

TFA

INSEGNANTE DI SOSTEGNO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I E DI II GRADO

Teoria e Quiz

per la preparazione alle prove d'accesso
ai percorsi di specializzazione

II Edizione

2020

**EDIZIONI
SIMONE®**
dal 1968

Gruppo Editoriale **Simone**

Copyright © 2020 Simone S.r.l.
Via F. Caracciolo, 11
80123 Napoli
www.simone.it

Tutti i diritti riservati
È vietata la riproduzione anche parziale e con
qualsiasi mezzo senza l'autorizzazione
scritta dell'editore.

Gennaio 2020
TF16/1B • Insegnante di sostegno nella scuola secondaria di I e II grado

Questo volume è stato stampato presso:
«PL PRINT s.r.l.»
Via Don Minzoni, n. 302 - Cercola (NA)

Edizione a cura di: *Rossella Micillo*

Hanno collaborato: *Ciro Agizza, Ugo Avalle, Emma Cosentino, Cristina D'Agostino, Jole D'Aloia,
Anna Maria Di Nocera, Valeria Famà, Lucia Gallo, Salvatore Longobardi,
Tina Naccarato, Chiara Palladino, Arianna Pisapia, Igor Vitale*

Seguici su  

Per rimanere aggiornati sulla nostra produzione editoriale, visita la pagina
www.concorsiattedra.it

Collegati anche alla nostra pagina Facebook sul concorso a cattedra
facebook.com/ConcorsiACattedra per tenerti informato su tutto quanto verte intorno al concorso.

La pubblicazione di questo volume, pur curato con scrupolosa attenzione dagli Autori e dalla redazione, non comporta alcuna assunzione di responsabilità da parte degli stessi e della Casa editrice per eventuali errori, incongruenze o difformità dai contenuti delle prove effettivamente somministrate in sede di concorso. Tuttavia per continuare a migliorare la qualità delle sue pubblicazioni e renderle sempre più mirate alle esigenze dei lettori, la Edizioni Simone sarà lieta di ricevere segnalazioni o osservazioni all'indirizzo info@simone.it

PREMESSA

La **specializzazione per il sostegno didattico** agli alunni con disabilità (cd. **TFA sostegno**) si consegue mediante la frequenza di specifici corsi attivati dalle Università. Tali corsi sono a numero programmato e il numero dei posti disponibili viene fissato dal MIUR.

Questo manuale si rivolge a coloro che intendono sostenere le prove per l'accesso ai Corsi di specializzazione per le attività di sostegno nella **scuola secondaria di primo e secondo grado** e offre un'ampia ed esaustiva *trattazione di tutti gli argomenti oggetto delle prove selettive* e un'ampia gamma di test, strutturati sul modello delle prove ufficiali somministrate nei precedenti cicli di specializzazione.

Questa nuova edizione, allo scopo di offrire uno strumento sempre più utile per affrontare le prove, approfondisce alcuni argomenti come l'**intelligenza emotiva** e il **pensiero creativo** che sono stati recentemente oggetto di prova nelle precedenti selezioni, e tiene conto della riforma apportata dal **D.Lgs. 7 agosto 2019, n. 96** che modifica il D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66 nell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità.

La parte esercitativa, inoltre, è stata modificata per rendere quanto più realistica la simulazione delle prove d'esame che ricordiamo sono predisposte dalle singole Università.

Nella trattazione teorica vengono affrontati tutti gli aspetti che concorrono a delineare il profilo del docente specializzato per le attività di sostegno, con rimandi puntuali alla **pratica didattica orientata all'inclusione**.

La classificazione delle problematiche psicopatologiche dell'età evolutiva tiene conto dei più recenti contributi offerti dalla manualistica internazionale ed è aggiornata alla V edizione del DSM (*Manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali*).

Il volume si compone di quattro parti:

- **Parte I**, *L'autonomia scolastica e l'offerta formativa*, in cui sono trattati i principi costituzionali e le riforme della scuola, l'autonomia scolastica, i documenti europei in materia educativa, la normativa concernente l'integrazione e l'inclusione;
- **Parte II**, *Competenze psico-pedagogiche e didattiche*, centrata sulla psicologia dello sviluppo e in particolare dell'adolescenza, l'intelligenza, la creatività, il pensiero divergente, la pedagogia e l'apprendimento, la relazione educativa, i media e le tecnologie applicate alla didattica;
- **Parte III**, *Conoscenza dei bisogni educativi speciali e delle disabilità*, dove vengono affrontati i BES, nell'ambito dei quali particolare approfondimento è riservato ai disturbi specifici di apprendimento e alla disabilità, le più diffuse psicopatologie dell'età evolutiva, la pedagogia speciale, le strategie didattiche e la valutazione degli alunni;
- **Parte IV**, *Strumenti esercitativi*, divisa in *tre sezioni*: la prima propone **test a risposta multipla** che ricalcano gli argomenti oggetto delle preselezioni ufficiali, la seconda è dedicata ai **quesiti a risposta aperta** generalmente oggetto della prova scritta e la terza presenta *esempi di test ufficiali* somministrati nelle ultime sessioni d'esame.

Ulteriori materiali di approfondimento sono accessibili mediante il **QR code** inserito nel volume. Tra le espansioni *on line* anche il **software** con migliaia di quiz delle precedenti prove preselettive ufficiali per infinite simulazioni.

PARTE I Legislazione scolastica

Sezione I L'autonomia scolastica e l'offerta formativa

Capitolo 1 Principi costituzionali e riforme della scuola

1 Il ruolo dell'istruzione e della scuola nella Costituzione.....	Pag.	7
2 Libertà di insegnamento	»	8
3 Libertà della scuola: scuole non statali, paritarie e confessionali	»	9
4 Diritto allo studio e libertà di istruzione.....	»	9
5 Diritto-dovere di istruzione e formazione e obbligo scolastico	»	10
6 Il diritto allo studio. Il D.Lgs. 63/2017	»	11
7 Le principali riforme della scuola degli ultimi anni	»	12
7.1 Il processo autonomistico innescato dalle Leggi Bassanini	»	12
7.2 Riforma Moratti	»	12
7.3 Riforma Gelmini	»	13
8 La riforma della «Buona scuola»	»	13
8.1 L'autonomia scolastica nella Buona scuola	»	14
8.2 Il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF)	»	14
8.3 Il <i>curriculum</i> dello studente.....	»	15
8.4 L'alternanza scuola-lavoro	»	16
8.5 Il nuovo Comitato di valutazione dei docenti	»	16

Capitolo 2 L'autonomia scolastica

1 L'autonomia delle istituzioni scolastiche.....	»	17
2 L'autonomia didattica (art. 4, D.P.R. 275/1999)	»	18
2.1 L'organico dell'autonomia.....	»	18
3 L'autonomia organizzativa (art. 5, D.P.R. 275/1999)	»	19
4 L'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, D.P.R. 275/1999)	»	19
5 L'autonomia finanziaria	»	20
6 Le reti di scuole.....	»	21
6.1 Le reti territoriali della Buona scuola	»	22

Capitolo 3 Gli ordinamenti didattici

1 Scuola dell'infanzia	»	23
2 Scuola primaria	»	23
<i>Il sistema integrato 0-6 anni</i>	(on line)	
3 Scuola secondaria di primo grado.....	»	25
<i>Indicazioni nazionali</i>	(on line)	
4 Il secondo ciclo d'istruzione	»	26
5 I licei	»	29
5.1 I percorsi liceali: Liceo artistico	»	30
5.2 I percorsi liceali: Liceo classico.....	»	31
5.3 I percorsi liceali: Liceo linguistico	»	31
5.4 I percorsi liceali: Liceo musicale e coreutico	»	31

5.5 I percorsi liceali: Liceo scientifico.....	Pag.	32
5.6 I percorsi liceali: Liceo delle scienze umane.....	»	32
6 Gli istituti professionali (D.Lgs. 61/2017).....	»	32
7 Gli istituti tecnici.....	»	36
8 I percorsi per l'orientamento e le competenze trasversali (Alternanza scuola-lavoro)	»	37
9 L'iscrizione a scuola e le vaccinazioni	»	38
9.1 L'obbligo delle vaccinazioni	»	39
10 L'insegnamento della religione cattolica (IRC)	»	40

Capitolo 4 Continuità educativa e orientamento

1 Il principio della continuità.....	»	41
2 La continuità orizzontale	»	41
3 La continuità verticale.....	»	42
4 Gli istituti comprensivi	»	43
<i>L'orientamento scolastico</i>	(on line)	
5 L'orientamento	»	44

Capitolo 5 Valutazione e autovalutazione delle scuole

1 La valutazione nel sistema scuola.....	»	45
2 Il Sistema nazionale per la valutazione del sistema educativo	»	45
3 L'INVALSI	»	46
3.1 Le prove INVALSI	»	47
4 L'INDIRE.....	»	47
5 Il processo di valutazione e autovalutazione delle scuole	»	48
6 L'autovalutazione delle scuole: il RAV	»	48
6.1 Come compilare il RAV.....	»	50
6.2 Il RAV infanzia.....	»	51
7 L'autovalutazione delle scuole: il Piano di miglioramento (PDM)	»	51
7.1 Un Piano di miglioramento efficace	»	52
7.2 Rapporti tra PDM e PTOF.....	»	52
8 La valutazione esterna.....	»	53

Capitolo 6 La governance delle istituzioni scolastiche

1 Amministrazione centrale e periferica	»	55
2 Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.....	»	55
2.1 Le competenze del Ministro	»	56
2.2 Conferenza permanente dei capi Dipartimento e dei direttori generali.....	»	56
3 Altri organismi collegati all'amministrazione centrale.....	»	57
4 Amministrazione scolastica periferica: gli Uffici scolastici regionali (USR).....	»	57
5 Gli ambiti territoriali.....	»	58
6 Le competenze in materia di istruzione degli enti territoriali.....	»	58
7 Comunità scolastica e organi collegiali territoriali.....	»	59
8 Organi collegiali a livello di circolo e di istituto	»	59
9 Il Consiglio di intersezione, di interclasse e di classe	»	60
10 Il Collegio dei docenti.....	»	60

11 Il Consiglio di circolo o d'istituto	Pag. 61
<i>L'adozione dei libri di testo</i>	(on line)
11.1 Regolamento di istituto.....	» 63
12 Il Comitato per la valutazione degli insegnanti	» 63
13 L'assemblea dei genitori.....	» 63
14 Il Dirigente scolastico e i suoi collaboratori	» 64
14.1 I docenti collaboratori e il collaboratore vicario.....	» 65
14.2 I docenti incaricati delle funzioni strumentali al PTOF.....	» 65
14.3 Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA).....	» 66

Capitolo 7 La cultura del rapporto scuola-territorio

1 Definizione di territorio	» 67
2 Regionalismo	» 68
3 Il principio di sussidiarietà	» 68
3.1 Aspetti generali	» 68
3.2 Gli obiettivi della sussidiarietà.....	» 70
4 Glocalismo e analisi del territorio.....	» 71
5 Disegnare la mappa dell'identità socio-culturale di un territorio	» 72
6 Le principali forme di collaborazione interistituzionale	» 73
6.1 I partenariati educativi	» 73
6.2 Le reti di scopo e le reti di ambito	» 74
6.3 Il Piano educativo territoriale	» 74
7 Il ruolo delle famiglie.....	» 75
7.1 Il Patto educativo di corresponsabilità.....	» 75
7.2 Il contratto formativo	» 75

Capitolo 8 Offerta formativa e programmazione

1 Il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF)	» 76
1.1 Il vecchio Progetto educativo di istituto (PEI)	» 76
2 Elaborazione e struttura del PTOF.....	» 76
2.1 Le modifiche al PTOF.....	» 77
3 Gli obiettivi formativi del PTOF.....	» 78
4 Il curricolo della scuola	» 79
4.1 La programmazione curricolare	» 80
5 L'attività di programmazione nella scuola.....	» 80
6 Il Piano annuale delle attività dei docenti	» 81
7 La progettazione del processo formativo	» 81
7.1 Macro e micro progettazione a scuola.....	» 81

Capitolo 9 Scuola delle competenze e documenti europei in materia educativa

1 Il concetto di competenza.....	» 83
2 Le competenze nel contesto scolastico italiano	» 83
3 Le competenze chiave per l'apprendimento permanente (Racc. 18 dicembre 2006)	» 84
3.1 Le competenze chiave di cittadinanza	» 86
4 La Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 2018.....	» 86
4.1 Le nuove Competenze chiave	» 87

5 La Raccomandazione sulla promozione di valori comuni europei del 2018.....	Pag. 88
6 Le competenze nelle Indicazioni nazionali 2007 e 2012.....	» 89

Sezione II

La normativa sull'inclusione**Capitolo 1** La normativa sull'integrazione degli alunni disabili: storia ed evoluzione

1 Dall'integrazione all'inclusione	» 91
2 L'integrazione scolastica in Italia.....	» 92
2.1 Dall'inserimento all'integrazione: la L. 118/1971.....	» 92
2.2 Segue: il Documento Falucci (1975)	» 93
2.3 Segue: La L. 517/1977	» 94
2.4 Segue: La L. 270/1982	» 94
3 La legge quadro in materia di handicap: L. 104/1992.....	» 95
<i>Linee guida per l'integrazione degli alunni con disabilità</i>	(on line)
4 La L. 18/2009 e le Linee guida per l'integrazione degli alunni disabili	» 96
5 La normativa su DSA e BES: L. 170/2010 e gli altri provvedimenti.....	» 97
6 Le Linee guida per l'accoglienza degli alunni stranieri (nota MIUR n. 4233/2014)	» 98
7 La valutazione (D.Lgs. 62/2017)	» 99
8 Lo scenario internazionale: Convenzione ONU ratificata con la Legge 3 marzo 2009, n. 18 e ICF	» 100
9 La strategia europea sulla disabilità	» 100

Capitolo 2 L'attuale quadro normativo in materia di inclusione

1 La legge 107/2015 e il decreto attuativo D.Lgs. n. 66/2017	» 102
2 Le modifiche e le integrazioni del D.Lgs. 96/2019.....	» 104

Capitolo 3 L'attuale Centri territoriali e gruppi di lavoro

1 Centri Territoriali di Supporto (CTS) e Centri territoriali per l'inclusione (CTI)	» 108
2 Storia dei Gruppi di lavoro per l'integrazione (art. 15 L. 104/1992)	» 109
3 Le funzioni dei GLH (GLHI e GLHO)	» 109
4 I Gruppi di lavoro per l'inclusione nella Direttiva 27-12-2012	» 110
5 I Gruppi per l'inclusione nella disciplina del D.Lgs. 66/2017.....	» 112

Capitolo 4 Le tappe dell'integrazione scolastica e il Piano educativo individualizzato

1 L'accertamento della disabilità.....	» 113
1.1 La procedura di accertamento e la certificazione della disabilità	» 113
1.2 Il Profilo di funzionamento.....	» 114
2 Il Piano educativo individualizzato (PEI).....	» 114
3 La progettazione del PEI	» 116
3.1 Osservazione sistematica e aree di osservazione	» 118
3.2 Definizione degli obiettivi.....	» 118
3.3 Il PEI e la continuità didattica	» 119
3.4 Il PEI differenziato.....	» 119
3.5 Metodi e strumenti.....	» 119
4 Prassi di programmazione didattica: una lezione inclusiva.....	» 120

Capitolo 5 La professione del docente specializzato nel sostegno didattico

1	Come si diventa docente di sostegno: concorso e titoli di accesso	Pag. 123
2	I percorsi di specializzazione	» 124
2.1	Le prove di accesso e la formazione della graduatoria.....	» 124
2.2	Le competenze richieste.....	» 124
2.3	Le attività.....	» 125
3	Utilizzo del titolo di specializzazione	» 125
4	Il profilo professionale del docente specializzato	» 126
5	Il ruolo del docente di sostegno all'interno del Consiglio di classe.....	» 127
6	I compiti del docente di sostegno.....	» 128
7	I compiti di pianificazione e programmazione	» 129

PARTE II Competenze psico-pedagogiche e didattiche

Sezione I

Psicologia dello sviluppo, intelligenza e creatività**Capitolo 1** Percezione, attenzione e memoria

1	Sviluppo neuronale e interazione con l'ambiente.....	» 133
2	Il cervello e la sua struttura.....	» 134
2.1	Cenni anatomici.....	» 134
2.2	Caratteristiche del sistema nervoso centrale.....	» 135
3	Percezione e attenzione.....	» 136
3.1	La percezione: definizione e teorie.....	» 136
3.2	L'attenzione.....	» 137
4	La coscienza.....	» 138
4.1	La ricerca sui processi di coscienza.....	» 138
4.2	La prospettiva psicanalitica	» 139
5	La memoria.....	» 139
5.1	La facoltà di ricordare.....	» 139

Capitolo 2 Lo sviluppo cognitivo e l'intelligenza*

1	Cenni introduttivi	» 142
2	Jean Piaget	» 143
2.1	Il ruolo dell'insegnante nel processo di apprendimento.....	» 143
2.2	Una nuova disciplina: l'epistemologia genetica	» 143
2.3	Dall'embriologia agli stadi dello sviluppo.....	» 144
2.4	Lo stadio senso-motorio	» 144
2.5	Lo stadio preoperatorio.....	» 147
2.6	Lo stadio operatorio concreto.....	» 148
2.7	Lo stadio operatorio formale	» 149
3	Lev Semënovič Vygotskij.....	» 150
3.1	Confronto con Piaget.....	» 150
3.2	La zona di sviluppo prossimale e il processo di interiorizzazione.....	» 151
3.3	Le influenze di Vygotskij nella psicologia contemporanea.....	» 152

4 Jerome Seymour Bruner	Pag. 153
4.1 Bruner e il pensiero narrativo	» 153
5 La teoria dell'elaborazione dell'informazione	» 155
6 Il ragionamento: elementi e strategie	» 156
6.1 Tipologie di pensiero	» 157
Capitolo 3 Le neuroscienze	
1 Il rapporto mente-cervello	» 158
1.1 Le ricadute sulla formazione degli studi delle neuroscienze	» 161
2 I neuroni specchio e gli studi di Rizzolatti	» 162
Capitolo 4 Lo sviluppo del linguaggio	
1 Teorie sullo sviluppo del linguaggio	» 163
1.1 La teoria di Skinner	» 163
1.2 La teoria di Chomsky	» 163
1.3 Lo sviluppo del linguaggio per Piaget e Vygotskij	» 164
1.4 Il modello di Uta Frith	» 165
2 Fisiologia del linguaggio	» 166
2.1 Fonetica e fonologia	» 166
2.2 I suoni e il sistema uditivo	» 167
2.3 Il sistema fonatorio	» 168
3 Le tappe dello sviluppo	» 169
3.1 Fasi dello sviluppo linguistico	» 169
4 La comunicazione non verbale	» 170
4.1 Cenni generali	» 170
4.2 La prossemica	» 171
4.3 La cinesica	» 172
Capitolo 5 Sviluppo psicodinamico, sociale ed emotivo	
1 Le teorie di Freud ed Erikson	» 174
1.1 La teoria di Freud	» 174
1.2 Lo sviluppo psico-sociale di Erikson	» 175
2 La psicoanalisi infantile post-freudiana	» 177
2.1 Anna Freud e Melanie Klein	» 177
2.2 Heinz Kohut	» 178
2.3 Donald Winnicott	» 178
2.4 La teoria di Spitz	» 181
2.5 La teoria della Mahler	» 181
2.6 La teoria di Stern	» 182
3 Ambiente e relazioni di attaccamento	» 183
3.1 I primi passi dell'etologia	» 183
3.2 L'approccio etologico di Bowlby	» 183
3.3 La <i>strange situation</i> di Mary Ainsworth	» 185
3.4 Harlow e gli studi sulla separazione	» 186
3.5 Bronfenbrenner e la scuola ecologica	» 187

4 Teorie dello sviluppo emotivo	Pag. 187
4.1 La teoria di Sroufe.....	» 187
4.2 La teoria di Izard	» 188
4.3 Bandura e il rinforzo sociale.....	» 189
Capitolo 6 L'adolescenza: teorie e modelli interpretativi	
1 Immagini psico-sociali dell'adolescenza.....	» 190
1.1 Frammentarietà della condizione giovanile.....	» 190
2 Teorie sull'adolescenza	» 191
2.1 L'approccio psicoanalitico.....	» 191
2.2 L'adolescenza come prodotto culturale e fenomeno storico	» 195
Capitolo 7 Empatia e intelligenza emotiva	
1 Empatia: evoluzione del concetto	» 197
2 Empatia e prassi educativa	» 200
3 Emozioni e intelligenza	» 201
4 La teoria delle intelligenze multiple di Gardner	» 202
5 La teoria delle tre intelligenze di Sternberg.....	» 203
6 La teoria di Goleman sull'intelligenza emotiva.....	» 203
7 La competenza emotiva.....	» 204
8 L'alfabetizzazione emotiva.....	» 204
Capitolo 8 Creatività e pensiero divergente	
1 La creatività	» 207
2 La prospettiva psicanalitica sulla creatività.....	» 208
3 La teoria del «pensiero laterale» di De Bono.....	» 209
3.1 Tecniche metacognitive.....	» 210
4 Il «pensiero convergente» e il «pensiero divergente»	» 212
4.1 Incoraggiare il pensiero divergente	» 213
5 Il metodo P.A.P.S.A. di Hebert Jaoui	» 214
6 Educare alla creatività.....	» 215
6.1 Pedagogia della creatività.....	» 216
6.2 Creatività e metodologie didattiche	» 217
Capitolo 9 Cenni di psicologia sociale	
1 Definizioni.....	» 219
2 Il giudizio sociale	» 219
2.1 Definizione di atteggiamento.....	» 219
2.2 Come si misurano gli atteggiamenti.....	» 220
3 Il pregiudizio	» 222
4 Persuasione e influenza sociale.....	» 223
5 Definizione di leadership e psicologia delle folle.....	» 224
5.1 I processi di gruppo	» 224
5.2 La teoria del grande uomo e la teoria dei tratti	» 225
5.3 La teoria situazionale	» 225

5.4 L'approccio transazionale	Pag. 225
5.5 Il potere	» 225
6 Dinamiche di gruppo.....	» 226
6.1 Il gruppo.....	» 226
6.2 Caratteristiche descrittive del gruppo psicologico	» 226
6.3 Effetti negativi delle dinamiche di gruppo	» 227

Sezione II

Pedagogia, apprendimento e didattica**Capitolo 1** Fondamenti di pedagogia

1 Pedagogia, educazione e formazione	» 229
1.1 Effetti dei processi educativo-formativi	» 230
1.2 Educare alla complessità	» 230
2 Sviluppo dell'identità personale	» 230
3 Pedagogia come metodologia scientifica.....	» 231
4 La progettualità pedagogica.....	» 232
4.1 Formazione intellettuale	» 232
4.2 Formazione estetica	» 232
4.3 Formazione del corpo e del movimento.....	» 233
4.4 Formazione affettiva e relazionale	» 233
4.5 Formazione etica e sociale.....	» 234
5 Dimensione educativa e ruolo della cultura	» 234

Capitolo 2 I principali approcci teorici

1 Cattolicesimo e scuola popolare	» 236
1.1 Gli asili di Aporti	» 236
1.2 L'oratorio di don Bosco.....	» 236
2 L'attivismo pedagogico e le «scuole nuove»	» 237
2.1 Ferrière e le «scuole nuove»	» 237
2.2 Il metodo globale di Ovide Decroly.....	» 238
2.3 L'educazione funzionale di Edouard Claparède.....	» 238
2.4 L'attivismo di John Dewey.....	» 239
<i>John Dewey e l'attivismo pedagogico</i>	<i>(on line)</i>
3 La svolta di Maria Montessori	» 240
3.1 Le origini del metodo.....	» 240
3.2 Gli spazi «a misura» di bambino.....	» 241
3.3 L'educazione sensoriale	» 241
4 Rosa e Carolina Agazzi.....	» 242
5 Cento linguaggi del bambino: la scuola dell'infanzia di Reggio Emilia	» 242

Capitolo 3 Teorie, stili di apprendimento e mediazione didattica

1 Gli studi sull'apprendimento	» 244
1.1 Definizioni e concetto di apprendimento.....	» 244
1.2 Il condizionamento classico di Pavlov.....	» 244
1.3 Il condizionamento «operante» (o «strumentale»)	» 245

1.4 L'apprendimento imitativo.....	Pag. 246
1.5 Apprendimento per <i>insight</i> o intuizione.....	» 246
1.6 L'apprendimento per mappe cognitive.....	» 246
2 Il costruttivismo.....	» 248
2.1 Piaget, Vygotskij.....	» 248
2.2 La teoria dei <i>costrutti personali</i> di Kelly.....	» 248
2.3 Sociocostruttivismo e apprendimento.....	» 249
2.4 Le dimensioni dell'interazione sociale di Doise.....	» 249
3 La motivazione.....	» 250
3.1 Il comportamento motivato.....	» 250
3.2 Motivare lo studente ad apprendere e <i>mastery learning</i>	» 252
4 Gli stili di apprendimento.....	» 252
4.1 Stili cognitivi.....	» 253
4.2 I diversi stili cognitivi.....	» 255
5 Metodo Feuerstein e mediazione didattica.....	» 257
6 L'apprendimento significativo.....	» 259
7 L'apprendimento esperienziale di Kolb.....	» 259
8 Tecniche e attività per individuare gli stili cognitivi.....	» 260
8.1 Approccio multisensoriale e metodo VAK.....	» 260
8.2 Il modello Felder-Silverman.....	» 261

Capitolo 4 La didattica per i bisogni di tutti e di ciascuno

1 La didattica integrata come strumento di inclusione.....	» 262
1.1 Didattica individualizzata e personalizzata.....	» 262
1.2 La didattica integrata.....	» 262
1.3 Il ruolo della metacognizione.....	» 263
2 La didattica inclusiva come approccio multidimensionale.....	» 264
3 Le strategie di insegnamento alternative e la mediazione didattica.....	» 264
3.1 Diverse strategie per lo sviluppo delle varie intelligenze.....	» 264
3.2 Utilizzo dei mediatori didattici.....	» 266
4 Gli approcci inclusivi nelle Indicazioni nazionali.....	» 266
5 La ricerca-azione (RA) in classe.....	» 267
6 Mappe concettuali.....	» 268

Capitolo 5 Metodi e metodologie di insegnamento/apprendimento

1 I metodi di insegnamento/apprendimento.....	» 269
1.1 Insegnare e apprendere attraverso la trasmissione del sapere.....	» 270
1.2 Insegnare e apprendere per imitazione.....	» 270
1.3 Insegnare e apprendere attraverso approcci costruttivisti: l'apprendimento significativo.....	» 270
1.4 Insegnare e apprendere attraverso la ricerca di gruppo.....	» 271
1.5 Aspetti positivi e negativi dei diversi metodi.....	» 271
2 Le metodologie.....	» 272
3 La didattica laboratoriale.....	» 273
4 La didattica metacognitiva.....	» 274
5 La didattica per progetti.....	» 275
5.1 Le fasi per la stesura di un progetto.....	» 276

6	La didattica collaborativa o <i>cooperative learning</i>	Pag. 277
7	La didattica per problemi: il <i>problem solving</i>	» 279
8	L'insegnamento capovolto: <i>flip teaching</i>	» 280
9	Educazione tra pari o <i>peer education</i>	» 283
10	<i>Tutoring o mentoring</i>	» 283
11	Lo spazio comunicativo e <i>role playing</i>	» 284
12	<i>Circle time</i> nella pratica didattica.....	» 285

Capitolo 6 La relazione educativa

1	La capacità relazionale dell'uomo.....	» 286
1.1	Watzlawick e Bauman.....	» 286
1.2	L'approccio sistemico.....	» 287
1.3	Il pensiero complesso teorizzato da Morin.....	» 287
2	Modelli educativi e strategie di relazione.....	» 288
3	La relazione insegnante-allievo.....	» 288
3.1	Caratteristiche della relazione educativa.....	» 289
3.2	Educare alla prosocialità.....	» 290
4	Gli obiettivi educativi di Bloom.....	» 290
5	Rogers e la prospettiva umanista.....	» 291
6	La professionalità docente.....	» 292
7	L'insegnante riflessivo.....	» 294
8	La comunicazione intersoggettiva.....	» 294
9	L'insegnante affettivo e la relazione educativa.....	» 296
10	Il profilo del docente inclusivo.....	» 297

Capitolo 7 La relazione scuola-famiglia e le agenzie educative

1	Processi di socializzazione.....	» 298
1.1	Il ruolo della famiglia.....	» 299
1.2	La funzione della scuola.....	» 299
1.3	Il ruolo della città e del territorio.....	» 300
1.4	Le ricadute sulla formazione.....	» 300
2	La scuola come agenzia di socializzazione.....	» 300
3	La famiglia e i suoi modelli educativi.....	» 301
4	I rapporti tra genitori e insegnanti.....	» 302
4.1	Il partenariato tra scuola e famiglia.....	» 303
5	Scuola e rapporti tra «pari».....	» 303
6	Il contesto ambientale.....	» 304
7	Scuola ed extrascuola.....	» 305

Capitolo 8 L'inclusione e la pedagogia speciale

1	Dalla medicalizzazione all'inclusione.....	» 306
2	Modalità organizzative.....	» 306
3	Didattica speciale e metodologie operative.....	» 307
3.1	Tipologie di intervento.....	» 307

4 L'accoglienza dell'alunno disabile.....	Pag. 308
4.1 Integrazione e capacità inclusiva della scuola.....	» 309
4.2 Il Piano per l'inclusione.....	» 309

Sezione III Media e tecnologie a scuola

Capitolo 1 Media e tecnologie in ambito didattico

1 New media, tecnologie e svolte didattiche.....	» 311
2 I media a scuola.....	» 311
<i>Costruttivismo e ipermedialità</i>	(on line)
2.1 Scuola e televisione.....	» 312
2.2 Scuola e nuovi media.....	» 313
2.3 I media come attivatori mentali.....	» 313
3 Tecnologie e strumenti didattici.....	» 314
4 Le generazioni digitali.....	» 315
5 Il pensiero computazionale e il coding.....	» 316
6 La scuola digitale.....	» 317
6.1 Il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) e l'animatore digitale.....	» 318
7 La didattica multimediale.....	» 320
7.1 La reticolarità della comunicazione multimediale.....	» 321
8 La Lavagna Interattiva Multimediale (LIM).....	» 322
8.1 LIM e quiz interattivi.....	» 323
<i>Una lezione in classe con la LIM</i>	(on line)
8.2 LIM e video digitali.....	» 324
9 Lo strumento <i>e-book</i>	» 324
10 Il blog.....	» 325
11 I wiki.....	» 326
12 I podcast.....	» 327
13 Classi virtuali e LMS (Learning Management System).....	» 327
14 I social per la didattica.....	» 328

Capitolo 2 Le TIC e la scuola

1 Comunicazione e società.....	» 331
1.1 La società dell'informazione e della conoscenza.....	» 332
1.2 Innovazione della scuola.....	» 332
1.3 Competenze chiave: la competenza digitale.....	» 333
2 Scuola e tecnologie: infrastrutture, formazione e competenze dei docenti.....	» 334
2.1 Lo sviluppo professionale del personale scolastico.....	» 334
2.2 La competenza digitale del docente.....	» 336
2.3 La competenza digitale dello studente.....	» 338
2.4 I servizi per gli utenti.....	» 339

Capitolo 3 Strumenti tecnologici per l'inclusione

1 Gli strumenti compensativi.....	» 340
2 Word processor.....	» 340
3 Sintesi vocali.....	» 340

4 Audiolibri.....	Pag. 341
5 Mappe multimediali	» 341
6 Scanner con software OCR.....	» 341
7 Calcolatrice dotata di sintesi vocale.....	» 341
8 Riconoscimento vocale	» 342
9 La LIM	» 342
10 I software compensativi	» 343
11 I dizionari di lingua straniera computerizzati, traduttori	» 343
12 Computer e diversabilità.....	» 343

PARTE III Conoscenza dei bisogni educativi speciali e delle disabilità

Sezione I

Bisogni educativi speciali e strategie didattiche

Capitolo 1 Bisogni educativi e scuola dell'inclusione

1 Approcci teorici.....	» 347
2 I Bisogni Educativi Speciali: dalla direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 alla L. 107/2015 (cd. Buona scuola).....	» 348
3 Strumenti di intervento e piano per l'inclusione.....	» 350
3.1 Il Piano Didattico Personalizzato (PDP).....	» 350
3.2 Piano annuale per l'inclusività (PAI) ora Piano per l'inclusione.....	» 350
4 Gruppi di lavoro e inclusività	» 351

Capitolo 2 I disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)

1 I DSA	» 354
1.1 La dislessia	» 354
1.2 La disgrafia e la disortografia.....	» 355
1.3 La discalculia.....	» 356
2 La normativa per il diritto allo studio degli alunni con DSA: la legge 170/2010	» 356
3 Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA: D.M. 5669/2011	» 357
4 Le competenze del referente d'istituto e del docente	» 358
5 La didattica per i DSA	» 359
5.1 Il piano didattico personalizzato in caso di DSA	» 360
5.2 Strumenti compensativi e misure dispensative.....	» 360
5.3 Approcci didattici e metodologici.....	» 360

Capitolo 3 Il disturbo da deficit dell'attenzione/iperattività (DDAI o ADHD)

1 Che cos'è l'attenzione	» 363
2 Criteri diagnostici secondo il DSM 5	» 364
3 La classificazione dell'ICF	» 365
4 Caratteristiche del deficit dell'attenzione e/o iperattività	» 366
5 Sviluppo e decorso	» 367
6 Diagnosi differenziale e comorbidità.....	» 367

7	Approcci didattici e metodologici	Pag. 368
7.1	Strategie didattiche e metodologiche	» 368
7.2	Misure dispensative, Strumenti compensativi	» 369

Capitolo 4 La scuola dell'integrazione multiculturale

1	Il panorama culturale e giuridico	» 370
1.1	Le Dichiarazioni internazionali	» 370
	<i>L'educazione interculturale</i>	(on line)
1.2	La normativa italiana	» 371
2	L'iscrizione a scuola di alunni stranieri	» 373
3	Le Linee guida del 2014	» 374
	<i>Nota MIUR n. 4233/2014</i>	(on line)
4	Gli alunni stranieri adottati	» 376
5	L'insegnamento dell'italiano come lingua seconda (L2)	» 378
6	Le reti tra istituzioni scolastiche, società civile e territorio	» 379
	<i>Le linee di azione per l'integrazione interculturale</i>	(on line)
7	Il Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri	» 380
8	I compiti nella scuola dell'integrazione	» 381

Capitolo 5 Bullismo, devianza e dispersione scolastica

1	Devianza e delinquenza minorile	» 383
2	Consumo di droghe, alcool e tossicodipendenze	» 384
2.1	Scuola e tossicodipendenza	» 385
3	Dall'insuccesso all'abbandono scolastico	» 385
3.1	Intercettare il disagio a scuola	» 385
4	Bullismo a scuola	» 386
5	Il cyberbullismo	» 387
	<i>Le Linee di orientamento del MIUR sul bullismo</i>	(on line)
5.1	La normativa di contrasto e le Linee di orientamento del 27 ottobre 2017	» 388
6	Le azioni della scuola e del docente	» 388
7	Il gruppo dei pari	» 389

Sezione II

Pedagogia speciale, disabilità e sostegno

Capitolo 1 Pedagogia speciale e disabilità nei manuali diagnostici

1	La pedagogia speciale	» 390
2	Disabilità e famiglia	» 390
3	Menomazione, disabilità, handicap. Distinzioni concettuali	» 392
	<i>La definizione di handicap nel passato</i>	(on line)
3.1	Il concetto generale di «handicap»	» 393
4	Il modello ICF	» 394
4.1	Le classificazioni ICD, ICDH, ICDH-2	» 394
4.2	La Classificazione Internazionale del Funzionamento delle Disabilità e della Salute (ICF)	» 395
4.3	ICF-CY	» 396
5	Il manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali (DSM)	» 396

Capitolo 2 I disturbi dello sviluppo intellettivo

1 Dal ritardo mentale alla disabilità intellettiva	Pag. 398
2 Diagnosi e livelli di disabilità intellettiva secondo il DSM 5.....	» 398
3 Cause della disabilità intellettiva	» 402
3.1 Infezioni in gravidanza.....	» 402
3.2 Uso di farmaci e sostanze stupefacenti in gravidanza	» 402
3.3 Sindromi genetiche: sindrome di Down, sindrome X fragile e altre malattie genetiche.....	» 403
3.4 Infezioni e traumi	» 404
3.5 Le paralisi cerebrali infantili	» 404
4 Sviluppo e decorso	» 405
5 Diagnosi differenziale.....	» 405
6 Proposte operative per alunni con disabilità psico-fisiche	» 405
6.1 Strategie didattiche e metodologiche	» 405
6.2 Esempio di Attività da svolgere nella scuola secondaria di primo grado	» 406
7 Sistemi di comunicazione aumentativi e alternativi al linguaggio verbale	» 407
7.1 La comunicazione aumentativa e/o alternativa (CAA).....	» 407
7.2 Strategie comportamentali per favorire l'apprendimento di abilità	» 409

Capitolo 3 I disturbi dello spettro dell'autismo

1 Caratteristiche e criteri diagnostici	» 410
1.1 Gli studi sui disturbi dello spettro autistico	» 412
1.2 I criteri utili alla diagnosi.....	» 413
1.3 Esordi e decorso.....	» 415
1.4 La legge 18 agosto 2015, n. 134.....	» 416
2 Autismo e disturbo di Asperger.....	» 417
3 Il disturbo di Rett.....	» 417
4 Le linee guida per l'autismo della Società italiana di neuropsicologia: approcci metodologici	» 417
<i>Le tecniche di intervento nei casi di autismo</i>	(on line)
4.1 Approcci comportamentali e ABA	» 420
4.2 Approccio didattico	» 421

Capitolo 4 I disturbi del linguaggio

1 La classificazione dei disturbi del linguaggio e della comunicazione	» 424
2 Disturbo del linguaggio secondo il DSM V e l'ICF	» 424
2.1 Diagnosi differenziale	» 425
3 Disturbo fonetico-fonologico.....	» 425
4 Disturbo della fluenza con esordio nell'infanzia (balbuzie)	» 426
5 Disturbo della comunicazione sociale (pragmatica)	» 426
6 Proposte didattiche in presenza di disturbi del linguaggio	» 427

Capitolo 5 Disabilità sensoriali

1 Il deficit visivo	» 430
1.1 Strategie didattiche e metodologiche	» 431

2 Il deficit uditivo.....	Pag. 433
2.1 Definizione dell'azione didattica	» 434

Capitolo 6 La valutazione degli alunni con BES

1 Il Sistema Nazionale di Valutazione	» 436
1.1 Il rapporto di autovalutazione (RAV).....	» 437
2 INVALSI e prove INVALSI	» 438
2.1 Prove INVALSI – alunni con BES	» 439
3 La valutazione degli alunni	» 440
3.1 I tempi della valutazione	» 441
3.2 Criteri pedagogici.....	» 441
4 La valutazione degli alunni nel primo ciclo di istruzione (D.Lgs. 62/2017)	» 442
4.1 La valutazione degli apprendimenti	» 442
4.2 La valutazione del comportamento.....	» 443
4.3 La valutazione delle assenze.....	» 443
4.4 L'esame di Stato.....	» 443
4.5 La certificazione delle competenze	» 444
5 La valutazione degli studenti nel secondo ciclo di istruzione.....	» 445
5.1 La valutazione degli apprendimenti, l'ammissione e le assenze	» 445
5.2 La valutazione del comportamento.....	» 446
5.3 La certificazione delle competenze nel secondo ciclo di istruzione	» 446
5.4 L'esame di Stato.....	» 446
5.5 Il <i>curriculum</i> dello studente.....	» 448
6 La valutazione degli alunni stranieri.....	» 448
7 La valutazione degli allievi disabili.....	» 449
8 La valutazione degli alunni con PDP	» 451

Sezione III

Psicopatologia in età evolutiva

Capitolo 1 I disturbi del movimento

1 Il nuovo raggruppamento diagnostico.....	» 453
1.1 Disturbo di sviluppo della coordinazione.....	» 453
1.2 Disturbo da movimenti stereotipati	» 453
1.3 Il disturbo da «tic».....	» 454
1.4 Il disturbo di Tourette	» 455

Capitolo 2 Disturbi d'ansia e fobie in età evolutiva

1 Il soggetto iperansioso	» 457
2 L'ansia da separazione	» 457
3 Le fobie.....	» 458
3.1 Le fobie specifiche	» 458
3.2 Le fobie secondo il modello cognitivo-emotivo-comportamentale	» 459
3.3 Aspetti clinici delle paure e delle fobie in età evolutiva.....	» 460
3.4 La fobia per la scuola.....	» 461

3.5 La fobia sociale	Pag. 462
3.6 Quando intervenire.....	» 463
4 Il disturbo d'attacco di panico	» 463

Capitolo 3 I disturbi del comportamento e della condotta

1 I disturbi da deficit del controllo degli impulsi	» 464
2 Il disturbo esplosivo intermittente	» 464
3 Il disturbo della condotta.....	» 464
3.1 I tre tipi di disturbo della condotta	» 465
3.2 Il bullismo.....	» 467
4 Il disturbo di tipo oppositivo-provocatorio.....	» 468
5 La cleptomania	» 469

Capitolo 4 La personalità ossessiva in età evolutiva

1 Il disturbo ossessivo-compulsivo	» 470
2 La personalità ossessiva	» 470
2.1 Il disturbo ossessivo-compulsivo di personalità.....	» 471
3 La psicoterapia per il soggetto ossessivo.....	» 472

Capitolo 5 Identità sessuale e disforia di genere

1 L'identità sessuale	» 474
2 Anomalie dei cromosomi sessuali.....	» 474
3 Anomalie del sesso gonadico	» 475
4 La disforia nel DSM V	» 475

Capitolo 6 Disturbo del comportamento alimentare

1 L'anoressia mentale (nervosa o psicogena)	» 476
2 La bulimia nervosa	» 477
3 L'organizzazione della personalità nei soggetti con disturbo della condotta alimentare	» 478
4 Terapia dei disturbi della condotta alimentare	» 479
4.1 Come intervenire	» 479

Capitolo 7 La depressione infantile

1 Il disturbo depressivo in età evolutiva	» 481
2 Terapia della depressione in età evolutiva.....	» 483

PARTE IV Strumenti esercitativi

Sezione I

Test a risposta multipla

Test 1 Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche.....	» 487
Risposte al test 1.....	» 497

Test 2 Comprensione dei brani	Pag. 498
Risposte al test 2.....	» 510
Test 3 Competenza linguistica e comprensione dei testi	» 511
Risposte al test 3.....	» 521
Test 4 Competenze su empatia e intelligenza emotiva	» 522
Risposte al test 4.....	» 527
Test 5 Competenze su creatività e pensiero divergente	» 528
Risposte al test 5.....	» 533
Test 6 Psicopedagogia dello sviluppo	» 534
Risposte al test 6.....	» 541
Test 7 Strategie e competenze didattiche	» 542
Risposte al test 7.....	» 551

Sezione II

Quesiti a risposta aperta

Test 1 Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche.....	» 552
Test 2 Creatività, empatia e pensiero divergente.....	» 562
Test 3 Bisogni educativi speciali, disabilità e interventi educativi.....	» 567
Test 4 Competenze didattiche del docente nella scuola secondaria di primo e secondo grado	» 573
Test 5 Tecniche e strategie didattiche applicate.....	» 583
Test 6 Pratiche educative e didattica inclusiva.....	» 600
Test 7 Metodologie e tecnologie didattiche	» 610

Sezione III

Prove ufficiali TFA Sostegno

Test 1 Prova per l'accesso al corso di formazione specialistica per l'attività di sostegno didattico (Università di Modena e Reggio Emilia, A.A. 2018/2019) • Scuola Secondaria di I grado	» 622
Risposte al test 1.....	» 637
Test 2 Prova per l'accesso al corso di formazione specialistica per l'attività di sostegno didattico (Università di Modena e Reggio Emilia, A.A. 2018/2019) • Scuola Secondaria di II grado	» 638
Risposte al test 2.....	» 654

Test 3 Prova per l'accesso al corso di formazione specialistica per l'attività di sostegno didattico (Università degli studi di Salerno, A.A. 2014/2015) • Scuola secondaria di I grado	Pag. 655
Risposte al test 3.....	» 668
Test 4 Prova per l'accesso al corso di formazione specialistica per l'attività di sostegno didattico (Università degli studi di Salerno, A.A. 2014/2015) • Scuola secondaria di II grado	» 669
Risposte al test 4.....	» 682
Test 5 Prova per l'accesso al corso di formazione specialistica per l'attività di sostegno didattico (Università degli studi di Bari, A.A. 2016/2017) • Scuola secondaria di I grado	» 683
Risposte al test 5.....	» 696
Test 6 Prova per l'accesso al corso di formazione specialistica per l'attività di sostegno didattico (Università degli studi di Bari, A.A. 2016/2017) • Scuola secondaria di II grado	» 697
Risposte al test 6.....	» 712

COPYRIGHT © SIMONE