plurilinguismo.....	» 331
9.5	Relazione con le famiglie straniere	» 331
9.6	Relazioni a scuola e nel tempo extrascolastico.....	» 332
9.7	Interventi sulle discriminazioni e sui pregiudizi.....	» 332
10	Le reti tra istituzioni scolastiche, società civile e territorio.....	» 333
11	Il Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri	» 333
12	I compiti nella scuola dell'integrazione	» 335

Capitolo 5 Bullismo, devianza e dispersione scolastica

1	Devianza e delinquenza minorile	Pag.	336
2	Dall'insuccesso all'abbandono scolastico	»	337
2.1	Interceptare il disagio a scuola	»	337
3	Bullismo a scuola	»	337
	<i>Le Linee di orientamento del MIUR sul bullismo</i>		(on line)
4	Il cyberbullismo	»	339
4.1	La normativa di contrasto e le Linee di orientamento del 27 ottobre 2017	»	339
5	Le azioni della scuola e del docente	»	340
6	Il gruppo dei pari	»	340

Sezione II
Pedagogia speciale, disabilità e sostegno

Capitolo 1 Pedagogia speciale e disabilità nei manuali diagnostici

1	La pedagogia speciale	»	341
2	Disabilità e famiglia	»	341
3	Definizioni	»	343
4	Menomazione, disabilità, handicap. Distinzioni concettuali	»	344
4.1	Il concetto generale di «handicap»	»	345
5	Il modello ICF	»	346
5.1	Il documento	»	346
5.2	La Classificazione Internazionale del Funzionamento delle Disabilità e della Salute (ICF)	»	347
5.3	ICF-CY	»	348
6	Il manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali (DSM)	»	349

Capitolo 2 I disturbi dello sviluppo intellettivo

1	Dal ritardo mentale alla disabilità intellettiva	»	350
2	Diagnosi e livelli di disabilità intellettiva secondo il DSM 5	»	350
3	Cause della disabilità intellettiva	»	354
3.1	Infezioni in gravidanza	»	354
3.2	Uso di farmaci e sostanze stupefacenti in gravidanza	»	354
3.3	Sindromi genetiche: sindrome di Down, sindrome X fragile e altre malattie genetiche	»	355
3.4	Infezioni e traumi	»	356
3.5	Le paralisi cerebrali infantili	»	356
4	Sviluppo e decorso	»	357
5	Diagnosi differenziale	»	357
6	Proposte operative per alunni con disabilità psico-fisiche	»	357
6.1	Strategie didattiche e metodologiche	»	357
6.2	Esempio di Attività da svolgere nella scuola del primo ciclo	»	358
7	Sistemi di comunicazione aumentativi e alternativi al linguaggio verbale	»	359
7.1	La comunicazione aumentativa e/o alternativa (CAA)	»	359
7.2	Strategie comportamentali per favorire l'apprendimento di abilità	»	361

Capitolo 3 I disturbi dello spettro dell'autismo

1	Caratteristiche e criteri diagnostici	»	363
1.1	Gli studi sui disturbi dello spettro autistico	»	365
1.2	I criteri utili alla diagnosi	»	366
1.3	Esordi e decorso	»	368
1.4	La legge 18 agosto 2015, n. 134	»	369
2	Autismo e disturbo di Asperger	»	369
3	Il disturbo di Rett	»	370
4	Le linee guida per l'autismo della Società italiana di neuropsicologia: approcci metodologici	»	370
4.1	Approcci comportamentali e ABA	»	374
4.2	Approccio didattico	»	375

Capitolo 4 I disturbi del linguaggio

1	La classificazione dei disturbi del linguaggio e della comunicazione	»	378
2	Disturbo del linguaggio secondo il DSM V e l'ICF	»	378
2.1	Diagnosi differenziale	»	379

3	Disturbo fonetico-fonologico	Pag.	379
4	Disturbo della fluenza con esordio nell'infanzia (balbuzie).....	»	380
5	Disturbo della comunicazione sociale (pragmatica).....	»	380
6	Proposte didattiche in presenza di disturbi del linguaggio.....	»	381

Capitolo 5 I deficit visivi e uditivi

1	Il deficit visivo.....	»	384
1.1	Strategie didattiche e metodologiche	»	385
2	Il deficit uditivo	»	387
2.1	Definizione dell'azione didattica.....	»	388

Capitolo 6 Osservazione, valutazione e documentazione

1	L'osservazione	»	390
1.1	Osservazione occasionale e sistematica	»	390
1.2	Esempio di griglia di osservazione.....	»	391
2	La verifica	»	392
2.1	Prove di verifica: le tassonomie	»	392
3	La valutazione	»	393
3.1	La valutazione degli alunni stranieri.....	»	393
3.2	La valutazione degli allievi disabili	»	394
3.3	La valutazione degli alunni con PDP.....	»	394
4	La documentazione	»	396
4.1	Punti chiave.....	»	396
5	Esempi di documentazione.....	»	397
5.1	L'album personale.....	»	397
5.2	I cartelloni.....	»	397
5.3	L'archivio della memoria	»	398
5.4	Il diario di bordo.....	»	398

Sezione III

Psicopatologia in età evolutiva

Capitolo 1 I disturbi del movimento

1	Il nuovo raggruppamento diagnostico	»	399
1.1	Disturbo di sviluppo della coordinazione.....	»	399
1.2	Disturbo da movimenti stereotipati.....	»	399
1.3	Il disturbo da «tic».....	»	400
1.4	Il disturbo di Tourette	»	401

Capitolo 2 Disturbi d'ansia e fobie in età evolutiva

1	Il soggetto iperansioso.....	»	403
2	L'ansia da separazione.....	»	403
3	Le fobie	»	404
3.1	Le fobie specifiche	»	404
3.2	Le fobie secondo il modello cognitivo-emotivo-comportamentale	»	405
3.3	Aspetti clinici delle paure e delle fobie in età evolutiva.....	»	406
3.4	La fobia per la scuola.....	»	407
3.5	La fobia sociale	»	408
3.6	Quando intervenire.....	»	409
4	Il disturbo d'attacco di panico.....	»	409

Capitolo 3 I disturbi del comportamento e della condotta

1	I disturbi da deficit del controllo degli impulsi.....	»	410
2	Il disturbo esplosivo intermittente.....	»	410
3	Il disturbo della condotta	»	410
3.1	I tre tipi di disturbo della condotta	»	411
3.2	Il bullismo	»	413
4	Il disturbo di tipo oppositivo-provocatorio	»	414
5	La cleptomania	»	415

Capitolo 4 La personalità ossessiva in età evolutiva

1	Il disturbo ossessivo-compulsivo	Pag.	416
2	La personalità ossessiva	»	416
2.1	Il disturbo ossessivo-compulsivo di personalità	»	417
3	La psicoterapia per il bambino ossessivo	»	418

Capitolo 5 Identità sessuale e disforia di genere

1	L'identità sessuale	»	420
2	Anomalie dei cromosomi sessuali	»	420
3	Anomalie del sesso gonadico	»	421
4	La disforia nel DSM V	»	421

Capitolo 6 Disturbo del comportamento alimentare

1	L'anoressia mentale durante l'infanzia	»	422
1.1	Anoressia della prima infanzia	»	422
1.2	Anoressia della seconda infanzia	»	423
1.3	L'anoressia mentale (nervosa o psicogena)	»	423
2	La bulimia nervosa	»	424
3	L'organizzazione della personalità nei soggetti con disturbo della condotta alimentare	»	426
4	Terapia dei disturbi della condotta alimentare	»	426
4.1	Come intervenire	»	426

Capitolo 7 La depressione infantile

1	Il disturbo depressivo nell'infanzia	»	428
2	Terapia della depressione in età evolutiva	»	430

PARTE IV Strumenti esercitativi

Sezione I

Test a risposta multipla

Test 1	Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche	»	433
	Risposte al test 1	»	443
Test 2	Comprensione dei brani	»	444
	Risposte al test 2	»	456
Test 3	Competenza linguistica e comprensione dei testi	»	457
	Risposte al test 3	»	467
Test 4	Competenze su empatia e intelligenza emotiva	»	468
	Risposte al test 4	»	473
Test 5	Competenze su creatività e pensiero divergente	»	474
	Risposte al test 5	»	479
Test 6	Psicopedagogia dello sviluppo	»	480
	Risposte al test 6	»	488
Test 7	Strategie e competenze socio-pedagogiche del docente	»	489
	Risposte al test 7	»	496

Sezione II Quesiti a risposta aperta

Test 1 Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche	Pag. 497
Test 2 Creatività, empatia e pensiero divergente	» 507
Test 3 Bisogni educativi speciali, disabilità e interventi educativi.....	» 512
Test 4 Competenze didattiche dell'insegnante nella scuola per l'infanzia e nella scuola primaria	» 518
Test 5 Tecniche e strategie didattiche applicate.....	» 535
Test 6 Bisogni educativi speciali, disabilità e metodologie didattiche.....	» 545

Sezione III Prove ufficiali TFA Sostegno

Test 1 Prova per l'accesso al corso di formazione specialistica per l'attività di sostegno didattico (Unisob, A.A. 2013/2014) Scuola d'infanzia.....	» 558
Risposte al test 1	» 571
Test 2 Prova per l'accesso al corso di formazione specialistica per l'attività di sostegno didattico (Unisob, A.A. 2013/2014) Scuola primaria	» 572
Risposte al test 2	» 585
Test 3 Prova per l'accesso al corso di formazione specialistica per l'attività di sostegno didattico (Enna, A.A. 2014/2015) Scuola d'infanzia	» 586
Risposte al test 3	» 599
Test 4 Prova per l'accesso al corso di formazione specialistica per l'attività di sostegno didattico (Enna, A.A. 2014/2015) Scuola primaria.....	» 600
Risposte al test 4	» 613
Test 5 Prova per l'accesso al corso di formazione specialistica per l'attività di sostegno didattico (Bari, A.A. 2016/2017) Scuola d'infanzia.....	» 614
Risposte al test 5	» 627
Test 6 Prova per l'accesso al corso di formazione specialistica per l'attività di sostegno didattico (A.A. 2016/2017) Scuola primaria.....	» 628
Risposte al test 6	» 642

APPENDICE Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione e nuovi scenari

1 Cenni introduttivi.....	» 643
<i>Indicazioni nazionali per il curricolo</i>	(on line)
1.1 Cultura Scuola, Persona	» 645
1.2 Finalità generali	» 646
1.3 Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.....	» 648
1.4 L'organizzazione del curricolo.....	» 649
2 La scuola dell'infanzia	» 650
2.1 I campi di esperienza	» 650
3 Dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.....	» 652
4 La scuola del primo ciclo.....	» 653