

TFA

INSEGNANTE DI SOSTEGNO

LA PROVA SCRITTA

Per la prova di accesso ai percorsi
di specializzazione per Scuola
Infanzia e Primaria e Scuole Secondarie

2020

**EDIZIONI
SIMONE®**
dal 1968

Gruppo Editoriale **Simone**

Copyright © 2020 Simone s.r.l.
Via F. Caracciolo, 11 - 80122 Napoli
www.simone.it

Tutti i diritti riservati

È vietata la riproduzione anche parziale e con qualsiasi mezzo senza l'autorizzazione scritta dell'editore.

Aprile 2020

TF16/1C • La prova scritta per accesso ai percorsi di specializzazione

Questo volume è stato stampato presso:
Rotobook Service s.r.l.
Via Capri, n. 67 - Casoria (NA)

Hanno collaborato:

Emma Cosentino, Cristina D'Agostino, Rossella Micillo, Tina Naccarato



Per tenerti informato sul concorso visita:

- la nostra pagina dedicata ai concorsi nella scuola www.concorsiattedra.it e il blog Simoneconcorsi.it
- la nostra pagina Facebook (www.facebook.com/SimoneConcorsi)
- il gruppo Facebook *Concorsi a cattedre - Edizioni Simone*

La pubblicazione di questo volume, pur curato con scrupolosa attenzione dagli Autori e dalla redazione, non comporta alcuna assunzione di responsabilità da parte degli stessi e della Casa editrice per eventuali errori, incongruenze o difformità dai contenuti delle prove effettivamente somministrate in sede di concorso.

Tuttavia per continuare a migliorare la qualità delle sue pubblicazioni e renderle sempre più mirate alle esigenze dei vari lettori, la Edizioni Simone sarà lieta di ricevere segnalazioni o osservazioni all'indirizzo info@simone.it.

PREMESSA

Questo volume si rivolge a coloro che intendono prepararsi per la **prova scritta** per l'accesso ai Corsi di Specializzazione per le attività di sostegno (cd. TFA sostegno) nelle **scuole di ogni ordine e grado** (Infanzia, Primaria, Scuola secondaria di primo grado e Scuola secondaria di secondo grado).

Ricordiamo che la prova di accesso ai corsi, predisposta dalle singole Università, si articola in: un test preliminare (o prova preselettiva) composto di 60 quesiti, una **prova scritta con quesiti a risposta aperta** e una prova orale.

Gli argomenti oggetto delle prove di accesso ai corsi di specializzazione sono indicati dal D.M. 30-09-2011 che richiede, oltre alla capacità di argomentazione e al corretto uso della lingua, il possesso di competenze:

- psico-pedagogiche e didattiche diversificate in funzione del grado di scuola;
- su empatia e intelligenza emotiva;
- su creatività e pensiero divergente;
- organizzative e giuridiche correlate al regime di autonomia delle istituzioni scolastiche.

Questo testo, mirato alla preparazione alla **prova scritta**, offre, conformemente al programma e alle prove assegnate nei precedenti cicli, una ampia selezione di quesiti svolti su tutti gli argomenti del programma. Particolare attenzione è **stata data a empatia, intelligenza emotiva, creatività e pensiero divergente** che costituiscono argomenti specifici del programma delle prove di accesso a questa selezione.

Al fine di agevolare la consultazione e lo studio il testo è **strutturato in sei Parti**:

- Parte I *Conoscenze psico-pedagogiche e sociali*;
- Parte II *BES, disabilità e metodologie didattiche*;
- Parte III *Intelligenza emotiva e pensiero creativo*;
- Parte IV *Competenze didattiche dell'insegnante di sostegno nella scuola dell'infanzia e primaria*;
- Parte V *Competenze didattiche dell'insegnante di sostegno nella scuola secondaria*;
- Parte VI *Legislazione e normativa scolastica e dell'inclusione*.

Completa il volume un'**appendice** in cui sono riportate alcune **prove assegnate** nelle precedenti selezioni delle Università.

Ulteriori materiali e approfondimenti sono consultabili nelle espansioni on line.

Per completare la preparazione si consigliano i manuali **TF16/1A** – *TFA Insegnante di Sostegno Infanzia e Primaria* e **TF16/1B** – *TFA Insegnante di sostegno - Nella scuola secondaria di I e di II grado*.

INDICE

Indice

COPYRIGHT © SIMONE

COPYRIGHT © SIMONE

PARTE I Conoscenze psico-pedagogiche e sociali

1	Il candidato esamini la teoria piagetiana dello sviluppo	Pag.	7
2	Il candidato faccia cenno al contributo dato dallo psicologo statunitense Jerome Bruner agli studi sullo sviluppo cognitivo.....	»	9
3	Il candidato definisca l'importanza che Lev Vygotskij attribuisce all'ambiente rispetto allo sviluppo mentale dell'individuo.	»	10
4	Il candidato descriva brevemente la teoria freudiana dello sviluppo...	»	11
5	Il candidato illustri i fattori che concorrono nella determinazione di un comportamento.....	»	12
6	Il candidato descriva lo sviluppo della memoria.	»	13
7	Il candidato ripercorra brevemente le fasi dello sviluppo del linguaggio.....	»	14
8	Il candidato spieghi sinteticamente come evolve lo sviluppo delle motivazioni in età evolutiva.	»	15
9	Il candidato metta in evidenza il ruolo del gioco nella pedagogia di Friedrich Fröbel.	»	16
10	Stereotipi e pregiudizi. Il candidato individui e argomenti circa una metodologia didattica con cui promuovere l'accettazione delle differenze e delle diversità.	»	17
11	Il candidato metta in evidenza il concetto di <i>rinforzo</i> nell'ambito degli studi sul condizionamento.....	»	19
12	Il candidato spieghi il concetto di <i>educazione</i> e ne approfondisca il rapporto con i processi di istruzione e formazione.....	»	20
13	Il candidato descriva i punti centrali della pedagogia di Maria Montessori.....	»	22
14	Il candidato analizzi i principi dell'esperienza pedagogica teorizzati da John Dewey.....	»	24
15	Il candidato elenchi i diversi elementi che concorrono a delineare la figura e il ruolo del docente nell'ambito del sistema educativo. ...	»	26
16	Il candidato illustri gli apporti delle neuroscienze in tema di apprendimento.....	»	28
17	Il candidato analizzi il ruolo del gruppo dei pari in relazione alla formazione dell'identità e dello sviluppo emotivo.	»	29
18	Il candidato espliciti il senso dell'espressione «apprendimento significativo».	»	30
19	Il candidato spieghi e analizzi il concetto di <i>identità</i>	»	32
20	Il candidato descriva i meccanismi di attenzione e di ascolto attivati durante i processi di apprendimento da parte dello studente.	»	33

21	Il candidato spieghi l'importanza della <i>comprensione</i> ai fini dell'apprendimento e della memorizzazione dei contenuti.	Pag. 35
22	Il candidato descriva le forme di intelligenza individuate dallo psicologo statunitense Howard Gardner.	» 36
23	Il candidato spieghi quali processi psicologici presiedono alla formazione del pregiudizio.	» 37
24	Il candidato illustri l'importanza dell' <i>imitazione</i> nell'ambito dei processi di apprendimento.	» 39
25	Il candidato analizzi il processo della percezione e il suo funzionamento.	» 40
26	Il candidato descriva la genesi e l'evoluzione dei processi affettivo-relazionali coinvolti nella crescita dell'individuo.	» 41
27	Il candidato esamini il ruolo della <i>relazione</i> nelle dinamiche interpersonali.	» 42
28	Il candidato esponga il concetto di <i>ambiente</i> nell'ambito della psicologia.	» 44
29	Dopo aver letto il brano, il candidato spieghi il valore dell'esperienza di Don Milani e il significato che essa assume nell'attuale didattica... ..	» 45
30	Cosa sono e come funzionano i neuroni specchio?	» 47
31	Il candidato illustri i punti essenziali su cui verte la psicologia del ciclo di vita.	» 48
32	Il candidato approfondisca la fase di sviluppo relativa all'adolescenza così come descritta dallo psicanalista Erik Erikson.	» 49
33	Il candidato esponga il concetto di «pensiero» come processo cognitivo.	» 50

PARTE II BES, disabilità e metodologie didattiche

34	Il candidato spieghi a quale tipo di linguaggio si riferisce la sigla LIS e a chi è rivolto.	» 53
35	Il candidato descriva il disturbo di fronte al quale ci si trova quando il bambino non riesce a parlare in determinate situazioni sociali. ...	» 54
36	Che cosa sono le dislalie fonologiche?	» 55
37	Il candidato esponga brevemente in cosa consiste il programma della lettura funzionale.	» 56
38	Su quali elementi deve far leva il progetto di supporto per l'allievo con Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA)?	» 57
39	Cos'è il metodo FOL?	» 58
40	Il candidato argomenti l'utilità della musicoterapia nell'ambito del percorso terapeutico.	» 59

41	Il candidato definisca il disturbo da deficit dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD).....	Pag. 60
42	Chi è responsabile del progetto educativo dell'alunno con disabilità? »	61
43	Quanto incide la dimestichezza con le nuove tecnologie sull'attività del docente che lavora su cattedra per le attività di sostegno?	» 62
44	Il candidato spieghi brevemente l'oggetto di studio della pedagogia speciale e delinea la tipologia di interventi didattici finalizzati all'inclusione di studenti con disabilità.	» 63
45	Il candidato illustri le principali criticità che possono derivare dal processo di inclusione di alunni con disabilità.	» 64
46	Il candidato metta in evidenza il legame tra cultura dell'inclusione e Bisogni Educativi Speciali.....	» 65
47	Il candidato descriva brevemente i Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA).	» 66
48	Il candidato tratteggi il ruolo della scuola interculturale.	» 68
49	Il candidato esponga il legame tra intercultura e scuola.	» 69
50	Il candidato delinea delle modalità che favoriscano l'inclusione dell'alunno disabile e contribuiscano alla riduzione della marginalizzazione e dell'esclusione.	» 70
51	Deficit di attenzione e iperattività: si indichino le caratteristiche principali di tali disturbi e gli approcci didattici adeguati.....	» 72
52	Dislessia: in cosa consiste e come intervenire a scuola?	» 73
53	Tra le emergenze educative evidenziate dalla Legge 107/2015 c'è quella di ridare centralità alle ore di educazione fisica al fine di «aumentare l'inclusione sociale, contrastare il bullismo e la violenza, promuovere la crescita sana ed equilibrata dei bambini e dei ragazzi». Quale approccio didattico il candidato proporrebbe combinando l'educazione motoria con le altre discipline curriculari al fine di formulare un intervento valido in una classe in cui siano presenti anche alunni con BES?	» 74
54	I disturbi dello spettro dell'autismo hanno ricadute sulla vita familiare e sociale. Esamini il candidato tale tipologia di disturbo con particolare attenzione all'inclusione scolastica.	» 75
55	La socializzazione è condizionata dalla cultura dell'individuo che si forma in base agli ambienti che frequenta e alle relazioni che intraprende. Si metta in evidenza in che modo la scuola si pone come importante agenzia di socializzazione e formazione dell'individuo.....	» 76
56	Si illustri il ruolo dell'insegnante in una classe in cui vi sia un alunno disabile e il suo rapporto con i soggetti all'interno della scuola nell'ottica di una didattica dell'inclusione.....	» 78

57	Nell'ambito dell'odierna riflessione pedagogica, il termine «formazione» ha assunto nuovi significati connessi alla lettura dell'uomo inteso come sistema organizzato e multiculturale. Si illustri come la scuola, avvalendosi dello strumento dell'«autonomia», può rispondere alle nuove esigenze educative.	Pag. 79
58	Metodologie didattiche adeguate in presenza di un alunno non italofono di recente immigrazione: indicare riferimenti e pratiche. ...	» 81
59	Didattica inclusiva in classe per prevenire atteggiamenti di bullismo da parte degli alunni: fornire le opportune definizioni e delineare l'approccio educativo di riferimento.	» 83
60	Come promuovere l'educazione di genere nella scuola italiana? Aspetti normativi e prassi adeguate.	» 85
61	Come incoraggiare l'inclusione scolastica degli alunni stranieri? ...	» 87
62	Quali sono gli strumenti e le strategie didattiche più efficaci per alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)?	» 89
63	Come promuovere l'inclusione scolastica di alunni con svantaggi di tipo sociale, linguistico o culturale? Argomentare sulla base degli aspetti normativi di riferimento.	» 91
64	Il candidato evidenzi quali sono i documenti scolastici che accompagnano l'alunno con disabilità certificata ai sensi della L. 104/92 alla luce delle novità introdotte dai decreti attuativi della L. 107/2015. .	» 93
65	Come intervenire efficacemente per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità grave e gravissima?	» 95
66	Quali sono i principi e il funzionamento della scuola inclusiva?	» 97
67	Il candidato delinei quali effetti cognitivi producono i nuovi media rispetto al tradizionale libro, anche in funzione dei processi di apprendimento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.	» 99
68	Il candidato illustri le dinamiche proprie del fenomeno del cyberbullismo in riferimento ai nuovi media.	» 100
69	Il candidato esponga le sue riflessioni sull'argomento trattato nel brano.	» 101
70	Il candidato definisca il concetto di ambiente di apprendimento. ...	» 102
71	Il candidato distingua tra abilità, conoscenze e competenze.	» 103
72	Il candidato esponga le caratteristiche dell'apprendimento cooperativo.	» 104
73	Il candidato analizzi la metodologia didattica dello storytelling.	» 105
74	Il candidato esponga la pratica della didattica metacognitiva tenendo conto delle Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 2018.	» 106
75	Il candidato esponga i principi teorici che sono alla base della didattica costruttivista.	» 107

76	Il candidato esponga le modalità di intervento educativo proposte dalle Linee guida per l'autismo della <i>Società italiana di neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza</i> (SINPIA 2018).	Pag. 108
77	Il candidato tratteggi il concetto di valutazione nel sistema scuola....	» 110
78	Il candidato descriva sinteticamente il metodo <i>peer to peer</i>	» 111
79	Il candidato delinei la differenza tra valutazione e verifica.	» 112
80	Il candidato esponga le caratteristiche della <i>didattica per problemi</i>	» 113
81	Il candidato delinei l'approccio della scuola alle nuove tecnologie didattiche anche nell'ottica dell'inclusività.	» 114
82	Le Nuove Tecnologie costituiscono oggi un valido strumento inclusivo. Il candidato argomenti sull'utilizzo delle TIC nella scuola dell'infanzia evidenziando come e perché il docente di sostegno può utilizzare tali strumenti nel percorso formativo del bambino con disabilità.	» 115
83	Il candidato descriva gli strumenti didattici, comprensivi anche di sussidi tecnologici, e le strategie metodologiche messe in atto per ottimizzare l'apprendimento da parte degli alunni, nonché l'organizzazione di una eventuale azione di recupero delle conoscenze. ...	» 116
84	Quali iniziative ha adottato il MIUR per rispondere all'esigenza di un'innovazione della didattica orientata alla multimedialità?	» 117
85	Il candidato spieghi cosa si intende per <i>e-learning</i>	» 118
86	Il candidato definisca i mediatori didattici.	» 119
87	La flipped classroom nella scuola secondaria di secondo grado. Limiti e vantaggi.	» 120
88	Il candidato espliciti gli strumenti di intervento per gli alunni con Bisogni educativi speciali (BES) in base alla Direttiva 27 /12/2012 e alla Circolare n. 8 del 6 marzo 2013.	» 121
89	Il candidato argomenti circa l'uso delle tecnologie didattiche nell'ambito della scuola dell'inclusione.	» 123

PARTE III Intelligenza emotiva e pensiero creativo

90	A quali abilità fa riferimento l'intelligenza emotiva?	» 127
91	In cosa consiste il pensiero divergente?	» 128
92	Nell'ambito del processo educativo, che rapporto intercorre tra motivazione e creatività?	» 129
93	Come si definisce l'empatia e quali ricadute ha sulla relazione educativa?	» 130

94	Il candidato metta in evidenza il ruolo delle emozioni nei processi di apprendimento.	Pag. 131
95	Strategie e attività per favorire l'empatia in una classe in cui sono presenti difficoltà di relazioni: si richiedono indicazioni teoriche e riferimenti applicativi nella didattica.	» 132
96	Relazioni e dinamiche di gruppo: al fine di individuare gli elementi fondamentali che caratterizzano i rapporti all'interno delle classi e, con essi, il livello di inclusione, si indichino alcuni modelli di osservazione del sistema classe.	» 134
97	Il candidato approfondisca il valore della cura nell'ambito della relazione educativa, con particolare riferimento ai Bisogni Educativi Speciali.	» 136
98	Si indichi come un'adeguata alfabetizzazione emozionale può contrastare il disagio giovanile e l'insuccesso scolastico.	» 138
99	Il candidato esprima le sue considerazioni rispetto alle conseguenze che un atteggiamento premiante verso l'apprendimento mnemonico può avere sulla creatività.	» 140
100	Il candidato tratteggi la figura dell'insegnante creativo.	» 141
101	Il candidato definisca il concetto di intelligenza emotiva e ne indichi l'importanza nella pratica didattica.	» 142
102	Il candidato evidenzi le basi su cui si fonda l'empatia e la sua relazione con l'intelligenza emotiva.	» 144
103	Il candidato illustri come i docenti possono promuovere negli alunni lo sviluppo dell'intelligenza emotiva e della consapevolezza di sé.	» 145
104	Il bullismo nella scuola secondaria e l'educazione alle emozioni come prevenzione.	» 147
105	Il candidato delinea lo sviluppo del comportamento empatico in età scolare.	» 149
106	Il candidato esprima le sue considerazioni sul ruolo del silenzio nell'ambito della comunicazione educativa.	» 150
107	Il candidato argomenti brevemente circa lo stile comunicativo relazionale del docente che nella scuola secondaria favorisce lo sviluppo della creatività.	» 151
108	Il candidato presenti il concetto di apprendimento come atto di creatività e delinea le attenzioni educative del docente per favorirne lo sviluppo, evidenziando i contributi ai fini dell'inclusione.	» 153
109	Il candidato illustri il concetto di competenza emotiva evidenziandone i rilievi nella quotidianità scolastica.	» 155
110	Il candidato esponga il concetto di apprendimento emotivo, individuandone gli aspetti principalmente funzionali al successo scolastico.	» 157

- 111** Analfabetismo emotivo come cifra del nostro tempo. Il candidato argomenti circa il ruolo della scuola nell'educazione emotiva..... Pag. 159
- 112** Il candidato illustri il concetto di pensiero divergente ed il suo ruolo nello sviluppo della creatività in contesti inclusivi. » 160
- 113** Riconoscere le emozioni proprie ed altrui è il primo passo per una gestione positiva delle relazioni educative e del conflitto. Il candidato elenchi alcune strategie didattico-educative per facilitare questo processo di gestione delle emozioni e dei conflitti negli adolescenti..... » 162
- 114** In riferimento al concetto di intelligenza emotiva, il candidato esponga la classificazione delle emozioni fornendo esempi concreti della loro gestione nella vita scolastica..... » 164
- 115** Il candidato indichi se e come il docente può valutare lo sviluppo di intelligenza emotiva negli allievi. » 166
- 116** Il candidato delinei un percorso didattico-educativo utile a favorire lo sviluppo del pensiero creativo all'interno dei contesti di apprendimento. » 167
- 117** La creatività come chiave del successo scolastico. Si analizzi brevemente come favorire l'apprendimento attivo negli alunni della scuola secondaria, attraverso una pratica didattica che incoraggi lo sviluppo di un pensiero complesso e di competenze strategiche, avendo presente la centralità dell'alunno..... » 169
- 118** Il candidato illustri come l'alfabetizzazione emotiva può favorire i processi di inclusione degli alunni con disabilità. » 171
- 119** Il candidato evidenzi la relazione esistente tra apprendimento ed emozioni facendo riferimento ai principali autori che hanno trattato l'argomento..... » 173
- 120** Il candidato indichi il ruolo del docente inclusivo all'interno di un percorso educativo centrato sullo sviluppo della creatività. » 175
- 121** Si indichino le linee essenziali di educazione emotiva a scuola in presenza di situazioni di svantaggio o di disabilità. » 176
- 122** Il candidato ipotizzi un percorso laboratoriale sulle emozioni finalizzato all'inclusione scolastica. » 177
- 123** Il candidato presenti un percorso laboratoriale sulla creatività finalizzato all'inclusione scolastica degli alunni con autismo. » 179
- 124** Il candidato ipotizzi la progettazione di un percorso di educazione emotiva finalizzato alla risoluzione dei conflitti e all'inclusione scolastica. » 181
- 125** Come promuovere la divergenza per potenziare lo sviluppo della creatività: il candidato presenti approcci adeguati e inclusivi..... » 183
- 126** Il candidato illustri la centralità del dialogo educativo e dell'apprendimento tra pari nella promozione del pensiero creativo. » 185

127	Pensiero convergente e pensiero divergente negli apprendimenti della scuola secondaria.....	Pag. 187
128	Il candidato ipotizzi una o più attività di tipo ludico utili a favore lo sviluppo di un atteggiamento empatico nella classe.	» 189
129	Il candidato delinea pratiche didattiche funzionali all'educazione emozionale per promuovere il benessere e l'inclusione degli alunni con disabilità.....	» 191
130	Il candidato indichi gli approcci didattici propri di un insegnamento di tipo creativo all'interno di classi con Bisogni Educativi Speciali.	» 193
131	Il candidato indichi come lo sviluppo creativo può supportare gli alunni con Bisogni Educativi Speciali nello sviluppo dell'autostima....	» 195
132	Il candidato ipotizzi una o più attività centrate sul riconoscimento delle emozioni da svolgere in forma laboratoriale in una sezione di scuola dell'infanzia in cui è presente un alunno con disabilità.....	» 197
133	Il candidato indichi come la creatività può favorire i processi di apprendimento degli alunni con disabilità.	» 199
134	Il candidato argomenti circa le implicazioni didattiche nel passaggio dal concetto di intelligenza a quello di intelligenze.....	» 201
135	Il candidato ipotizzi un percorso educativo di tipo artistico centrato sulla creatività, in presenza di alunni con disabilità.	» 203
136	Il candidato presenti un'attività laboratoriale centrata sulle emozioni e finalizzata all'inclusione scolastica degli alunni con disabilità da svolgere in una scuola primaria in cui è presente un alunno con disabilità.....	» 205
137	Il candidato illustri la centralità di strategie educative adeguate per prevenire fenomeni di bullismo attraverso lo sviluppo dell'intelligenza emotiva.	» 207
138	Il candidato indichi come il pensiero creativo può favorire i processi di apprendimento degli alunni con disabilità sensoriale.	» 209
139	Il candidato ipotizzi un percorso laboratoriale di musica finalizzato allo sviluppo del conflitto cognitivo in presenza di alunni con sindrome di Asperger.....	» 211
140	Il candidato ipotizzi un percorso didattico di tipo narrativo finalizzato allo sviluppo del pensiero creativo da realizzare in una classe in cui è presente un alunno con disabilità di tipo cognitivo.....	» 213
141	Il candidato illustri un percorso didattico centrato sulla creatività da realizzare in una classe in cui sono presenti alunni con difficoltà di tipo emotivo.....	» 215
142	Il candidato presenti l'approccio empatico del docente per favorire il superamento di atteggiamenti stigmatizzanti e pregiudizi nelle classi in cui sono presenti alunni con disabilità.....	» 217

143	Il candidato tracci le linee essenziali di un progetto educativo laboratoriale finalizzato allo sviluppo del pensiero creativo e all'inclusione scolastica di alunni con disabilità, DSA o altri Bisogni educativi specifici.	Pag. 219
144	Il candidato indichi la centralità degli approcci empatici all'interno dei processi di apprendimento	» 221
145	Intelligenza razionale, intelligenza emotiva ed empatia: il candidato descriva il loro rapporto nei processi educativi.	» 223
146	Il candidato ipotizzi un percorso educativo orientato al potenziamento della creatività attraverso l'espressione corporea da realizzare in una classe in cui è presente un alunno con disabilità di tipo fisico.	» 225
147	Il candidato illustri possibili esperienze di atelier creativi da realizzare in classi in cui siano presenti alunni con disabilità di tipo cognitivo.....	» 227
148	Il candidato illustri il concetto di alfabetizzazione emotiva e ne indichi la centralità nei processi di apprendimento.	» 229
149	Il candidato ipotizzi un percorso laboratoriale di tipo artistico-iconografico finalizzato allo sviluppo del pensiero creativo da realizzare in una classe in cui sono presenti alunni di origine straniera di recente immigrazione.....	» 231
150	Il candidato ipotizzi un percorso di accoglienza centrato sulle emozioni e finalizzato alla creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo.	» 233
151	Il candidato indichi gli elementi essenziali di un ambiente di apprendimento adeguato allo sviluppo del pensiero creativo in una classe in cui sono presenti difficoltà di tipo relazionale.....	» 235
152	Il candidato presenti l'azione didattica di decentramento come metodologia per favorire lo sviluppo dell'empatia.	» 237
153	Il candidato ipotizzi le linee essenziali di un laboratorio teatrale finalizzato alla crescita del pensiero creativo in una classe in cui sono presenti alunni in situazione di svantaggio.	» 239
154	Il candidato illustri come le situazioni conflittuali all'interno delle classi possono divenire occasione didattica per favorire lo sviluppo del pensiero creativo.	» 241

PARTE IV Competenze didattiche dell'insegnante di sostegno nella scuola dell'infanzia e primaria

- 155** Nella scuola dell'infanzia l'organizzazione degli spazi e dei tempi è un elemento che connota la qualità pedagogica dell'ambiente educativo e, pertanto, deve essere oggetto di esplicita progettazione. Dovendo accogliere un alunno disabile con deficit sensoriale di tipo visivo, il candidato indichi come potrebbe attrezzare uno spazio per rispondere ai bisogni specifici dell'alunno..... Pag. 245
- 156** La Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 prevede, per tutti gli studenti in difficoltà, il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento. Il candidato indichi in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di tali forme di flessibilità della didattica, nella presa in carico globale e inclusiva degli alunni da parte del team docente della scuola dell'infanzia..... » 246
- 157** Il candidato argomenti circa il ruolo della famiglia come soggetto che partecipa in corresponsabilità alla costruzione del progetto di vita del proprio figlio. » 248
- 158** Il candidato analizzi il significato del progetto di vita come parte integrante del Piano Educativo Individualizzato che già a partire dalla scuola dell'infanzia riguarda la crescita personale e sociale del bambino con disabilità..... » 249
- 159** Una didattica dell'inclusione non può non tener conto del corpo come ambiente privilegiato dei processi formativi. Il candidato argomenti, con riguardo alla scuola dell'infanzia, circa la funzione del corpo e del movimento come strumenti di apprendimento per i bambini con disabilità. » 250
- 160** Ipotizzando la presenza di un bambino con disabilità sensoriale, il candidato illustri gli elementi principali sui quali costruire una progettazione educativo-didattica. » 251
- 161** Il candidato individui quali accorgimenti organizzativi e strutturali sono necessari per rispondere alle peculiari difficoltà dei bambini con autismo in modo da incentivare al massimo gli apprendimenti e le autonomie. » 252
- 162** Quali sono gli interventi didattici da prediligere per i bambini con disturbo dello spettro autistico?..... » 253
- 163** Quali sono i principi metodologici e didattici da tenere presenti nella redazione di un PEI per un bambino con autismo? » 254

- 164** Cosa deve osservare un docente della scuola dell'infanzia per rilevare un possibile disturbo dell'attenzione e dell'iperattività? Pag. 255
- 165** Nell'ambito di un'attività didattica, quali accorgimenti sono opportuni per l'inclusione di un bambino con ADHD (Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività)? » 256
- 166** Il candidato progetti un intervento didattico relativo al Campo di esperienza I discorsi e le parole per una sezione di bambini di 5 anni in cui è inserita una bambina con lieve disabilità cognitiva. » 257
- 167** Il candidato elabori un'attività didattica riferita al Campo d'esperienza Il corpo e il movimento con l'obiettivo di conoscere, denominare e rappresentare lo schema corporeo per una sezione di bambini di 4 anni in cui è presente un bambino autistico. » 258
- 168** Il candidato elabori un esempio di attività didattica all'acquisizione della relazione logica grande/ piccolo per una sezione eterogenea in cui è presente un bimbo con X-fragile. » 259
- 169** Il candidato predisponga un'Attività didattica con riferimento al Campo di esperienza I discorsi e le parole ipotizzando la presenza in sezione di un bambino cieco. » 260
- 170** Quali attività devono essere poste in essere per favorire l'inclusione di un bambino con Disturbo Oppositivo Provocatorio (DOP)? » 261
- 171** Su quali attività è possibile fare leva per favorire la comunicazione di bambini con autismo? » 262
- 172** Il candidato descriva in che modo è possibile favorire nei bambini con disabilità cognitiva la comprensione della successione temporale delle attività giornaliere. » 263
- 173** Quali attività possono essere progettate per favorire le abilità prosociali in bambini della scuola dell'infanzia e primaria che presentano «comportamenti problema»? » 264
- 174** Il candidato argomenti circa il Campo d'esperienza Il corpo e il movimento illustrando brevemente quali possono essere gli obiettivi di apprendimento per una sezione di 5 anni con un bambino con difficoltà motorie. » 265
- 175** Il candidato elabori un intervento didattico riferito al Campo di esperienza La conoscenza del mondo e all'obiettivo di apprendimento «Conoscere i colori primari e secondari» in una sezione eterogenea in cui è inserita una bambina con lieve ritardo cognitivo. » 266
- 176** Che tipo di attività può essere posta in essere per stimolare interesse e curiosità verso il mondo della lettura in una sezione di bambini di 5 anni in cui è presente una bambina con grave disturbo della comunicazione? » 267

177	Il candidato predisponga un esempio di attività volta a favorire il rispetto dell'ambiente in una sezione in cui è presente un bambino paraplegico.	Pag. 268
178	Il candidato argomenti sullo sviluppo del pensiero logico-matematico nella scuola dell'infanzia elaborando un esempio di attività in una sezione in cui è presente una bambina con disabilità intellettiva... »	269
179	Il candidato progetti un'attività didattica per l'inserimento di un bambino con ADHD (Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività) in una sezione della scuola dell'infanzia. »	271
180	Il candidato esponga un'attività riguardante Italiano e Inglese per una classe V di scuola primaria in cui è presente un alunno ipovedente. »	272
181	Il candidato elabori un'attività didattica di Musica da realizzare in una classe III di scuola primaria in cui è presente un alunno con autismo. »	274
182	Il candidato prospetti un'attività di carattere multidisciplinare sullo schema corporeo da svolgere con il supporto della LIM in una classe I primaria, in cui è presente un alunno con svantaggio di tipo sociale e culturale. »	275
183	Il candidato illustri un esempio di attività inclusiva di Italiano sulla comprensione da svolgere in una classe II primaria in cui è presente un'alunna con Sindrome di Down, utilizzando un approccio didattico utile a favorire l'ascolto tra pari e tra bambini e insegnanti..... »	277
184	Il candidato esponga un'attività inclusiva riguardante l'Educazione alimentare, da svolgere in una classe II primaria, in cui è presente un alunno con una grave disabilità fisica. »	279
185	Il candidato presenti un esempio di attività inclusiva di Scienze da svolgere in una classe III primaria in cui sono inseriti diversi alunni con Bisogni Educativi Speciali, utilizzando un approccio didattico di tipo cooperativo. »	280
186	Il candidato prospetti un'attività di Matematica sul calcolo dell'addizione in colonna da svolgere in una classe IIII primaria, in cui è presente un alunno con sindrome di Prader-Willi. »	282
187	Il candidato illustri un esempio di attività di Scienze sull'autunno, da svolgere in una classe III primaria in cui sono presenti due alunni di origine straniera, utilizzando un approccio sperimentale. »	284
188	Il candidato esponga un'attività inclusiva di Scienze sul concetto di materia da svolgere in una classe IV primaria in cui è presente un alunno con disabilità sensoriale di tipo visivo, utilizzando un approccio laboratoriale..... »	286

PARTE V Competenze didattiche dell'insegnante di sostegno nella scuola secondaria

- 189** Il candidato presenti un'attività didattica centrata sull'educazione alla salute, all'interno di una classe di scuola secondaria in cui è presente un'alunna con sindrome di Down, evidenziando le metodologie didattiche e le strategie adottate dall'insegnante. Pag. 291
- 190** Il candidato tracci le linee generali di progetto educativo transdisciplinare centrato sulla cura igienica personale, in una classe di scuola secondaria in cui è presente un alunno con Disturbo dello sviluppo intellettuale e alcuni alunni con svantaggio sociale e culturale, evidenziando gli atteggiamenti metodologici del docente. . » 293
- 191** Il candidato illustri un'attività didattica sulla Cittadinanza da realizzare in una classe prima di Scuola secondaria di primo grado, in cui è presente un alunno con Disturbo specifico del linguaggio, indicando i presupposti teorici dell'esperienza e l'atteggiamento inclusivo del docente..... » 295
- 192** Il candidato presenti un'esperienza didattica finalizzata alla promozione dell'autonomia nella costruzione di manufatti in una classe di scuola secondaria di primo grado in cui è inserita un'alunna ipovedente, presentando un ambiente di apprendimento di tipo laboratoriale. » 297
- 193** Il candidato illustri le linee generali di un'esperienza didattica transdisciplinare tesa a promuovere lo sviluppo dell'intelligenza emotiva da realizzare in una classe di scuola secondaria in cui è presente un alunno con grave disabilità fisica dovuta a paralisi cerebrale infantile, fornendo anche elementi di tipo teorico..... » 299
- 194** Il candidato presenti un'attività didattica in cui gli alunni di una scuola secondaria costruiscano conoscenza insieme, per una classe frequentata da un alunno con disabilità uditiva severa, fornendo un'introduzione teorica e una presentazione dell'ambiente di apprendimento. » 301
- 195** Il candidato illustri un'attività didattica centrata sull'apprendimento numerico, da realizzare in una classe prima di scuola secondaria di primo grado in cui è presente un alunno con una disabilità cognitiva severa. » 303
- 196** Il candidato descriva la predisposizione di un ambiente di apprendimento di scuola secondaria di tipo inclusivo, finalizzato alla realizzazione di attività didattiche eterogenee, in classe in cui sono presenti uno o più alunni con disabilità cognitiva, sensoriale o fisica. » 305

- 197** Il candidato elabori un'attività didattica centrata sulle forme di vita animale e vegetale e sull'apprendimento per scoperta, da realizzare con modalità interattiva in una classe di scuola secondaria di primo grado in cui è presente un alunno con sindrome dell'X-fragile. Pag. 307
- 198** Il candidato, fornendo un'introduzione teorica, illustri un'esperienza didattica di Educazione ambientale che coinvolga diverse discipline, da realizzare in una classe di scuola secondaria in cui è presente un'alunna con patologia così grave da compromettere la frequenza regolare della scuola. » 309
- 199** Il candidato presenti un'attività didattica di Italiano da realizzare in una classe I di scuola secondaria di primo grado con un alunno di origine straniera con diagnosi di Disturbo espressivo del linguaggio, Disturbo della comprensione, Disturbo misto delle capacità scolastiche, individuando approcci didattici adeguati. » 311
- 200** Il candidato illustri un percorso didattico inclusivo centrato sul concetto di cittadinanza analizzando l'art. 3 della Costituzione, da realizzare in una classe II di scuola secondaria in cui è presente un alunno con disabilità cognitiva vittima di alcuni episodi di bullismo. » 313
- 201** Il candidato illustri un'attività centrata sul problem solving e riguardante l'organizzazione di un'uscita didattica in una classe di scuola secondaria in cui è presente un alunno con ADHD in comorbilità con altri disturbi, indicando riferimenti teorici e prassi operative. » 315
- 202** Il candidato presenti un'attività didattica organizzata con il supporto della visione di un film e riguardante Italiano (oralità, ricezione e produzione) per una classe di scuola secondaria in cui alcuni studenti sono stati marginalizzati, tra cui un alunno con disabilità, fornendo una sintetica introduzione teorica. » 317
- 203** Il candidato esponga un'attività didattica di Arte e Immagine da realizzare in una classe di scuola secondaria di primo grado in cui è presente un alunno con disabilità motoria che manifesta scarsa autostima, evidenziando l'atteggiamento e le metodologie utilizzate dall'insegnante. » 319
- 204** Il candidato delinei un'attività ludica funzionale allo sviluppo di un atteggiamento empatico da realizzare in una classe di scuola secondaria in cui sono presenti alunni con svantaggi ed un alunno con disabilità fisica significativa. » 321
- 205** Il candidato esponga un'attività di ricerca di Scienze da realizzare con il supporto delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) in una classe di scuola secondaria in cui è presente un alunno con sindrome di Prader-Willi. » 323

- 206** Il candidato proponga un'attività di Educazione fisica da realizzare in una classe I di scuola secondaria di primo grado in cui è presente un alunno con Disturbo Oppositivo Provocatorio, individuando strategie adeguate nella prassi didattica. Pag. 324
- 207** Il candidato illustri un esempio di attività inclusiva di Italiano da svolgere in una classe I di scuola secondaria di primo grado molto eterogenea, in cui è presente un'alunna con disabilità cognitiva severa, utilizzando metodologie di tipo cooperativo. » 326
- 208** Il candidato ipotizzi un'attività di accoglienza da svolgere in una classe I di scuola secondaria di primo grado, in cui è presente un alunno con disturbi comportamentali, utilizzando metodologie di tipo ludico. » 328
- 209** Il candidato illustri un esempio di attività inclusiva di Matematica da svolgere in una classe I di scuola secondaria molto eterogenea, in cui è presente un'alunna non udente, utilizzando metodologie di tipo cooperativo..... » 329
- 210** Il candidato presenti un'attività di Musica sul suono, da svolgere in una classe di scuola secondaria, in cui è inserito un alunno con disabilità cognitiva, utilizzando un approccio laboratoriale..... » 330
- 211** Il candidato prospetti un'attività di Italiano, da svolgere in una classe I di scuola secondaria di primo grado, in cui è presente un alunno con disturbo dell'attenzione e iperattività (ADHD), indicando approcci didattici adeguati..... » 332
- 212** Il candidato illustri un esempio di attività inclusiva di Storia da svolgere in una classe I di scuola secondaria di primo grado in cui è presente un alunno con disabilità cognitiva di grado medio, utilizzando un approccio di tipo attivo. » 333
- 213** Il candidato illustri un esempio di attività di Italiano sui testi da svolgere in una classe di scuola secondaria di primo grado in cui è presente un alunno con DOP (Disturbo Oppositivo Provocatorio), utilizzando metodologie e strategie adeguate..... » 335
- 214** Il candidato illustri un esempio di attività sulla Festa dell'albero da svolgere in una classe di scuola secondaria di primo grado in cui è presente un'alunna con grave disabilità di tipo cognitivo. » 337
- 215** Il candidato presenti un'attività di Italiano da realizzare in una classe I di scuola secondaria di primo grado in cui è inserita un'alunna con disabilità motoria. » 338
- 216** Il candidato illustri un esempio di attività inclusiva di Italiano e Musica da svolgere in una classe I di scuola secondaria di primo grado, in cui è presente un'alunna ipovedente, utilizzando metodologie di tipo cooperativo..... » 340

- 217** Il candidato elabori un'attività di ortografia da realizzare in una classe di scuola secondaria in cui è presente un'alunna con funzionamento cognitivo limite, utilizzando il tutoraggio tra pari..... Pag. 341
- 218** Il candidato illustri un esempio di attività sui numeri romani da svolgere in una classe I di scuola secondaria di primo grado in cui è presente un'alunna con autismo ad alto funzionamento, utilizzando metodologie adeguate. » 343
- 219** Il candidato presenti un'attività sul 25 aprile da realizzare in una classe di scuola secondaria in cui è inserito un alunno per il quale è stato attivato un percorso di istruzione domiciliare, indicando le modalità di condivisione con la classe..... » 345

PARTE VI Legislazione e normativa scolastica e dell'inclusione

- 220** Il candidato illustri le principali linee evolutive della normativa che disciplina il processo di inclusione degli alunni con bisogni speciali, con particolare riferimento al ruolo assunto dalla scuola. » 349
- 221** Si illustri il processo di integrazione degli alunni diversamente abili nella scuola, con particolare riferimento alla sua evoluzione normativa e documentazione necessaria per l'integrazione. » 352
- 222** Il candidato si soffermi sul diritto allo studio degli alunni/e con disturbi specifici di apprendimento (DSA) nella legge 170/2010 e nelle Linee guida del 2011, con particolare riferimento alle misure didattiche di supporto..... » 354
- 223** Il candidato illustri la portata dell'area dello svantaggio in ambito scolastico, rientrando nei cosiddetti BES, e gli strumenti di intervento necessari che la scuola pone in essere. » 356
- 224** Il candidato si soffermi sulle varie fasi della predisposizione del Piano per l'Inclusione, individuando il ruolo delle diverse componenti scolastiche, compreso il docente di sostegno, nel corso della fase attuativa del documento, e alcuni possibili obiettivi di miglioramento dell'inclusività. » 358
- 225** Illustri il candidato le finalità della scuola dell'infanzia nelle Indicazioni nazionali 2012, con particolare riferimento alla «cittadinanza»... » 360
- 226** Le Competenze chiave per l'apprendimento permanente nel periodo compreso tra la Raccomandazione europea del 2006 e la Raccomandazione europea del 2018..... » 362
- 227** Illustri il candidato la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione nei documenti nazionali di riferimento in materia. » 364

- 228** Definisca il candidato il ruolo delle competenze nelle Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo 2018 (Nota n. 312/2018)..... Pag. 366
- 229** Illustri il candidato il ruolo dell'INVALSI nel Sistema nazionale di valutazione, con particolare riferimento alla rilevazione degli apprendimenti, cd. prove Invalsi..... » 368
- 230** Si illustrino le caratteristiche dell'assetto ordinamentale della scuola dell'infanzia nei principali provvedimenti normativi..... » 370
- 231** Si illustri il Sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita fino ai sei anni, introdotto dal D.Lgs. 65/2017, con particolare riferimento ai suoi principi..... » 372
- 232** Si descrivano le diverse articolazioni del Sistema integrato 0-6 nel D.Lgs. 65/2017, con particolare riferimento ai Poli per l'infanzia. ... » 374
- 233** Si illustrino i requisiti sui quali si basa il riconoscimento delle scuole definite «paritarie»..... » 376
- 234** Il candidato illustri qual è l'assetto ordinamentale della scuola primaria e quali le modalità di organizzazione..... » 378
- 235** Illustri il candidato l'organizzazione ordinamentale, le finalità delle sezioni primavera nell'ambito del Sistema educativo integrato 0-6 anni. » 380
- 236** Il candidato illustri i campi di esperienza del curricolo della scuola dell'infanzia nelle Indicazioni nazionali del 2012 e le relative linee di azione individuabili nel Piano dell'offerta formativa. » 382
- 237** Quali sono le principali finalità della scuola primaria? Quali sono i caratteri fondamentali del curricolo di tale ordine di scuola? » 384
- 238** Si illustrino la composizione, il funzionamento e le competenze del Consiglio di intersezione, di interclasse e di classe. » 385
- 239** Il ruolo del Consiglio di circolo o d'istituto nella scuola dell'autonomia, in particolare, nel governo economico-finanziario della scuola. » 387
- 240** Il concetto di autonomia organizzativa e didattica espresso dall'art. 21 L. 59/1997, con particolare riferimento ai suoi principi e alle sue esplicazioni. » 388
- 241** Descrivere le caratteristiche del Piano triennale dell'offerta formativa (contenuto, funzione, struttura). » 390
- 242** Si descrivano le principali funzioni del Collegio dei docenti..... » 392
- 243** Le modalità di riunione e di convocazione del Collegio dei docenti. ... » 394
- 244** L'insegnamento della religione cattolica (IRC) e la sua regolamentazione..... » 396
- 245** I bambini «anticipatori» nella scuola dell'infanzia. » 397
- 246** Si illustri come si configurano l'obbligo di vigilanza e la responsabilità dei docenti nella scuola dell'infanzia, nella scuola primaria

e, nell'ipotesi specifica dell'uscita autonoma alla fine delle lezioni, nella scuola secondaria di primo grado.	Pag. 398
247 Il candidato illustri la disciplina delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione, con particolare riferimento all'obbligo di vigilanza dei docenti accompagnatori.	» 400
248 Il candidato illustri il modo in cui viene tutelata la privacy degli alunni a scuola nei principali provvedimenti dell'Autorità Garante.	» 402
249 Il Patto educativo di corresponsabilità.	» 404
250 La garanzia dell'effettività del diritto allo studio nel D.Lgs. 63/2017, servizi forniti, strumenti e criteri per l'erogazione.	» 406
251 I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nelle Linee guida del 2019: evoluzione normativa, competenze della scuola nella progettazione e modalità di realizzazione.	» 407
252 La valutazione degli apprendimenti nella scuola secondaria di secondo grado.	» 409
253 Illustri il candidato l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione alla luce delle novità introdotte dal decreto n. 62 del 2017.	» 411
254 Quali sono il contenuto e la portata dello Statuto delle studentesse e degli studenti delle scuole di secondo grado?	» 413
 Esempi di quesiti assegnati.....	 » 415

COPYRIGHT ©