

TAVOLA SINOTTICA AVVERTENZE GENERALI

ALLEGATO "A" BANDO CONCORSO A CATEDRA G.U. 26-2-2016, N. 16

1. Avvertenze generali

I candidati ai concorsi per posti di insegnamento nella scuola dell'infanzia, primaria, e per gli istituti di istruzione secondaria di primo e secondo grado, devono essere in possesso dei seguenti requisiti culturali e professionali in ordine al settore o ai settori disciplinari previsti da ciascuna classe di concorso:

Cosa studiare	Dove studiare
<p>1 Sicuro dominio dei contenuti dei campi di esperienza e delle discipline di insegnamento e dei loro fondamenti epistemologici,</p> <p>al fine di realizzare una efficace mediazione metodologico-didattica, impostare e seguire una coerente organizzazione del lavoro,</p> <p>adottare opportuni strumenti di verifica dell'apprendimento e per la valutazione degli alunni nonché di idonee strategie per il miglioramento continuo dei percorsi messi in atto.</p>	<p>→ Volumi disciplinari della specifica classe di concorso (su www.simone.it trovi tutta la nostra produzione)</p> <p>→ Sui volumi disciplinari delle Edizioni Simone trovi una parte di didattica generale e <i>didattica disciplinare</i> dove sono approfonditi questi argomenti</p> <p>📖 Parte IV "Metodologie didattiche e tecniche attive di apprendimento"</p> <p>📖 Parte III, Cap. 3 "La valutazione degli alunni"</p>
<p>2. Conoscenza dei fondamenti della psicologia dello sviluppo, della psicologia dell'apprendimento scolastico e della psicologia dell'educazione.</p>	<p>📖 Parte I "Fondamenti della psicologia dello sviluppo, della psicologia dell'apprendimento scolastico e dell'educazione"</p>
<p>3. Conoscenze pedagogico-didattiche e competenze sociali finalizzate all'attivazione di una positiva relazione educativa e alla promozione di apprendimenti significativi e in contesti interattivi, in stretto coordinamento con gli altri docenti che operano nella classe, nella sezione, nel plesso scolastico e con l'intera comunità professionale della scuola.</p>	<p>📖 Parte I, Cap. 5 "Relazione educativa e apprendimento"</p> <p>📖 Parte IV, Cap. 1 "Le competenze comunicativo-relazionali del docente"</p>
<p>4. Capacità di progettazione curriculare della disciplina.</p>	<p>📖 Parte III, Cap. 1 "Le attività di progettazione e programmazione"</p>
<p>5. Conoscenza dei modi e degli strumenti idonei all'attuazione di una didattica individualizzata e personalizzata, coerente con i bisogni formativi dei singoli alunni, con particolare attenzione all'obiettivo dell'inclusione degli alunni con disabilità e ai bisogni educativi speciali.</p>	<p>📖 Parte III "La disciplina della didattica e dell'insegnamento", e in particolare Cap. 2 "La scuola dell'integrazione e dell'inclusione"</p>
<p>6. Conoscenze nel campo dei media per la didattica e degli strumenti interattivi per la gestione della classe.</p>	<p>📖 Parte IV, Cap. 5 "Gli strumenti didattici tradizionali e digitali"</p>

Cosa studiare	Dove studiare
7. Conoscenza delle problematiche legate alla continuità didattica e all'orientamento.	📖 Parte III, Cap. 4 "Continuità didattica e orientamento"
8. Conoscenza dei principi dell' autovalutazione di istituto, con particolare riguardo all'area del miglioramento del sistema scolastico.	📖 Parte II, Cap. 8 "il Sistema Nazionale di Valutazione e l'autovalutazione delle scuole"
9. Conoscenza approfondita delle Indicazioni nazionali vigenti per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo, delle Indicazioni nazionali per i licei e delle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali, anche in relazione al ruolo formativo attribuito ai singoli insegnamenti.	📖 Parte II Cap. 5 "Gli ordinamenti didattici" I principi generali delle Indicazioni nazionali e Linee guida sono trattati in più punti di questo volume. I documenti completi delle Indicazioni nazionali e le Linee guida sono allegati al volume come <i>espansione in versione stampabile</i> . Consigliamo di studiare con attenzione le parti pertinenti alla propria classe di concorso.
<p>10. Conoscenza della legislazione e della normativa scolastica, con particolare riguardo a:</p> <p>a. Costituzione italiana;</p> <p>b. Legge 107/2015;</p> <p>c. Autonomia scolastica e organizzazione del sistema educativo di istruzione e formazione (con riferimento, in particolare, al DPR 275/1999, al d. lgs 15 aprile 2005, n. 76, al d.m. 22 agosto 2007, n. 139);</p> <p>d. ordinamenti didattici: norme generali comuni e, relativamente alle procedure concorsuali, al relativo grado di istruzione (L. 107/2015, DPR 89/2009, DPR 87/2010, DPR 88/2010 e DPR 89/2010, DPR 122/2009);</p> <p>e. governance delle istituzioni scolastiche (Testo Unico, Titolo I capo I);</p> <p>f. stato giuridico del docente, contratto di lavoro, disciplina del periodo di formazione e di prova;</p> <p>g. compiti e finalità degli organi tecnici di supporto: l'Invalsi e l'Indire;</p> <p>h. il sistema nazionale di valutazione (dPR 80/2013);</p>	<p>📖 Parte II "Legislazione e normativa scolastica"</p> <p>📖 Parte II, Cap. 1 "Costituzione e scuola" e Cap. 2 "Ordinamento costituzionale"</p> <p>📖 Parte II, Cap. 3 "Le riforme della scuola e la L. 107/2015"</p> <p>📖 Parte II, Cap. 4 "L'autonomia scolastica e l'organizzazione del sistema educativo di istruzione e formazione"</p> <p>📖 Parte II, Cap. 5 "Gli ordinamenti didattici"</p> <p>📖 Parte II, Cap. 2, Par. 4 "Ministero dell'Istruzione", e Cap. 6 "La governance delle istituzioni scolastiche"</p> <p>📖 Parte II, Cap. 7 "Lo stato giuridico del docente"</p> <p>📖 Parte II, Cap. 8 "Il Sistema nazionale di valutazione"</p>

Cosa studiare	Dove studiare
<p>i. normativa specifica per l'inclusione degli alunni disabili, con disturbi specifici di apprendimento e con bisogni educativi speciali;</p> <p>j. Linee guida nazionali per l'orientamento permanente (nota MIUR prot. n. 4232 del 19.02.2014);</p> <p>k. Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri (nota MIUR prot. n. 4233 del 19.02.2014);</p> <p>l. Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati (nota MIUR prot. n.7443 del 18.12.2014);</p> <p>m. Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo (nota MIUR prot. n. 2519 del 15.04.2015)</p>	<p>📖 Parte III, Cap. 2 "La scuola dell'integrazione e dell'inclusione"</p> <p>📖 Parte III, Cap. 4, Par. 7 "Linee guida sull'orientamento permanente (nota MIUR 4232/2014)"</p> <p>📖 Parte III, Cap. 2, Par. 8 "Lo svantaggio socio-economico, linguistico e culturale: gli alunni stranieri (nota MIUR 4233/2014), par. 9 "Gli stranieri adottati (nota MIUR 7443/2014)"</p> <p>📖 Parte III, Cap. 5 "Pedagogia del disagio e della devianza", Par. 2 "Bullismo a scuola (nota MIUR 2519/2015)</p>
<p>11. Conoscenza dei seguenti documenti europei in materia educativa recepiti dall'ordinamento italiano:</p> <p>a. Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente e relative definizioni di competenza, capacità e conoscenza (raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 23 aprile 2008);</p> <p>b. Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente;</p> <p>c. Programmi di scambi/mobilità di docenti e studenti: programma Erasmus+.</p>	<p>📖 Parte II Cap. 9 "La scuola italiana nell'ambito del contesto europeo"</p> <p>Par. 7 "Il quadro europeo delle qualifiche (EQF) per l'apprendimento permanente (Racc. 23 aprile 2008)</p> <p>Par. 8 "Le competenze chiave per l'apprendimento permanente (Racc. 18 dic 2006)</p> <p>Par. 5 "I programmi di scambi/mobilità di docenti e studenti" e par. 6 "Il Programma Erasmus+"</p>
<p>12. Al fine di verificare la comprensione di una lingua straniera comunitaria (inglese per la scuola primaria), si rinvia all'art.5, comma 3 del Decreto.</p>	<p>📖 Appendice "La conoscenza delle lingue straniere nella formazione degli insegnanti"</p> <p>→ vedi anche i nostri volumi su comprensione brani e quesiti a risposta chiusa 526/4 e 526/4B (Inglese)</p>
<p>13. Competenze digitali inerenti all'uso e le potenzialità delle tecnologie e dei dispositivi elettronici multimediali più efficaci per potenziare la qualità dell'apprendimento, anche con riferimento al Piano Nazionale Scuola Digitale.</p>	<p>📖 Parte IV Cap. 5 "Gli strumenti didattici tradizionali e digitali"</p> <p>Par. 13 "Il Piano Nazionale Scuola Digitale"</p>